

Согласовано
педагогическим советом
БОУ «Югорский физико-
математический лицей-интернат»
протокол № от 19.04.2022

Утверждено
приказом БОУ «Югорский физико-
математический лицей-интернат»
№ от 20.04.2022

**Отчёт о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Югорский физико-математический лицей-интернат»
за 2021 год**

Структура отчёта о результатах самообследования

Содержание	Стр.
1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Система управления организацией	5
1.3. Образовательная деятельность	6
1.4. Содержания и качество подготовки обучающихся	16
1.5. Востребованность выпускников	26
1.6. Кадровое обеспечение	27
1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	29
1.8. Материально – техническая база	29
1.9. Внутренняя система оценки качества образования	31
2. Результаты анализа показателей деятельности	31
3. Система отбора обучающихся	34

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» (БОУ «Югорский физико-математический лицейинтернат»)
Руководитель	Балвакова Наталья Викторовна
Адрес организации	628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 151
Телефон, факс	(3467)351052
Адрес электронной почты	
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра Функции и полномочия Учредителя осуществляют Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в пределах компетенции каждого из них, установленной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23 декабря 2010 года № 365-п «Об исполнительных органах государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, осуществляющих функции и полномочия учредителя государственных учреждений»
Дата создания	31 мая 2002 года
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1942 от 11.03.2015, серия 86Л01, № 0000426
Свидетельство государственной аккредитации	№ 1264 от 25.05.2018 г., серия 86А01 №0000539; срок действия: до 24 мая 2030 года

Наименование государственные услуги

- Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (физические лица);
- Содержание детей (физические лица);
- Предоставление питания (физические лица);
- Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики: Летняя профильная школа, Дни математики в Югре, Научная сессия старшеклассников.

1.2. Система управления образовательной организации

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Директор: осуществляет общее руководство Лицеом, руководство оперативной деятельностью Лицея, обеспечивает взаимодействие подразделений Лицея между собой и взаимодействие с Учредителем, функции и полномочия которого осуществляют Департамент образования и молодежной

политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, другими государственными органами.

Коллегиальные органы управления:

Педагогический совет: осуществляет текущее управление образовательной деятельностью, рассматривает вопросы оказания образовательных услуг, регламентирует образовательные отношения, утверждает образовательные программы, рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации учителей, осуществляет координацию методической деятельности, утверждает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность и образовательные отношения.

Общее собрание коллектива: реализует права работников участия в управлении образовательной организацией, участвует в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка разрешении конфликтов между администрацией и трудовым коллективом, утверждает локальные акты, связанные с правами и обязанностями работников.

Имеются иные органы, выполняющие функции соуправления: для осуществления методической работы в Лицее созданы методическая комиссия, кафедры математики, физики, информатики, методическое объединение учителей непрофильных учебных предметов, методическое объединение воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов; в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Сенат обучающихся и родительский комитет. В Лицее создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В целом установленная система управления Лицеем позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом деятельность.

1.3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основной образовательной программой среднего общего образования, включая учебный план, календарный учебный график, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определены в основной образовательной программе среднего общего образования.

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает реализацию образовательных программ среднего общего образования и специфики содержания образования и особенностей образовательного процесса в Лицее, ориентирован на двухлетний срок освоения образовательной программы

среднего общего образования. Учебный план Лицея сочетает в себе базовые и профильные учебные предметы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание (включая экономику и право), химия, биология, астрономия, физическая культура, ОБЖ - направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. **Профильные общеобразовательные учебные предметы** - физика, информатика и ИКТ определяют специализацию физико-математического профиля. Учебный предмет «Математика» включает в себя изучение предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» с отдельной аттестацией по указанным курсам.

Программы по математике, физике и информатике соответствуют программам профильного уровня федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10 классе - 34 учебные недели, в 11 классе - 34 учебные недели с учетом сроков проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе. Учебный год разбит на два полугодия, по завершению первого и второго полугодий в 10 классе, первого полугодия в 11 классе проводятся зачетные сессии. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней.

Максимальная недельная нагрузка на одного обучающегося, определенная Учебным планом Лицея, не превышает показателей, установленных СанПиН и составляет 37 часов. Плановое количество обучающихся - 145. Количество профильных классов - 6 (10 А, 10 Б, 10 В, 11 А, 11 Б, 11 В).

В первой половине дня проводятся занятия в соответствии с учебным планом, во второй половине дня - консультации, курсы по выбору и другие внеурочные формы работы. Занятия по математике и физике проводятся по лекционно-семинарской системе, которая позволяет обучающимся получать фундаментальную подготовку и успешно адаптироваться к обучению в высшей школе.

Для повышения эффективности учебного процесса занятия проводятся сдвоенными уроками. При проведении семинарских занятий по профильным предметам, уроков по английскому языку, русскому языку, физической культуре, а также элективных курсов классы делятся на две учебные группы. По английскому языку обучающиеся разбиты на группы в зависимости от уровня обученности.

Список курсов по выбору на 2021-2022 учебный год

Название курса, классы	Продолжительность курса
Алгоритмы решения олимпиадных задач, 10 класс	годовой
Алгоритмы решения олимпиадных задач, 11 класс	полугодовой
Основы культуры речи, 11класс	годовой
Сочинение как жанр, 11 класс	годовой
Трудности русской орфографии, 10 класс	годовой
Практикум по русскому языку, 11 класс	годовой
Коммуникация как основа устной и письменной речи, 10 класс	годовой
Коммуникация как основа устной и письменной речи, 11 класс	годовой
Олимпиадные задачи по физике, 10 класс	годовой
Олимпиадные задачи по физике, 11	годовой

класс	
Построение алгоритмов в среде различных исполнителей, 10 класс	полугодовой
Решение задач высокого уровня сложности по математике, 11 класс	полугодовой
Решение нестандартных задач по математике, 10 класс	полугодовой
Решение нестандартных задач по математике, 11 класс	полугодовой
Избранные главы алгебра и геометрия, 10 класс	годовой
Сложные вопросы в изучении обществознания, 11 класс	годовой
Сложные вопросы в изучении биологии	годовой
Тренировка по решению олимпиадных задач по информатике, 10-11 классы	годовой

Элективный курс разбивается на две группы, если общая численность обучающихся, посещающих данный курс, превышает 24 человека.

