

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ЮГОРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ – ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрена на методической комиссии протокол № 1 от 31.08.2021	Принята на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2021	Утверждена приказом БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» № 162 от 31.08.2021
-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

10-11 класс

Уровень: базовый

Автор-разработчик:
Авсянкина Анжелика Васильевна,
учитель английского языка

г. Ханты-Мансийск
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017);
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019 года № 632) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (на учебный год);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Письмо утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 года № 08-1228);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» (приказ № 132 от 31.08.2016) (с изменениями и дополнениями: приказы № 133 от 30.08.2017, №129 от 30.08.2018, № 156 от 30.08.2019, №141 от 31.08.2020);
- Авторская программа по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков–М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10 - 11 классах отводится 204 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часа в год. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание

возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

1. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты	Информационно-методич. обеспечение
Модуль 1. «Strong ties». (12 часов)			
1	1а Чтение и лексика. Увлечения. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Разговорные фразы, клише
2	1б Аудирование и устная речь. Черты характера. <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	аудиозапись
3	1с Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Грамматические таблицы
4	<i>Совершенствование навыков распознавания и употребления</i>		

	<i>настоящих форм глагола.</i>		
5	1d Литература <i>Л.М.Элкот.</i> <i>Маленькие женщины.</i> <i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i>	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	аудиозапись
6	1e Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i> <i>Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</i>	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Лексико-грамматические опоры
7	Культуроведение. <i>Модная мода в Британии</i> <i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</i>	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями
8	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i> <i>Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями
9	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Интернет-ресурсы

	<i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>		
10	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	Сборники заданий ЕГЭ
11	Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи» Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
12			
Модуль 2. «Living and Spending» (12 часов)			
13	2а Чтение Молодые Британские покупатели. <i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Разговорные фразы, клише
14			
15	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i> <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	аудиозапись
16	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Лексико-гр-ские опоры, грамматические
17			

	<p><i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i></p>		таблицы
18	<p>2d Литература Э. <i>Нэсбит. Дети железной дороги.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочит.</i></p>	<p>Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.</p>	
19	<p>2e Письмо <i>Короткие сообщения</i></p> <p><i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i></p>	<p>Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.</p>	аудиозапись
20	<p>Культуроведение 2 Спортивные события <i>Британии.</i></p> <p><i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i></p>	<p>Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.</p>	Лексико-грамматические опоры
21	<p>Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i></p> <p><i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i></p>	<p>Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом</p>	презентация

22	Экология <i>Чистый воздух</i> <i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Аудио-запись, карточки с инд. заданиями
23	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
24	Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе». Итоговая контрольная работа за первую четверть	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
Модуль 3. «Schooldays and work» (12 часов)			
25	За Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры
26	Зб Аудирование и устная речь. Профессии. <i>Составление диалогов о школе.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись
27	Зс Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Грамматические таблицы, справочник
28			
29	Литература <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать	аудиозапись

	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	сообщения в связи с прочитанным.	
30	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	Уметь написать официальное письмо по плану.	Лексико-грамматические опоры
31	<i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>		
32	Культуроведение 3. Американская школа <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	презентация
33	Экология. Вымирающие животные <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Интернет-ресурсы
34	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
35	<i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>		
36	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов

Модуль 4. «Earth Alert!» (12 часов)			
37	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры
38	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i> <i>Выражение озабоченности, надежды.</i>	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	аудиозапись
39	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i> <i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
40			
41	4д Литература <i>А.К.Дюэль. Потерянный мир.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	аудиозапись
42	4е. Письмо. <i>Письмо «За и против»</i> <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Лексико-гр-кие опоры, грамматические таблицы
43	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	презентация

	<i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.</i>		
44	Экология. Джунгли. <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</i>	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Интернет-ресурсы
45	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
46			
47	Словарный диктант по теме « <i>Природа и экология</i> » Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
48			
Модуль 5. «Holidays». (14 часов)			
49	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Словарь, лексико-грамматические опоры
50			
51	5б Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i> <i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись
52			
53	5с	уметь распознавать и употреблять в речи	Лексико-

54	<p>Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i></p> <p><i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i></p>	<p>глаголы в прошедших временах.</p>	<p>грамматические опоры, грамматические таблицы</p>
55	<p>5d Литература <i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</i></p> <p><i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i></p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p>аудиозапись</p>
56	<p>5e Письмо <i>Рассказы</i></p> <p><i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i></p>	<p>Уметь написать рассказ по плану.</p>	<p>Лексико-грамматические опоры</p>
57	<p>Культуроведение 5. <i>Река Темза</i></p> <p><i>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i></p>	<p>Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.</p>	<p>Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы</p>
58	<p>География. <i>Погода.</i></p> <p><i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i></p>	<p>Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.</p>	<p>презентация</p>
59	<p>Экология <i>Подводный мусор</i></p> <p><i>Чтение текста с полным пониманием, установление</i></p>	<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

