

Авсянкина Анжелика Васильевна,
учитель английского языка
БОУ ХМАО-Югры «Югорский физико-математический
лицей-интернат»,
г. Ханты-Мансийск

4.6. Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнёрами

Результаты взаимодействия с социальными партнёрами

В настоящее время социальное партнёрство выдвинулось на передовые позиции, так как объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Кого же в этом формате считать социальным партнёром лица? Ответ носит двойной характер (см. рисунок 1)

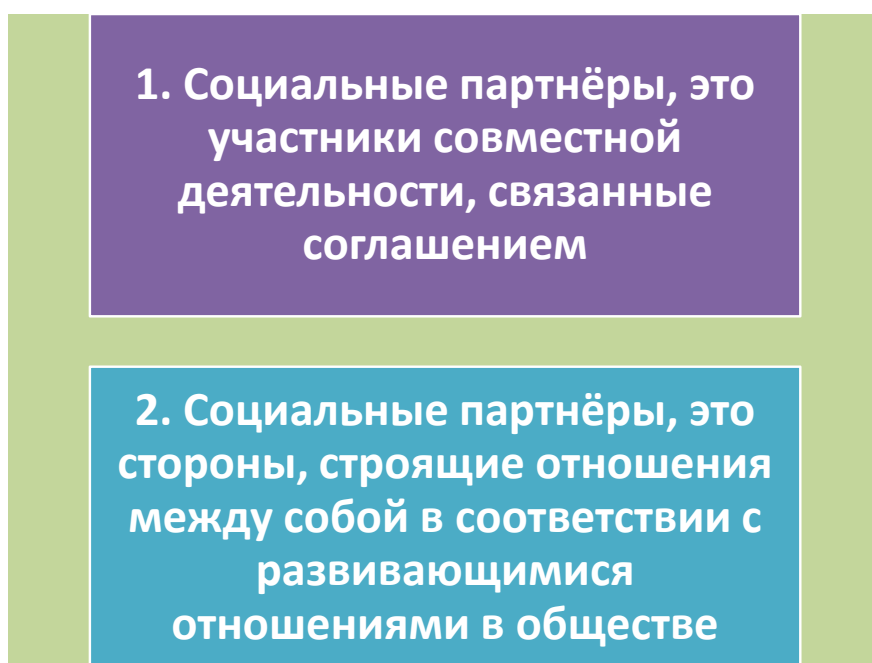


Рис. 1 – Характеристики социальных партнёров лица

Какую деятельность лица, организаций и учреждений можно характеризовать как социальное партнёрство? Это довольно неоднозначная деятельность, складывающаяся из ряда компонентов (см. рисунок 2)



Рис. 2 – Характеристики социального партнёрства

Важность развития социального партнёрства обусловлена тем, что лицей, являясь важным социальным компонентом жизни общества, отражает его характерные признаки (см. рисунок 3)

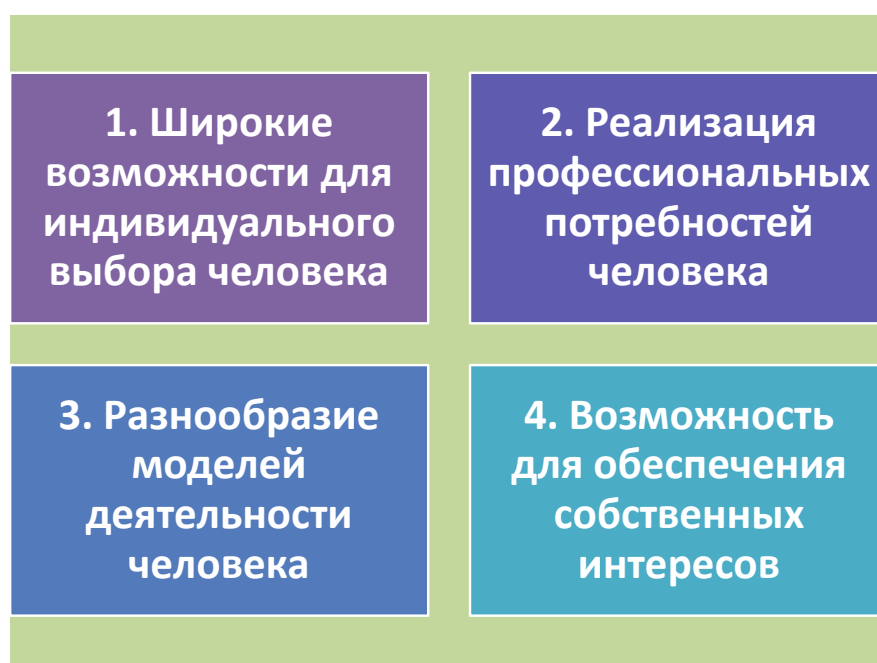


Рис. 3 – Характерные признаки общества, отражённые в образовательной деятельности

Сотрудничая с социальными партнёрами: учреждениями высшего профессионального образования, библиотеками, музеями, учреждениями лингвистическими центрами я руководствуюсь комплексом задач (см. рисунок 4)



Рис. 4 – Задачи социального партнёрства

Вышеперечисленные задачи позволяют решить главную цель социального взаимодействия: внедрить в образовательный процесс систему взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учеников, их ценностного отношения к миру.

Считаю, что для обучающихся лица, которые ориентированы на углубленное изучение физики, математики и информатики, необходимо получать дополнительные навыки и знания, для чего я создала сеть социального партнёрства, которая способна принести большой вклад в повышение качества образования (см. рисунок 5)



Рис. 5 – Социальные партнёры для 10-11-х классов

Работа с учреждениями профессионального образования выстраивается на взаимопосещении, когда ученики могут ознакомиться с учебными аудиториями и лабораториями студентов, получающих специальные знания, с современным профессиональным оборудованием, будущими рабочими местами, получить информацию о востребованности и значимости тех или иных профессий на рынке труда. Студенты, в свою очередь, знакомятся с оснащением лабораторий лицея, в которых обучающиеся получают прочные знания.

Сотрудничество с лингвистическими центрами «Leo», «Speaker», «Новый взгляд», «Толмач» и др. нацеливает детей на дополнительные возможности в формировании языковых навыков.

Не являются исключениями мероприятия, которые я подготавливаю совместно с представителями центров для своих учеников. Мероприятия носят интеллектуально-развлекательный характер и вызывают большой интерес у учащихся.

Весь комплекс библиотек, существующих в г. Ханты-Мансийске, охватывается совместными мероприятиями. Их тематика самая разнообразная, но всегда важная для формирования мировоззрения – широкой системы взглядов на мир, людей и явления – как основы внешней и внутренней культуры:

- «Семья»;
- «Родина»;
- «Отечество»;
- «Природа»;
- «Герои прошлого и настоящего»;
- «Я и Общество» и др.

Совершенно в особую группу социальных партнёров хочу поставить семью. Это связано с тем, что в ходе многолетней совместной деятельности формируются механизмы, способствующие развитию и самоопределению детей, укреплению их статуса в семье, установлению позитивных взаимоотношений.

Партнёрство с семьями учеников относится к воспитательному направлению деятельности, где используются особые формы работы и взаимосвязи. Об этом довольно подробно описано в п.4.7.

Итак, взаимосотрудничество с партнёрами лицея производит разнообразный социальный эффект (см. рисунок 6)



Рис. 6 – Социальный эффект взаимосотрудничества школы с социальными партнёрами

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что социальное партнёрство, это сложный процесс, который развивается длительное время и зависит от целого ряда объективных и субъективных причин.

Результат социального партнёрства определяется степенью реализации взаимных интересов и целевых установок.