1.3.2. Воспитательная работа.

В Бюджетном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» разработана и внедряется рабочая программа воспитания в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р., в соответствии с приказом Департамента №10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», которые являются частью основных образовательных программ среднего общего образования.

Воспитательная деятельность педагогов Лицея реализуется в трех сферах: **в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.** Внеурочная деятельность в лицее традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

В соответствии с рабочей программой воспитания Лицей:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий в рамках модуля «**Ключевые общешкольные дела**».

Традиции выполняют две очень важные функции в жизни Лицея. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, создают особую неповторимую атмосферу Лицея. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь учебного заведения. В течение учебного года были сохранены главные традиции Лицея и созданы новые, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- Акция «Посади дерево»

- Деловая игра «Лидер»
- Малые лицейские олимпийские игры
- Поход –игра «Зарница» (осенняя и весенняя) с поиском клада
- День Учителя
- Посвящение в физматшкольники
- Дни Здоровья (ежемесячно)
- Вечер встречи выпускников
- Капустник
- Кулинарный поединок
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Последний звонок
- Проулка на теплоходе для выпускных классов
- Вручение аттестатов. Выпускной вечер
- Совместные занятия спортом (футбол, волейбол, бег, шахматы, лыжи, плавание, лазертаг) и соревнования с выпускниками Лицея.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции основные традиционные мероприятия были организованы и проведены в формате онлайн, часть мероприятий отменена либо перенесена на 2 полугодие.

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея в рамках **модуля «Классное руководство»**.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями .

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности в рамках **модуля «Дополнительное образование»**.

Анализ исследования личности обучающихся Лицея, их интересов и склонностей предполагает формы работы, которые помогут создать эффективную технологию воспитания личности через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода. В лицее активно ведется работа по выявлению творческих способностей, наклонностей воспитанников, по вовлечению их в разнообразную творческую деятельность; организовано межведомственное взаимодействие с внешкольными учреждениями дополнительного образования.

В лицее работает хореографическая, вокальная и театральная студии. Спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы.

Занятость обучающихся в кружках и секциях Лицея и города

Направление дополнительного образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	151	146	141
Сенат лицея	24	14	17

Хореографическая студия	26	8	19
Вокальный ансамбль	19	13	17
Театральная студия	15	7	13
Баскетбол	16	7	13
Волейбол	20	8	20
Мини-футбол	16	6	8
Настольный теннис	13	4	8
Шахматы	14	12	14
Югорская шахматная академия	2	4	2
Тренажерный зал (ЮГУ)	1	-	-
Тренажерный зал (ЮКИОР)	1	-	-
Фитнес-клуб «Kinetika»	1	-	-
Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	12	12	10
Лыжные гонки (ДЮСШОР)	1	1	-
Хоккей (Арена –Югра)	1	-	-
Драматический кружок ДК «Октябрь»	2	-	-
МБУДО «Станция юных техников»	1	-	-
% охвата секционной работой	127 чел. 84,6%	74 чел. 50,6%	69 чел. 48,9%
% занимающихся в двух и более секциях	31 чел. 20,6%	24 чел. 16,4%	15 чел. 10,6%

Анализ посещаемости обучающимися занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися в рамках **модуля «Школьный урок»**.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Что? Где? Когда?», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ **в рамках модуля «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне Лицея

- через деятельность Сената учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета общежития, объединяющего старост секций для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

Ребятами созданы и действуют объединения и комитеты Сената:

<i>Объединение</i>	<i>Цели и задачи</i>
<i>Учебный комитет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание положительного отношения к учёбе; - Налаживание помощи со стороны членов учкома отстающим учащимся;

<i>Шахматный клуб “Эндшпиль”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к игре; - Дать возможность узнать шахматные термины и фигуры; - Приобщение решать простейшие задачи игры в шахматы;
<i>Спортивное объединение “Спартанцы”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда спортивного образа жизни - Организация спортивно-оздоровительных мероприятий среди обучающихся в спортивном зале и на территории общежития
<i>Музыкальный кружок “Караоке”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к миру музыки, воспитание потребности показывать свою музыку, делиться новинками - Повышение уровня культурной подготовки учащихся - Формирование художественно-эстетического вкуса
<i>Клуб любителей шашек</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к игре; - Приобщение к другим видам игры, такие как “Чапаев”, “Уголки” и тд;
<i>“Компромисс”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих на уровнях “ученик-ученик”, “ученик-учитель”, “ученик-родитель”, “учитель-родитель” - Восстановление и положительное развитие в дальнейшем деловых и межличностных контактов на вышеуказанных уровнях.
<i>Объединение юных поэтов “Рифмоплёты”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление познавательной деятельности учащихся в изучении поэзии - Развитие творческих способностей учащихся в области литературы
<i>Клуб “Что? Где? Когда?”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных способностей и кругозора учащихся - Формирование навыков работы в команде
<i>Клуб любителей информатики “Джобс и Гейтс”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к программированию - Приобщение к разным средам программирования - Приобщение к олимпиадному программированию

● в рамках модуля «Социализация» осуществляется процесс усвоения обучающимися образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих им успешно функционировать в данном обществе.