	<i>логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i>		
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	Подготовка тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
61	Словарный диктант по теме «Путешествия	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
62	Контрольная работа по теме «Путешествия»		
Модуль 6. «Food and Health». (16 часов)			
63	ба. Чтение. Полезная еда.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Интернет-ресурсы аудиозапись
64	<i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i>		
65	бб.Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
66	<i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>		
67	бс. Грамматика.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	аудиозапись
68	<i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>		
69	бд. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Лексико-грамматические опоры

	<p><i>Чтение с полным пониманием прочитанного.</i></p> <p><i>Аудирование с полным извлечением информации.</i></p>		
70	<p>бе. Письмо. Доклады.</p>	<p>Уметь описывать явления, события, излагать факты.</p>	<p>презентация</p>
71	<p><i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i></p>		
72	<p>Культуроведение. Р. Бёрнс</p> <p><i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i></p>	<p>Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
73	<p>Межпредметные связи</p> <p><i>Анатомия Здоровые зубы.</i></p> <p><i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i></p>	<p>Уметь извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
74	<p>Экология.</p> <p><i>Органическое земледелие</i></p> <p><i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i></p>	<p>Уметь вести диалог- обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.</p>	

75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Сборники заданий ЕГЭ
76			
77	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём» Итоговая контрольная работа за третью четверть	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
78			
Модуль 7. «Let's have fun». (12 часов)			
79	7а. Чтение. Досуг подростков. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Лексико-грамматические опоры
80	7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	
81	7с. Грамматика. Пассивный залог. <i>Сравнительный анализ видов - временных форм в пассивном залоге.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	аудиозапись
82			
83	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
84	7е.	Знать и уметь употреблять многозначность	Инд. карточки

	Письмо. Отзывы. <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	лексических единиц.	
85	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо</i> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Дидактические материалы
86	Экология. <i>Природа и экология.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	презентация
87-88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выразить своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ
89-90	Словарный диктант по теме «Развлечения». Контрольная работа по теме «Развлечения»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
Модуль 8. «Technology» (12 часов)			
91	8а. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация
92	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме</i>		

	<i>«Вещи, без кот-х я не могу обходиться»</i>		
93	8в. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i> <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись
94-95	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i> <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
96-97	8d Литература. <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Инд.карточки, аудиозапись
98	8е. Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы
99	<i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>		
100	Культуроведение. <i>Бри танские изобретатели.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное	Интернет-ресурсы

	<i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	отношение к прочитанному.	
101	Экология. Альтернативные источники энергии. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	презентация
102	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ

Тематическое планирование в 10 классе.

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Strong ties (Досуг молодёжи)	12
Модуль 2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	14
Модуль 6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16
Модуль 7.	Let's have fun (Свободное время)	12
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	12
Итого:		102

Тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 10”

Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс

М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
Итого:		102

Тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 11”

Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс

М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности				Языковой материал
		Чтение	Аудирование	Говорение	П и с ь м о	
Модуль 1. Relationships (14 уроков)						

1/1	Вводный урок. Вводный тест	Ч.: Ознакомительное чтение: с. iii-vii П.: Контрольные задания (Приложение 1)	
2/2	Урок введения лексики по теме «Родственные узы»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 10, упр. 1 Поисковое чтение: с. 10, упр. 2 А.: с. 10, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 11, упр. 7 П.: с. 11, упр. 8 (Рассказ о своей семье)	Лексика: Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5. с. 11, упр. 6
3/3	Урок аудирования «Взаимоотношения»	Ч.: Поисковое чтение: с. 13, упр. 6 А.: Выборочное понимание информации: с. 12, упр. 4, с. 13, у. 6 Полное понимание информации: с. 13, у. 8	Лексика: Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb, с. 12, упр. 1, 2, с. 13, упр. 9, с. 156, упр. 1, 4
4/4	Урок говорения «Взаимоотношения»	Г.: Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь: с. 13, у. 5, 7 Монологическая речь: с. 12, у. 1 П.: с. 13, упр. 10 (Краткое изложение своего отношения к проблеме)	
5/5	Урок работы с грамматикой «Видо-временные формы глагола»	Ч.: Изучающее чтение: с. 14, упр. 1 Г.: Диалогическая речь: с. 15, упр. 6	Лексика: Слова с предлогами for, about, to - с. 15, упр. 8, 9
6/6	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол come. »		Фразовый глагол come. Р. Т. с. 7, упр. 9 Грамматика: Фо

			<p>рмы настоящего времени</p> <p>с. 14, упр.1, 2, с. 164, у. 1, 2, 3*</p> <p>Формы будущего времени: с. 14, упр. 3, 4, с. 164, у. 4, 5*, с. 165, у. 6</p> <p>Формы прошедшего времени: с. 14, упр. 5</p> <p>Конструкция used to be/get used to/would - с. 15, упр. 7</p>
7/7	Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг»	<p>Ч.: Просмотровое чтение: с. 18, у. 2</p> <p>Поисковое чтение: с. 18, упр. 3</p> <p>А.: Полное понимание информации: с.17, у. 9b</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 17, у. 6</p> <p>Диалогическая речь: с. 17, упр. 8</p> <p>П.: Краткое изложение отношения к проблеме: с. 17, у. 8b, Диалог: с. 17, упр. 9a</p>	Лексика: по теме Дружба, отношения: с. 16, упр. 4, Ирония: с. 17, упр. 5
8/8	Урок письма «Описание внешности человека»	<p>Ч.: Просмотровое чтение: с. 19, у. 3.;</p> <p>Поисковое чтение: с.20, упр. 7.</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 19, у. 3b</p> <p>Диалогическая речь: с. 20, у. 9a</p> <p>П.: Алгоритм написания статьи о человеке: с. 18, упр. 1, Р. Т. с. 9, упр. 4</p>	Лексика: Черты характера: с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность: с. 18, упр. 3 Слова-связки: с. 20, упр. 7
9/9	Урок письма «Описание внешности человека»		
10/10	Урок культуры «Многонациональная Британия.»	<p>Ч.: Поисковое чтение: с. 21, упр. 2</p> <p>А.: с. 21, упр. 4</p> <p>Г.: Диалогическая речь: с. 21, у. 4, 5</p> <p>П.: Составление тезисов устного сообщения: с. 21, упр. 4, 5</p>	Лексика: по теме Культура, национальности с. 21, упр. 3
11/11	Интегрированный урок: фи-лология	<p>Ч.: Изучающее чтение: с. 22, упр. 2</p> <p>А.: Понимание основной</p>	Лексика: Average, household, nursery,

	+ история «Викторианская эпоха»	информации: с. 22, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 22, упр. 3, 4	servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2 Грамматика: Формы настоящего, будущего и прошедшего времени: с. 22, упр. 2
12/12	Урок экологии «Охрана окружающей среды»	Ч.: Просмотровое чтение: с. 23, у. 3 А.: Выборочное понимание информации: с. 23, упр. 5 Г.: Монологическая речь: с.23, у.1, 2 Диалогическая речь: с. 23, у. 6, 7 П.: Проект «Clean, green neighbourhood!»	Лексика: по теме Экология, мусор: с. 23, упр. 4
13/13	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1	Ч.: с. 24, упр. Reading, Р.Т. с.11, у. 1. А.: с. 24, у. Listening, Р.Т. с.11, у. 2. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 25, упр. Speaking П.: с. 25, упр. Writing, с. 26, упр. 1-6	Лексика: с. 25, упр. Use of English Грамматика: с. 25, упр. Use of English
14/14	Урок повторения и закрепления материала модуля 1	Song Sheets: Уч. с. SS1, упр. 1-4; (song 'Family TIES') Module 2 presentation	Лексика и грамматика предыдущих уроков
Модуль 2. Where there's a will there's a way (12 часов)			
15/1	Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье»	Планируемые предметные результаты Ч.: Изучающее чтение: с. 28, упр. 2, 3 А.: Общее понимание информации: с. 28, упр. 1 Г.: Диалогическая речь: с. 28, упр. 1 Монологическая речь: с. 28, упр. 5	Лексика: Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes

			<p>in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy:</p> <p>с. 28, упр. 6, 7, с. 29, у. 8,</p> <p>Глаголы движения: с. 29, упр. 9</p>
16/2	Урок аудирования «Давление сверстников»	<p>Ч.: Изучающее чтение: с. 31, упр. 5</p> <p>А.: Выборочное понимание информации: с. 31, упр. 5, 8</p>	<p>Лексика: Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</p> <p>с. 30, упр. 1, 2, с. 31, у. 6</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>с. 30, у. 4, с. 157, упр. 3, 4</p>
17/3	Урок говорения «Давление сверстников»	<p>Г.: Диалогическая речь: с. 31, упр. 7, 8b</p>	
18/4	Урок работы с грамматикой «Придаточные определительные предложения»	<p>Ч.: Изучающее чтение: с. 32, упр. 2b</p> <p>Г.: Диалогическая речь: с. 32, упр. 1</p>	<p>Лексика: Фразовый глагол put: с. 33, упр. 8</p> <p>Р. Т. с. 15, упр. 9</p> <p>Слова с предлогами: с. 33, у. 9</p> <p>Относительные наречия, прилагательные: с. 32, упр. 2</p> <p>Союзные слова: с. 33, упр. 7</p> <p>Грамматика: Придаточные-цели-результата-причины: с. 32, упр. 2, 3, 4, с. 33,</p>
19/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put»		