Основные направления социально-педагогической деятельности, стимулирующие процесс социализации воспитанников, целенаправленную подготовку их к самостоятельной жизни включают:

- формирование адекватного отношения старшеклассника к самому себе, обществу и своему месту в нем;
- воспитание ценностных установок;
- выработка навыков уверенного поведения в различных условиях среды и при решении частных задач в различных жизненно важных ситуациях;
- развитие позиции успешности в самопроявлении;
- выработка способностей отстаивания своих прав и интересов на различных уровнях;
- накопления социального опыта самореализации.

● организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал **в рамках модуля «Экскурсии, походы».**

Помимо организации и проведения традиционных внутри лицейских мероприятий ребята участвуют и в культурной жизни города. Это и экскурсии в музеи, картинную галерею, посещение концертов, спектаклей, участие в просмотре

научно-популярных и художественных фильмов с дальнейшим обсуждением, знакомство с культурой народов ханты и манси.

Посещение Окружной государственной библиотеки: знакомство с отделами, получение удостоверения читателя, участие в Круглых столах, обсуждениях на актуальные темы.

Познавательно и увлекательно проходит традиционная экскурсия на теплоходе на слияние Оби и Иртыша для обучающихся выпускных классов. Организуются встречи с интересными людьми города: писателями и поэтами, художниками и актерами, спортсменами, ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в «горячих» точках.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

В связи с введением ограничительных мер на проведение массовых мероприятий большая часть мероприятий проводилась дистанционно: онлайн-экскурсии в музеи, лекции ученых, врачей, просмотр концертов, спектаклей, научно-популярных и художественных фильмов с дальнейшим обсуждением на платформе Zoom, Google Meet.

● организует профориентационную работу со школьниками **в рамках модуля «Профоориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профоориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, встречи с представителями профессий, известными людьми округа;
- профоориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 -участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 -индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 -освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

● развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности **в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;	оформление Лицея к традиционным ключевым мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Учителя, День Победы и т.д.), летней школе, Дням науки, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	выпуск стенгазет к знаменательным датам календаря, фотогазет по итогам проведения мероприятий, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, стенд «Гордость школы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, конкурс авторского рисунка на школьной доске по мотивам литературных произведений.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на территории общежития беседок, спортивных и игровых площадок;	акция «Посади дерево» на территории общежития, рябиновая аллея выпускников в городе Ханты-Мансийске
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных	Линейка Последнего звонка, Вечер встречи выпускников, оформление к

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	родительским собраниям, к юбилеям поэтов, композиторов, писателей, ученых
оформление предметных недель, Дней математики, Дней науки, научной сессии старшеклассников округа, предметных олимпиад	размещение в коридорах и рекреациях Лицея экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов
оформление стеллажей в библиотеке лицея либо в вестибюле (по решению Сената)	создание и поддержание в рабочем состоянии книгообмена, на которые желающие школьники и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
Оформление общежития лицея творческими работами проживающих воспитанников разных лет	результаты работы кружка «Умелые руки»- вышивка, работы в разной технике, рисунки, картины определенного художественного стиля и т.д.

● в рамках модуля «Школьные медиа» формирует навыки общения и сотрудничество, развивает коммуникативную культуру школьников, поддерживает творческую самореализацию учащихся через совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Метамоdern», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, проводят интервью с интересными людьми.

- школьная интернет-группа «ВКонтакте»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

Участие обучающихся в системе медиа лицея развивает такие важные личностные качества как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры,

выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях.

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей в рамках модуля «Работа с родителями».

Все формы работы с родителями лицеистов направлены на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала. В Лицее создан и эффективно работает Родительский комитет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в составе которой по равному числу сотрудников, родителей, совершеннолетних обучающихся.

Социальный паспорт на 31.09.2021

Класс	10А	10Б	10В	11А	11Б	11В	Итого
Количество обучающихся	27	27	29	19	22	17	141
Юноши	19	18	20	14	15	11	97 (66,7%)
Девушки	8	9	9	5	7	6	44 (31,2%)
Полные семьи	25	22	23	15	16	13	114 (80,8%)
Неполные семьи	2	5	6	4	6	4	27 (19,1%)
Из них, многодетные	4	4	7	-	3	6	24 (17%)

Социальный состав обучающихся

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дети из полных семей	125 (83,3%)	117 (80,1%)	114(80,8%)
Дети из неполных семей	25 (16,6%)	29 (19,8%)	27 (19,1%)
В том числе, дети из многодетных семей	20 (13,3%)	16 (10,9%)	24 (17%)
Дети, находящиеся под опекой	1	-	-
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети- МНС	4	5	1

Социальный статус родителей

Категории	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Рабочие	67 (24,2%)	51 (19,2%)	59 (23,1%)
Служащие	220 (79,7%)	193 (72,8%)	176 (69%)
Предприниматели	9 (3,2%)	7 (2,6%)	13 (5,09%)
Не работают	11 (3,9%)	13 (4,9)	4 (1,5%)
Пенсионеры	1	1	3

Уровень образования родителей

Образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	219 (79,3%)	226 (85,2%)	220 (86,2%)
Незаконченное высшее	5 (1,8%)	2 (1,3%)	-
Среднее, средне-специальное	52 (18,8%)	37 (13,9%)	35 (13,7%)

Более 80 % лицеистов воспитываются в полных семьях, где оба родителя являются служащими и имеют высшее образование. Радует, что к нам поступают ребята из многодетных семей, в 2021 году их число составило 17 процентов с разных территорий округа.

Налажена эффективная связь с родителями обучающихся через электронную почту, социальные сети. Родители оперативно получают информацию:

- об учебно-программной документации и локальных актах, регламентирующих осуществление образовательной деятельности Лицея;
- о проводимых опросах и анкетировании перед утверждением локальных актов лицея;
- об итогах образовательного процесса;
- об успеваемости своего ребенка;
- о результатах психолого-педагогического мониторинга обучающихся.