			<p>упр. 5, 6, 7</p> <p>с. 166, упр. 1, 4, 6, 7*</p> <p>Пунктуация в сложных предложениях: с. 32, упр. 2</p>
20/6	Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	<p>Ч.: Ознакомительное чтение: с. 34, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение: с. 35, упр. 3</p> <p>Поисковое чтение: с. 35, упр. 7</p> <p>А.: Выборочное понимание информации: с. 35, упр. 6</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 34, у. 1</p> <p>П.: Краткий рассказ: с. 35, упр. 8</p>	<p>Лексика: Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</p> <p>с. 34, упр. 3, 4</p> <p>Гипербола: с. 35, упр. 5</p>
21/7	Урок письма «Неформальные/Электронные письма»	<p>Ч.: Ознакомительное чтение: с.36, у.1</p> <p>Изучающее чтение: с. 38, у. 8, 9</p> <p>Поисковое чтение: с. 37, упр. 5</p> <p>Г.: Диалогическая речь: с. 38, у. 10</p> <p>П.: Структура, виды неформального /электронного письма. Алгоритм написания неформального письма: с. 38, упр. 9b, Р. Т. с. 17, у. 1, 2</p>	<p>Лексика: неформального стиля: с. 36, упр. 3, 4, с. 37, упр. 5, 6, 7</p>
22/8	Урок культуры «Телефон доверия»	<p>Ч.: Ознакомительное чтение: с. 39, у. 1</p> <p>Поисковое чтение: с. 39, упр. 4</p> <p>А.: Выборочное понимание информации: с. 39, упр. 4.</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 39, упр. 4</p> <p>П.: Краткое изложение отношения к проблеме: с. 39, упр. 5</p>	<p>Лексика: Confidential, bully, fundraise, further, volunteer: с. 39, упр. 3</p> <p>Грамматика: Временные формы глагола: с. 39, упр. 2</p>
23/9	Интегрированный урок: филология + анатомия «Нервная система»	<p>Ч.: Изучающее чтение: с. 40, упр. 1</p> <p>Г.: Диалогическая речь: с. 40, упр. 2</p> <p>П.: Составление анкеты, ответы на вопросы:</p>	<p>Лексика: по теме Анатомия</p>

		с. 40, упр. 3	
24/10	Урок экологии на «Обертка на упаковке»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 41, у. 1 Поисковое чтение: с. 41, упр. 2 А.: Общее понимание информации: с. 41, упр. 3 Г.: Диалогическая речь: с. 41, упр. 3 П.: Проект Green packaging	Лексика: по теме Экология: с. 41, упр. 2
25/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2	Ч.: с. 43, упр. Reading. А.: с. 42, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 43, упр. Speaking П.: с. 43, упр. Writing, с. 44, упр. 1-6	Лексика: с. 43, упр. Use of English Грамматика: с. 43, упр. Use of English
26/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 2	Song Sheets: Уч. с. SS1, упр. 1-4; (song 'Peer Pressure') Module 3 presentation	Лексика и грамматика предыдущих уроков
Модуль 3. Responsibility (12 часов)			
27/1	Урок введения лексики по теме «Преступления и наказания»	Планируемые предметные результаты Ч.: Ознакомительное чтение: с. 46, упр. 1, 2 А.: Общее понимание информации: с. 46, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 47, упр. 7	Лексика: Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, mugging, imprisonment, kidnap, offence, pickpocket, rob, sentence, suspect, shoplift, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court, с. 46, упр. 3-5, с. 47, у. 6 Идиоматические выражения: с. 49, упр. 4.
28/2	Урок аудирования «Права и обязанности»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 49, упр. 7а	Лексика: Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject,