Родители могут договориться о встрече с учителями-предметниками, педагогом-психологом, проконсультироваться по любой возникающей проблеме по проживанию в общежитии, здоровью, обучению, воспитанию. Регулярно проводятся родительские собрания в соответствии с планом лицея, так и по запросу родителей.

На сайте создан Раздел для родителей, содержащий всю необходимую текущую информацию о жизни Лицея. Страница сайта постоянно обновляется и дополняется. Дистанционно работают психолого-педагогические курсы для родителей (законных представителей). Адрес страницы: <https://ugrafmsh.ru/parents>

Профилактика употребления психотропных веществ, алкоголя и курения обучающимися лицея, формирования здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающегося.

Лицей проводит систематическую работу с обучающимися в данном направлении:

- психологическое консультирование и сопровождение семей обучающихся, психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций); тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- работа медицинского кабинета Лицея в направлении профилактики, организация встреч с врачами-специалистами, организацию целостной медицинской помощи, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне Лицея;
- привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, **установление с ними постоянных и действенных контактов:** прокуратурой

ХМАО - Югры по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением ПАВ; сотрудниками ОВД, медицинскими работниками “Центра профилактики”, “Центром СПИД” и др.;

-организация досуга обучающихся с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи: КДЦ «Октябрь», ДДТ «Перспектива» ;

- обеспечение информационно-методической базы профилактической работы библиотеки лицея;

- обеспечение максимальной занятости обучающихся в студиях, кружках и спортивных секциях педагогов дополнительного образования, преподавателей физической культуры -руководителей спортивных секций.

Востребованность выпускников

Все выпускники 2021 года поступили в вузы, 90% выпускников поступили на специальности, связанные с информатикой, физико-математическими специальностями, технические вузы.

Список наиболее популярных вузов у выпускников 2021 года

1
3
4
5
6
7
8
9
10
11

№ п/п	Название вузов	Количество поступивших
1	Санкт-Петербургский национальный исследовательский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (СПб НИГУ ИТМО)	7
2	Новосибирский государственный университет (НГУ)	5

3	Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)	5
4	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г.Москва (НИУ ВШЭ)	5
5	Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова (МГУ)	4
6	Московский физико-технический институт (МФТИ ГУ)	4
7	Национальный исследовательский ядерный университет (НИЯУ-МИФИ)	3
8	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им.В.И.Ленина (СПбГЭТУ ЛЭТИ)	3
9	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им.В.И.Ленина (СПбГЭТУ ЛЭТИ)	3
10	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (ФА)	3

Распределение выпускников Лицея по профилям вузов

№ п/п	Профиль ВУЗа	2017	2018	2019	2020	2021
1	Физика Математика Информатика	30 (47,6%)	43 (63,2%)	33 (51,6%)	35 (51,5%)	39 (56,5%)
2	Технический	23 (36,5%)	20 (29,4%)	22 (34,4%)	23 (33,8%)	20 (29,1%)
3	Экономический	3 (4,7%)	1 (1,5%)	0	6 (8,8%)	4 (5,8%)
4	Геология, нефти и газа	4 (6,3%)	3 (4,4%)	5 (7,8%)	1 (1,5%)	1 (1,4%)
5	Другой	3 (4,7%)	1 (1,5%)	4 (6,2%)	3 (4,4%)	5 (7,2%)
	Всего выпускников	63	68	64	68	69

Рейтинг вузов, выбранных для поступления выпускников лицея 2017-2021 (за 5 лет)

№ п/п	Название вуза	Количество поступивших
1	Национальный исследовательский университет. Высшая школа экономики	16
2	Санкт-Петербургский национальный исследовательский государственный университет информационных технологий, механики и оптики	16
3	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого	14
4	Санкт-Петербургский государственный университет	12

5	Новосибирский государственный университет	12
---	---	----

Количество выпускников, поступивших в топ-100 вузов РФ

2017	2018	2019	2020	2021
63 выпускника 58 чел.=92%	68 выпускников 65 чел.=95,5%	64 выпускника 56 чел.=87,5%	68 выпускников 54 чел.=79,4%	69 выпускников 53 чел.=76,8%

В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты Мансийского автономного округа - Югры «Югорский физико - математический лицей – интернат» - (далее - Лицей) в новом 2021-2022 учебном году, во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 20 от 13.07.2020г «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне и 2021-2022 годов; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от № 22 июля 2021 г. N 02/14750-2021-24. «О подготовке образовательных организаций новому 2021-2022 учебному году» запрещено проведение массовых мероприятий между различными классами (школами), проведение праздничных либо общелицейских массовых мероприятий было организовано по параллелям (по классам) на открытом воздухе.

В начале года акцент при организации традиционных и классных мероприятий делался, в первую очередь, на соблюдение вышеуказанных Постановлений. Основная часть мероприятий была организована по классам. Большая часть была вынужденно перенесена на 2 полугодие по причине ухудшения эпидемиологической ситуации в городе (дистанционное обучение, продленные каникулы, увеличившиеся количество больных обучающихся и сотрудников). Подведение итогов обучения за 1 полугодие с вручением грамот и благодарственных писем учителям округа было проведено в начале 2 полугодия.

1.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель работы: создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в ситуациях взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве БОУ «Югорского физико-математического лицея-интерната».

Задачи:

1. Диагностические:

1.1. Подготовить перечень диагностических материалов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

1.2. Определить индивидуально-психологические особенности личности обучающихся с помощью методов психологической диагностики.

1.3. Выявить причины нарушения механизмов поведения обучающихся.

1.4. Провести диагностику познавательной сферы участников олимпиадного движения с целью выявления особенностей развития психических процессов, а также ведущей репрезентативной модальности системы восприятия;

1.5. Подготовить по результатам диагностических исследований аналитические справки, заключения.