29/3	Урок говорения и «Права и обязанности»	Поисковое чтение: с. 49, упр. 7b А.: Полное понимание информации: с. 49, упр. 7, 11 Г.: Диалогическая речь: с. 48, упр. 2, 3, с. 49, упр. 7, 9, 10	right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, с. 48, упр. 1, 4, 5, с. 49, у. 8
30/4	Урок работы с грамматикой «Инфинитив. Герундий.»	Ч.: Поисковое чтение: с. 50, упр. 1 Г.: Диалогическая речь: с. 50, упр. 3	Лексика: Фразовый глагол keep: с. 51, упр. 6, Р. Т. с. 23, упр. 8
31/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep»		Слова с предлогами: с. 51, упр. 7, Р. Т. с. 23, у. 9 Грамматика: -ing форма/инфинитив с/без частицы to: с. 50, упр. 1, 2, 4, с. 51, упр. 5, с. 168, у. 1, 3, 4, 6, 7*
32/6	Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение: с. 52, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 52, упр. 2, с. 53, упр. 6 Диалогическая речь: с. 53, упр. 8	Лексика: Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt: с. 53, упр. 4, 5
33/7	Урок письма: эссе «Своё мнение»	Ч.: Изучающее чтение: с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение: с. 54, упр. 2, 3, с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение: с с. 54, упр. 1a, с. 56, упр. 8a Г.: Диалогическая речь: с. 56, упр. 8 П.: Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему: с. 55, упр. 6b, с. 56, упр. 8, Р. Т. с. 25, упр. 1b,	Лексика: Вводные слова: с. 54, упр.1, с. 55, упр. 4, 5

		2, 3*	
34/8	Урок культуры «Статуя Свободы»»	Ч.: Ознакомительное чтение: с.57, у. 2 Изучающее чтение: с. 57, упр. 3 А.: Понимание основного содержания: с. 57, упр. 4 Г.: Монологическая речь: с. 57, у. 1, 4 П.: Описание известного памятника	Лексика: Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica: с. 57, упр. 3
35/9	Интегрированный урок: филология + обществознание «Мои права»	Ч.: Ознакомительное чтение: с.58, у. 2 А.: Общее понимание информации: с. 58, упр. 2b Г.: Диалогическая речь: с. 58, у. 1, 3	Лексика: по теме Права человека: с. 58, упр. 2b
36/10	Урок экологии «Забодишься ли ты об охране окр. среды?»	Ч.: Ознакомительное чтение: с.59, у. 1 Изучающее чтение: с. 59, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь: с. 59, упр. 3	Лексика: по теме Экология
37/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3	Ч.: с. 60, упр. Reading. А.: с. 61, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 61, упр. Speaking П.: с. 61, упр. Writing, с. 62, упр. 1-6	Лексика: с. 61, упр. Use of English Грамматика: с. 61, упр. Use of English
38/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 3	Song Sheets: Уч. с. SS2, упр. 1-4; (song 'Stand Up For Your Rights') Module 4 presentation	Лексика и грамматика предыдущих уроков
Модуль 4. Danger! (13 часов)			
39/1	Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи»	Ч.: Ознакомительное чтение: с.64, у. 2 Изучающее чтение: с. 64, упр. 3 А.: Выборочное понимание	Лексика: Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat,

		<p>необходимой информации: с. 64, у. 1</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 64, у. 1, с. 65, упр. 9</p> <p>Диалогическая речь: с. 64, упр. 7</p> <p>П.: Описание событий в прошлом: с. 64, упр. 8</p>	<p>unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape:</p> <p>с. 65, упр. 4, 5, 6, с. 159, у. 1, 2*</p>
40/2	Урок аудирования «Болезни»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 66, упр. 3	<p>Лексика: Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold: с. 66, у. 1, 2</p> <p>Идиоматические выражения: с. 66, упр. 3</p>
41/3	Урок говорения «Болезни»	<p>А.: Выборочное понимание информации: с. 67, упр. 9</p> <p>Г.: Диалогическая речь: с. 67, упр. 8</p> <p>Монологическая речь: с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6</p>	
42/4	Урок работы с грамматикой «Страдательный залог»	Ч.: Изучающее чтение: с. 68, упр. 1	<p>Лексика: Фразовый глагол go: с. 69, упр. 10, Р. Т. с. 31, упр. 9</p> <p>Слова с предлогами: с. 69, у. 7</p> <p>Глаголы make/get/have: с.69, у. 8</p> <p>Грамматика: Страдательный залог: с. 68, упр. 1–5, с. 170, упр. 1–4*, с. 171, упр. 5, 6*</p> <p>The Causative: с. 69, упр. 7, с. 171, упр. 7–9*</p>
43/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go»		
44/6	Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера»	<p>Ч.: Ознакомительное чтение: с. 70, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение: с. 70, упр. 2</p> <p>А.: Полное понимание информации: с. 71, у. 3</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 70, упр. 1, с. 71, упр. 5, 6, 7</p> <p>П.: Запись в дневнике</p>	<p>Лексика: Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch: с. 71, упр. 3</p> <p>Глаголы движения: с. 71, упр. 4</p>

		о событиях в прошлом: с. 71, упр. 5	
45/7	Урок письма «Рассказы»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 72, упр. 1, с. 76, упр. 15а И зучающее чтение: с. 72, упр. 3 П оисковое чтение: Р. Т. с. 33, упр. 2, 5	Лексика: Прилагательные/наречия: с. 73, упр. 6, Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий: с. 73, упр. 4 Аллитерация: с. 74, упр. 10 Сравнение: с. 75, упр. 11 Метафора: с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прош. времени: с. 75, у. 13 Гипербола: с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств: с. 74, упр. 7, с. 75, упр. 15 Глаголы движения: с. 74, упр. 8
46/8	Урок письма «Рассказы»	Г.: Диалогическая речь: с. 76, упр. 16а М онологическая речь: с. 72, упр. 2 П.: Эссе, Способы выражения согласия/несогласия: с. 73, упр. 7	
47/9	Урок культуры «Ф. Найтин-гейл»	Ч.: Изучающее чтение: с. 75, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 75, у. 1, 3 П.: Тезисы устного выступления: с. 77, у. 3	Лексика: Volunteer, in the thousands, around the clock, establish
48/10	Интегрированный урок: фи-лология + история «Пожар в Лондоне»	Ч.: Изучающее чтение: с. 78, упр. 2 А.: Выборочное понимание информации: с. 78, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 78, у. 1, 3 П.: Хронология событий: с. 78, упр. 4	Лексика: по теме Лондон, пожар: с. 78, упр. 3 Фонетика: с. 78, упр. 1а
49/11	Урок экологии «Загрязнение воды»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 79, у. 1, 2 Г.: Монологическая речь: с. 79, у. 1, 3 Диалогическая речь: с. 79, упр. 4	Лексика: по теме Экология: с. 79, упр. 2
50/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4	Ч.: с. 80, упр. Reading. А.: с. 81, упр. Listening. Г.: Диалогическая,	Лексика: с. 81, упр. Use of English Грамматика: с. 81, упр. Use

		монологическая речь: с. 81, упр. Speaking П.: с. 81, упр. Writing, с. 80., упр. 1-6	of English
51/13	Урок повторения и закрепления материала модуля 4	Song Sheets: Уч. с. SS2, упр. 1-4; (song 'AGAIN'S all ODDS') Module 5 presentation	Лексика и грамматика предыдущих уроков
Модуль 5. Who are you? (13 часов)			
52/1	Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице»	Планируемые предметные результаты	
		Ч.: Изучающее чтение: с. 84, упр. 4 А.: Понимание основной информации: с. 84, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6 Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, у. 7 П.: Составление тезисов: с. 85, упр. 7	Лексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit: с. 84, упр. 4, с. 85, упр. 5, с. 160, упр. 1*
53/2	Урок аудирования «Проблемы с соседями»	Ч.: Изучающее чтение: с. 87, упр. 5 А.: Выборочное понимание информации: с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 7 Г.: Монологическая речь: с. 86, упр. 1 Диалогическая речь: с. 87, упр. 6	Лексика: Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic: с. 86, упр. 1, 2, с. 160, упр. 2–4* Междометия: с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения: с. 86, упр. 3
54/3	Урок говорения «Проблемы с соседями»		
55/4	Урок работы с грамматикой «Модальные	Ч.: Изучающее чтение: с. 88, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 89,	Лексика: Фразовый глагол do: с. 89, упр. 9, Р. Т. с.

	глаголы»	упр. 6	39, упр. 7
56/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do»	П.: Описание знаков: с. 173, упр. 9	Слова с предлогами: с. 89, упр. 8, Р. Т. с. 39, упр. 8 Грамматика: Модальные глаголы: с. 88, упр. 2–4, с. 89, упр. 6, с. 172, упр. 1–4*
57/6	Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение: с. 90, упр. 2 А.: Понимание основного содержания: с. 91, упр. 6 Г.: Диалогическая речь: с. 91, упр. 6 П.: окончание рассказа	Лексика: Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in: с. 91, у. 4 Виды зданий: Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse: с. 91, у.5, с.162, у. 4*
58/7	Урок письма «Письма-предложения»	Ч.: Ознакомительное чтение: с.93,у. 3 Поисковое чтение: с. 92, упр. 2	Лексика: Слова-связки: с. 93, упр. 4
59/8	Урок письма «Письма-рекомендации»	Г.: Диалогическая речь: с. 94, упр. 7 П.: Структура и алгоритм написания доклада: с. 92, упр. 1, с. 94, упр. 6	ЛЕ формального стиля: с. 93, упр. 5, Р. Т. с. 41, упр. 2
60/9	Урок культуры «Дома Британии»	Ч.: Ознакомительное чтение: с.95,у. 1 Изучающее чтение: с. 95, упр. 2 А.: Выборочное понимание информации: с. 95, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 95, упр. 3 П.: Сочинение на тему Homes in	Лексика: Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate: с. 95, упр. 2 b