2.Коррекционно-развивающие:

2.1. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса по выстраиванию индивидуальных развивающих траекторий обучающихся, испытывающих трудности в сдаче семестровых контрольных работ, итоговых сессий.

2.2. Создать условия для успешной социализации в образовательной организации обучающихся, находящихся под опекой.

2.3. Организовать проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга и психолого-педагогической помощи лицеистам, находящимся трудной жизненной ситуации, имеющих признаки девиантного поведения.

2.4. Посредством индивидуальной и групповой тренинговой работы способствовать развитию эмоциональной устойчивости, формированию навыков саморегуляции, навыков по преодолению стресса и поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах) учащихся; способствовать формированию коммуникативных навыков лицеистов.

3.Консультационные:

3.1. Взаимодействовать с семьями учащихся (в том числе посредством общения через электронную почту) с целью укрепления детско-родительских взаимоотношений.

3.2. Взаимодействовать с педагогическим коллективом с целью повышения психолого-педагогической компетентности, а также оказания помощи в вопросах воспитания, обучения, развития обучающихся.

3.3. Взаимодействовать с учащимися с целью формирования способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

4.Просветительские:

4.1. Разработать и внедрять информацию психолого-педагогического характера через информационный стенд в общежитии, буклеты, памятки на актуальные темы.

4.2. Обновлять информацию на сайте образовательного учреждения в рубрике "Курсы для родителей", а также обновить личный сайт педагога-психолога.

4.3. Выступать на родительских собраниях, методических объединениях, классных часах, семинарах-практикумах с целью повышения психолого-педагогических знаний участников УВП.

4.4. Содействовать в повышении квалификации педагогов, работающих с лицеистами с высокими образовательными потребностями.

5.Профилактические:

5.1. Выступать на собраниях, классных часах по вопросам профилактики девиаций, зависимостей, гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

5.2. Проводить профилактические мероприятия (практические занятия с элементами тренинга, круглые столы, деловые игры, акции) для лицеистов,

направленные на повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни, формирование навыков здорового образа жизни.

6. Организационно-методические:

- 6.1. Оформлять портфолио педагога-психолога.
- 6.2. Повышать профессиональную квалификацию на курсах.
- 6.3. Анализировать научную практическую литературу для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ.
- 6.4. Работа в качестве наставника, сопровождение обучающихся в индивидуальной проектной деятельности.
- 6.5. Вести документацию педагога-психолога (журналы учета консультаций, учета групповых и индивидуальных диагностических исследований, учета профилактической и просветительской работы педагога-психолога и т.д.).
- 6.6. Эстетическое оформление кабинета педагога-психолога.
- 6.7. Подбор материала на информационный стенд.
- 6.8. Прием запросов на индивидуальную/групповую диагностическую, профилактическую, консультационную работу.

Адаптация десятиклассников к условиям обучения и проживания

Адаптация это приспособление к новым условиям быта в общежитии, новым формам использования свободного времени. Процесс адаптации включает своеобразное привыкание, тех необходимых изменений, которые происходят в самосознании личности в процессе освоения новых видов деятельности и общения. Один ученик в меньшей степени, другой - в большей, но все обязательно приходят к осознанию этих изменений.

Ранее выявление учащихся с трудностями, связанными с адаптационным периодом к условиям обучения в физико-математическом лицее позволило оказать на этой основе адресную помощь обучающимся данной категории, а также минимизировать неуспех обучения в лицее.

Из результатов методики «**Мотивации учения и эмоционального отношения к учению**» (модификация Андреевой А.Д.) можно проследить, что среди десятиклассников преобладает уровень **продуктивной мотивации**, позитивное отношение к учению – у 46 десятиклассников, что составляет 61 % от общего числа опрошенных; **средний уровень** учебной мотивации зафиксирован у 23 человека – 31 %, сниженный уровень мотивации имеют 5 учащихся - 7 %. Возможной причиной может быть средний уровень познавательной активности, когда внешние мотивы преобладают над внутренними, а также низкий уровень самооценки, сопровождающийся школьной тревожностью. **Резкое отрицательного** отношения к учению среди десятиклассников имеет 1 десятиклассник.

Ведущим мотивом учащихся, имеющих продуктивное и позитивное эмоциональное отношение к учению (43 - человека, 57 % от числа опрошенных), является осознание социальной необходимости и мотивации достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся, прежде всего, потому, что осознают необходимость хорошей учебы в лицее для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознать себя, как способного, умного и т.д. Для данных учащихся учебная деятельность - ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить о себе, развивать себя, реализовывать свои достижения и т.д. Для учащихся с диффузным

эмоциональным отношением (6 человек, 8 % от общего числа опрошенных) ведущими мотивами является боязнь наказания и социальное одобрение со стороны лица, семьи (родителями, педагогами, одноклассниками). Данные дети могут хорошо справиться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться и тем самым вызвать неудовольствие родителей или педагогов.

По результатам методики «Мотивация к достижению успеха» (А.Г. Грецов) определены обучающиеся с низким уровнем мотивации к успеху - 5 человек, что составляет 7 % от общего числа опрошенных. Данный компонент зависит напрямую от волевых механизмов личности, в связи с чем, уровень познавательной активности у выделенных учащихся наблюдается на сниженном уровне. Также определены учащиеся 10-х классов со слишком высоким уровнем мотивации к достижению успеху – 11 человек, что составляет 15 % от числа опрошенных, что свидетельствует о высоком уровне притязаний школьников, поэтому в ситуации неуспеха в деятельности или сфере межличностного общения может возникать внутриличностные конфликты, снижение уровня самооценки.