		Russia	
61/10	Интегрированный урок: филология + география «Урбанизация»	Ч.: Изучающее чтение: с. 96, упр. 3 А.: Понимание основного содержания: с. 96, упр. 3 Г.: Диалогическая речь: с. 96, упр. 4	Лексика: по теме Урбанизация: с. 96, упр. 1, 2
62/11	Урок экологии «Зелёные пояса»	Ч.: Изучающее чтение: с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение: с. 97, у. 1 А.: Понимание основного содержания: с. 97, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь: с. 97, упр. 4 П.: Постер Green belts: pros and cons	Лексика: по теме Экология
63/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5	Ч.: с. 98, упр. Reading. А.: с. 99, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 99, упр. Speaking П.: с. 99, упр. Writing, с. 100, упр. 1-6	Лексика: с. 99, упр. Use of English Грамматика: с. 99, упр. Use of English
64/13	Урок повторения и закрепления материала модуля 5	Song Sheets: Уч. с. SS3, упр. 1-4; (song 'On the Streets') Module 6 presentation	Лексика и грамматика предыдущих уроков
Модуль 6. Communication (12 часов)			
65/1	Урок введения лексики по теме «В космосе»	Планируемые предметные результаты Ч.: Изучающее чтение: с. 102, упр. 3 А.: Выборочное понимание информации: с. 102, упр. 4 Г.: Монологическая речь: с. 102, упр. 2, с. 103, упр. 7а Диалогическая речь: с. 103, упр. 7б П.: Тезисы устного выступления: с. 103, упр. 7а Описание событий: с. 103, упр. 8	Лексика: Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope: с. 102, упр. 1, 4, с. 103, упр. 5, 6, с. 161, упр. 1, 2*

66/2	Урок аудирования «СМИ»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 105, у. 5	Лексика: Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid: с. 104, упр. 1–3, с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения: с. 105, упр. 10, Р. Т. с. 45, упр. 4
67/3	Урок говорения «СМИ»	Поисковое чтение: с. 105, упр. 6 А.: Выборочное понимание информации: с. 105, упр. 5, 8 Г.: Монологическая речь: с. 104, у. 1 Диалогическая речь: с. 104, упр. 4, с. 105, упр. 7	
68/4	Урок работы с грамматикой «Косвенная речь»	Ч.: Изучающее чтение: с. 106, упр. 1, 4 Г.: Монологическая речь: с. 107, упр. 8	Лексика: Фразовый глагол talk: с. 107, упр. 10, Р. Т. с. 47, упр. 9
69/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk»		Слова с предлогами: с. 107, упр. 11, Р. Т. с. 47, упр. 10 Грамматика: Косвенная речь: с. 106, упр. 1, с. 174, у. 2–5, с. 175, у. 8, 9 Модальные глаголы в косвен. речи: с.107,у. 9
70/6	Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 108, упр. 1 Поисковое чтение: с. 109, упр. 6 А.: Понимание основного содержания: с. 109, упр. 6 Г.: Монологическая речь: с. 108, у. 2, с. 109, упр. 3 Диалогическая речь: с. 109, упр. 8 П.: Мини-сочинение о пользе питомцев для детей: с. 109, упр. 10	Лексика: Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant: с. 108–109, упр. 4, 5, Р. Т. с. 48, упр. 2
71/7	Урок письма: эссе «За и против»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 110, упр. 2, с. 112, упр. 8 Г.: Диалогическая речь: с. 112, у.	Лексика: Вводные слова: с. 111, упр. 4, Р. Т. с. 49, упр. 1

		10 П.: Эссе на тему «За и против»	
72/8	Урок культуры «Языки Британских островов»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 113, упр.1 Изучающее чтение: с. 113, упр. 2 А.: Понимание основного содержания: с. 113, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 113, у. 4 П.: Статья на тему Languages spoken in my country	Лексика: Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently: с. 113, упр. 3
73/9	Интегрированный урок: филология + ИКТ «Сообщения»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 114, упр. 1 А.: Полное понимание информации: с. 114, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 114, у. 1 Диалогическая речь: с. 114, упр. 3 П.: Презентация на тему «Means of communication in the past»	Лексика: Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle: с. 114 упр. 2
74/10	Урок экологии «Загрязнение океана»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 115, упр. 1 Изучающее чтение: с. 115, упр. 2 А.: Полное понимание информации: с. 115, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь: с. 115, упр. 5	Лексика: по теме Экология, подводный мир: с. 115, упр. 1, 3
75/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 6	Ч.: с. 116, упр. Reading. А.: с. 117, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 117, упр. Speaking П.: с. 117, упр. Writing, с. 118, у. 1-6	Лексика: с. 117, упр. Use of English Грамматика: с. 117, упр. Use of English
76/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 6	Song Sheets: Уч. с. SS3, упр. 1-4; (song 'Is There Anyone Out There') Module 7 presentation	Лексика и грамматика предыдущих уроков