Результаты методики «Шкала социально-ситуативной тревожности» по **Кондаш** позволили сделать вывод, что основная масса десятиклассников имеют нормальный уровень школьной тревожности. Внимание необходимо уделять ученикам, которые имеют **несколько повышенный и высокий уровни школьной тревожности** (2 человека – высокий уровень и 16 человек – несколько повышенный). Основной причиной может быть недостаточная успеваемость учащихся при достаточных индивидуальных возможностях. Также следует обратить внимание на обучающихся с **несколько повышенным, высоким и очень высоким уровнем межличностной тревожности**, возможные причины: личностные особенности отдельных учащихся, а также новая межличностная среда.

Мы определили количество учащихся, которым необходим индивидуальный подход, система поддержки, для более продуктивной адаптации данных лицеистов к условиям обучения в учреждении.

Профилактика зависимого поведения в среде лицеистов Югорского физико-математического лицея.

Одной из мер, позволяющей скорректировать воспитательный план мероприятий, направленный на профилактику аддиктивных форм поведения старших подростков, является ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования.

Исследование проводилось в соответствии с Федеральными законами от 29 декабря 2019 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 7 июня 2013 года № 120 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, во исполнении Приказа Департамента здравоохранения

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О проведении в 2021-2022 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях» №1345/10-П-1209 от 13 сентября 2021 года.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ - 2021 прошли 134 обучающихся лица с 15 лет и старше.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Педагогом-психологом, классными руководителями была проведена предварительная работа с обучающимися с целью формирования у них позитивного отношения к СПТ и получения добровольных информированных согласий от максимального количества лицестов. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог учреждения подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Классы	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ.	Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу явного вовлечения»	Количество обучающихся, составивших группу «латентного риска вовлечения»
10	76	6	0	6
11	58	0	0	3
Всего	134	6 4%	0 0%	9 7 %

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2020 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов или резистентность. Таким образом, по результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 15 человек. Это 11% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (134 человека): 10 кл. – 7 чел., 11кл. – 8 чел. На достоверные ответы приходится 89% (119 человек). ЕМ СПТ – 2021 выявляет латентную (незначительную) и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

По итогам тестирования в БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» явный риск вовлечения в зависимое поведение у лицестов не выявлен.

Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная

вероятность вовлечения) выявлена у 9 лицеистов, что составляет 7,56 % от общего количества достоверных ответов респондентов.

Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений. Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Результаты тестирования позволили сделать выводы о том, что обучающиеся с латентным риском вовлечения в зависимое поведение есть в каждом классе, поэтому необходимо усилить профилактическую работу, способствующую формированию активной жизненной позиции и умению противостоять отрицательным влияниям извне; работу, направленную на повышение факторов защиты обучающихся к зависимым формам поведения.

Проводилась просветительская работа с родителями, размещалась информация в электронных мессенджерах о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми. Также были проведены педагогом-психологом дополнительные индивидуальные встречи с лицеистами с выявленной повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Анализ психологического климата в классных коллективах

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры № 1439 от 24.10.2018 г. «О дополнительных мерах в организации профилактической работы с несовершеннолетними», а также приказа № 1537 от 23.10.2020 г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24.10.2018 №1439-дсп «О дополнительных мерах в организации профилактической работы с несовершеннолетними» проводится ежегодный анализ психологического климата в классных коллективах (1 раз в полугодие).

На основании полученных результатов наблюдения, психологического тестирования, а также на основании ежедневного мониторинга посещаемости занятий учащимися в образовательной организации и отслеживания динамики успеваемости лицеистов, мы можем сделать вывод, что во всех шести классных коллективах наблюдается благоприятный социально-психологический климат, проявления деструктивного характера не наблюдаются.

В классах преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка.

Безусловно, внутри каждого класса выделяются группировки по общению, однако в отношениях между группировками внутри классов существует взаимное расположение, понимание и сотрудничество.

Отметим также, что в каждом классе есть группа ребят, которые достаточно активны, полны энергии, быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности, что также благоприятно влияет на уровень социально-психологического климата в ученических коллективах.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к сдаче экзаменов. В течение года осуществляется поэтапное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов, а именно:

- проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ЕГЭ, снятию тревожного состояния, по обучению контролю стрессовых проявлений, решению личностных трудностей;
- проведение занятий с элементами тренинговой работы с учащимися 11 классов по выработке стратегии подготовки к экзаменам;
- осуществление информационной поддержки одиннадцатиклассников посредством составления и распространения буклетов, памяток-рекомендаций и оформления информационного стенда «Я сдам ЕГЭ!»;
- информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям;
- более внимательная проверка аккаунтов классными руководителями, заместителем по воспитательной работе обучающихся с доминантой стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях «поиск социальной поддержки», «дистанцирование», «избегание»;
- актуализация заместителем по учебно-воспитательной работе о необходимости использования лицеистами полезных Интернет-ресурсов о ЕГЭ: www.obrnadzor.gov.ru, www.ege.edu.ru, www.fipi.ru.

Ежегодно проводится **исследование психологической готовности одиннадцатиклассников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**. Психологическая готовность определяется выраженностью у респондента нескольких параметров: уровень знакомства с процедурой экзамена (процессуальный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и способность к самоорганизации, владение навыками самоконтроля. На высоком (68 %) и среднем (32 %) уровне учащиеся знакомы с процедурой экзамена в форме ЕГЭ. С высоким уровнем тревоги определен один обучающийся, которому была оказана индивидуальная психолого-педагогическая помощь. Навыки самоконтроля и самоорганизации определены у одиннадцатиклассников на высоком и среднем уровне.

Большинство обучающихся 11 классов – это 81 % от общего числа респондентов, в трудных жизненных ситуациях перебирают все имеющиеся у себя ресурсы с целью устранения проблемной ситуации, берут ответственность на себя за то, чтобы решить проблему и ее переосмыслить. Это обучающиеся, у которых

определена доминанта стратегии поведения, - самоконтроль, планирование решения проблемы, положительная переоценка.

10 % одиннадцатиклассников начинают решать проблему, прибегая к советам и рекомендациям других людей. Они убеждены, что сами не справятся, не уверены в том, что их знания верны и ресурсов хватит для решения проблемы, поэтому заручаются поддержкой и помощью других людей. Это обучающиеся, у которых определена доминанта стратегии поведения, - поиск социальной поддержки. У 8 % одиннадцатиклассников определена доминанта стратегии поведения, - дистанцирование, избегание. Данные стратегии являются неадаптивными, так как человек закрывается в себе, никому не рассказывает о проблеме, не считает нужным контактировать с другими людьми, при этом не решает проблему, делает вид, будто ничего не случилось. К данной стратегии человек прибегает, если недостаточно развит лично, а также не обладает внешними ресурсами. Поэтому на учащихся, использующих в жизненной практике неадаптивные копинг-стратегии делался акцент в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с высокими образовательными потребностями (участники олимпиадного движения)

Цели психолого-педагогического сопровождения участников олимпиадного движения:

- 1.ознакомление учащихся с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- 2.формирование и развития умения мобилизоваться в стрессовой ситуации;
- 3.развитие навыков мыслительной деятельности;
- 4.развитие психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и педагогов.

В основе процесса подготовки лицеистов с высокими образовательными потребностями к участию в олимпиадах должна стать выработка у них индивидуального стиля деятельности, который позволяет, с одной стороны, рассматривать процесс подготовки к олимпиаде как результат индивидуальной работы ребенка, а с другой – комплексно учитывает его индивидуально-психологические особенности.

Путем психолого-педагогической диагностики педагог-психолог выявляет когнитивные и креативные ресурсы личности лицеиста-олимпиадника, повышая его представления о своих способностях;

- в случае явного несовпадения выбора учащимся предмета для подготовки к конкретной олимпиаде, подтвержденного учителем-предметником, инициирует организацию работы по замене учащегося;

Примечание: диагностика осуществляется и в период выбора, и в период движения к успеху, при этом важно использовать современные методики.

- работает в сфере корректного применения психометрических тестов в работе с одаренными и талантливыми детьми, считая, что такие тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках принятия решения о том, что данный лицеист обладает/не обладает высокими образовательными потребностями;

- включает элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи как сопровождение подготовки учащегося к олимпиаде;

- проводит занятия по формированию эмоциональной стрессоустойчивости учащихся-олимпиадников.

Основные программные мероприятия психолого-педагогического сопровождения учащихся с высокими образовательными потребностями (участников олимпиадного движения).

п/п	Задача, мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
I. Работа с учащимися				
1.	Формирование пакета диагностических методик, позволяющих изучить наиболее значимые психологические характеристики лицеистов с высокими образовательными потребностями.	Июнь	Педагог-психолог	Улучшение условий и повышение качества оказываемых психолого-педагогических процедур данной направленности.
2.	Проведение диагностических методик, позволяющих изучить наиболее значимые психологические характеристики лицеистов с высокими образовательными потребностями.	Сентябрь-октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Психологическое заключение педагога-психолога, позволяющее скорректировать план педагога-психолога по адресной дифференцированной поддержке данного учащегося, а также сформулировать рекомендации учителям-предметникам по работе с учащимся-олимпиадником.
3.	Занятие с элементами тренинга «Мы команда!» (на основе тренинговой программы на сплочение и командообразование Светланы Прониной «Лицом к лицу»)	Октябрь	Педагог-психолог	Формирование более сплоченной, толерантной, коммуникабельной команды лицеистов ЮФМЛИ для участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.
4.	Индивидуальные беседы с лицеистами по итогам диагностического исследования познавательной сферы.	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	Рекомендации лицеистам по выработке индивидуального стиля деятельности в период подготовки к олимпиадам.

5.	Занятие с элементами тренинга «Уверенность» (на основе программы подросткового тренинга Т.Ф. Илларионовой)	Декабрь	Педагог-психолог	Формирование у учащихся с высокими образовательными потребностями уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков; актуализация установки на самоанализ, на успех.
6.	Индивидуально-групповые консультации и/или наглядное информирование на стенде в общежитии: <ul style="list-style-type: none"> • «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»; • «Стабилизация эмоционального состояния»; • «Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности»; • «Как эффективно работать с материалом во время подготовки к олимпиаде (метод запоминания Р. Аткинсона и т.д.)». 	В течение учебного года	Педагог-психолог	Повышение уровня информированности лицеистов по конкретной тематике.
7.	Антистресс-тренинг для участников олимпиадного движения, лицеистов с высокими образовательными потребностями.	Январь	Педагог-психолог	Развитие навыков оптимально эффективного реагирования в ситуациях дискомфорта при публичных выступлениях.
8.	Индивидуальные беседы с учащимися	В течение учебного года	Педагог-психолог, учителя-	Оказание адресной поддержки

	по вопросам затруднений, имевших место в процессе участия в олимпиадах, а также по вопросу самооценки собственных достижений.	по итогам олимпиад.	предметники	лицеистам-олимпиадникам, способствующей накоплению опыта рефлексивного анализа собственной деятельности.
II. Работа с педагогами-предметниками				
1.	Уточнение списков лицеистов, заявленных на участие в олимпиадах в текущем учебном году	Сентябрь	Зам. рук. по НМР, классные руководители	Формирование «банка данных» лицеистов-олимпиадников.
2.	Знакомство педагогов-предметников, готовящих учащихся к олимпиадам, с индивидуальным психологическим заключением педагога-психолога (по каждому ребенку) по итогам комплексной диагностики основных психологических параметров лицеистов-олимпиадников.	Ноябрь (неделя каникул)	Педагог-психолог	Оказание помощи педагогам в эффективном планировании индивидуальной работы с учащимися, проявляющими высокий познавательный интерес к изучению предметов, помощь в корректировке адресной поддержки учащихся-олимпиадников.
3.	Консультирование педагогов по психологическим проблемам взаимодействия с лицеистами-участниками олимпиадного движения.	В течение учебного года (по запросам).	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности педагогов в вопросе взаимодействия с учащимися-олимпиадниками.
III. Работа с родителями (законными представителями) учащихся				
1.	Анализ информационных листов, заполненных родителями вновь принятых учащихся ЮФМЛИ.	Сентябрь	Педагог-психолог	Ранее выявление возможных проблем учащихся, связанных с адаптационным периодом пребывания в ЮФМЛИ.
2.	Диагностика детско-родительских	В течение года по	Педагог-психолог	Выявление и уточнение

	взаимоотношений (индивидуальная беседа с лицеистом, тестирование родителей (законных представителей) ребенка - «ТРО» Варга А.Я., Столин В.В.)	необходимости		особенностей детско-родительских отношений, психологической атмосферы в семье.
3.	Размещение информации на сайте образовательной организации (ЮФМЛИ) в рубрике «Курсы для родителей» на тему «Интеллектуальная перегрузка – в чем она проявляется».	Январь	Педагог-психолог	Повышение психологической культуры родителей (законных представителей) учащихся ЮФМЛИ.
4.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся – олимпиадников.	В течение учебного года.	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи в познании своего ребенка, оказание помощи в разрешении проблем воспитания.

Психолог Е.А.Климов рассматривал индивидуальный стиль деятельности как своеобразную систему психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с требованиями деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности, по мнению Е.А.Климова, – это путь достижения оптимальной продуктивности деятельности.

В связи с этим, возникает комплексная задача, которую ставят перед собой педагоги и педагог-психолог в процессе подготовки лицеиста к олимпиадам, – это оказание помощи учащемуся по выработке своего индивидуального стиля деятельности, наполнение деятельности личностным смыслом.

Профессиональная ориентация

Приоритетным направлением сопровождения в старшей школе является система профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Цель: помочь всем участникам образовательного процесса обеспечить эффективность процесса профессионального самоопределения.

Диагностика включает традиционные этапы и методики.

Этап 1. Выявление сферы профессиональных интересов и профессиональной направленности одаренных обучающихся.

Этап 2. Диагностика способностей и профессионально важных личностных качеств.

Этап 3. Диагностика профессиональных представлений и стереотипов.

Этап 4. Диагностика личностных особенностей, обеспечивающих эффективность процесса профессионального самоопределения.

Для получения объективной информации, касающейся самоопределения обучающихся, в рамках психолого-педагогического сопровождения проводится **диагностическое исследование готовности учащихся 10-х классов к выбору профессии, а также профессиональной направленности личности десятиклассников.**

Всего в исследовании приняло участие – 68 человек, что составляет 98 % от общего числа обучающихся в 10-х классах.

По результатам исследования большая часть десятиклассников имеет необходимый уровень готовности к выбору профессии (средний уровень – 63 % учащихся, высокий уровень – 17 % десятиклассников), а это означает, что ребята понимают, где продолжат обучение после лицея для получения необходимой выбранной профессии и специальности в данной профессии. Также данная группа учащихся знает, каковы требования и условия поступления в выбранном учебном заведении, имеет представления о качествах личности и о существующих медицинских противопоказаниях, важных для будущей профессиональной деятельности и т.д. Однако 19 % десятиклассников имеют низкий уровень готовности к выбору будущей профессии. Поэтому важно помочь учащимся выявить индивидуальную профориентационную направленность к определенной сфере деятельности, актуализировать внимание на возможных ошибках при выборе той или иной профессии. Также отметим, что родителям (законным представителям) детей необходимо владеть информацией относительно того, как помочь ребёнку правильно выбрать будущую профессию (данная информация размещена на сайте образовательной организации в рубрике «курсы для родителей»).

У 38 % испытуемых выявилась направленность личности на «дело», что означает, какую бы деятельность ученики 10-х классов ни выбрали, они будут с большой вероятностью успешными профессионалами. Для 19 % опрошенных важно собственное спокойствие и благополучие, т.к. ярко выражена направленность на «Я». На карьерный рост уже сейчас нацелены 20 % учащихся 10-х классов.

Ярко выраженная профессиональная склонность к определенному виду профессиональной деятельности наблюдается у 10 % десятиклассников, также имеется склонность к определённому виду деятельности у 67 % учащихся десятых классов. Обращаем особое внимание на 22 % учащихся со слабо выраженным уровнем профессиональных склонностей к выделенным 6 видам профессиональной деятельности. Также мы определили, что большая часть лицеистов 10-х классов склонны к исследовательской деятельности (32 % от числа опрошенных). Им близки профессии, связанные с научной работой. Людей, склонных к исследовательской деятельности, отличают рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией. Также 11 % опрошенных десятиклассников имеют склонность к работе с людьми. Им близки профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, требующие от человека способности находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности. Следует отметить, что 30 % учащихся, имеют смешанный вид доминирующих профессиональных склонностей, поэтому у

большинства данных десятиклассников была выявлена слабая выраженность профессиональных склонностей к определенному виду профессиональной деятельности.

Типичные психологические проблемы лицеистов, связанные с профессиональным самоопределением личности:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.

Ориентироваться в мире профессий помогают посещение обучающимися лица различных экскурсий на предприятия и организации, встречи со специалистами, а также классные часы на темы «Выбор профессии», «Какие ошибки необходимо избегать при выборе профессии?».

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1.Статистика показателей за 2017-2021 годы

№ п.п.	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество обучающихся на конец года	139	138	142	143	138
2	Количество, переведенных в 11 класс	47	53	60	58	-
3	Количество, переведенных в 11 класс условно	24	21	14	-	-
4	Получили аттестат о среднем общем образовании из них: аттестат с отличием	68 4	64 6	68 10	69 6	-