Модуль 7. In days to come (12 часов)

		Планируемые предметные результаты	
77/1	Урок введения лексики по теме «Надежды и мечты»	<p>Ч.: Ознакомительное чтение: с. 120, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение: с. 120, упр. 2</p> <p>А.: Понимание основной информации: с. 120, упр. 2</p> <p>Г.: Диалогическая речь: с. 121, упр. 6, 7</p>	<p>Лексика: Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on: с. 120, упр. 2–5, с. 162, у. 1, 4*</p>
78/2	Урок аудирования «Образование и обучение»	<p>Ч.: Изучающее чтение: с. 123, упр. 5</p> <p>А.: Выборочное понимание информации: с. 123, упр. 5b, 7, 8</p>	<p>Лексика: Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend: с. 122, у. 2, с. 162, упр. 2, 3*, Р. Т. с. 53, у. 1</p> <p>Трудные для различения ЛЕ: Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan: с. 122, упр. 3</p> <p>Идиоматические выражения: с. 123, упр. 9</p>
79/3	Урок говорения «Образование и обучение»	<p>Г.: Диалогическая речь: с. 122, упр. 4, с. 123, упр. 6</p>	
80/4	Урок работы с грамматикой «Условные предложения»	<p>Ч.: Ознакомительное чтение: с. 124, упр. 1</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 125, упр. 6</p>	<p>Лексика: Фразовый глагол carry : с. 125, упр. 7, Р. Т. с. 55, упр. 9</p>
81/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол		<p>Слова с предлогами: с. 125, упр. 8</p>

	carry»		<p>Грамматика: Со слагательное наклонение 1, 2, 3, с. 124, упр. 1, 2, с. 176, упр. 1–3*</p> <p>Инверсия в придаточных условия: с. 124, упр. 3, 4</p>
82/6	Урок чтения: Р. Киплинг «Если...»	<p>Ч.: Ознакомительное чтение: с. 126, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение: с. 127, упр. 7</p> <p>А.: Общее понимание информации: с. 126, упр. 2</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 127, упр. 9</p> <p>Диалогическая речь: с. 127, упр. 10</p> <p>П.: Стихотворение: с. 127, упр. 11</p>	<p>Фонетика: Интонационная модель и ритм в стихотворении: с. 127, упр. 8</p> <p>Лексика: Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch: с. 126, упр. 3, Р. Т. с. 56, упр. 1</p> <p>ЛЕ по теме Характер: с. 127, упр. 4</p>
83/7	Урок письма «Официальные /Электронные письма»	<p>Ч.: Изучающее чтение: с. 129, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение: с. 130, упр. 4</p> <p>Г.: Диалогическая речь: с. 130, упр. 8</p> <p>П.: Письмо – жалоба: с. 130, упр. 8, 9</p>	<p>Лексика: ЛЕ формального стиля: с. 129, упр. 5, 6, Р. Т. с. 57, упр. 1</p>
84/8	Урок культуры «Студенческая жизнь»	<p>Ч.: Ознакомительное чтение: с. 131, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение: с. 131, упр. 2</p> <p>А.: Общее понимание информации: с. 131, упр. 1</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 131, у. 4</p> <p>П.: Статья на тему “The most prestigious university in my country»</p>	<p>Лексика: Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on: с. 131, упр. 3, 4</p>
85/9	Интегрированный	<p>Ч.: Поисковое чтение: с. 132, упр. 3</p>	<p>Лексика: To</p>

	урок: фи-лология + об-ществознание «Большое изменение»	<p>А.: Выборочное понимание информации: с. 134, упр. 2</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 132, упр. 1, 2</p> <p>Диалогическая речь: с. 132, упр. 4</p> <p>П.: Проект на тему «Ways to change the world»</p>	volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community : с. 132, упр. 2b
86/10	Урок экологии «Диана Фоссей»	<p>Ч.: Ознакомительное чтение: с. 133, упр. 3</p> <p>А.: Общее понимание информации: с. 133, упр. 1</p> <p>Выборочное понимание информации: с. 133, упр. 4</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 133, у. 1, 2, 4</p>	Лексика: по теме Экология
87/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 7	<p>Ч.: с. 134, упр. Reading.</p> <p>А.: с. 134, упр. Listening.</p> <p>Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 135, упр. Speaking</p> <p>П.: с. 135, упр. Writing, с. 136, у. 1-6</p>	<p>Лексика: с. 135, упр. Use of English</p> <p>Грамматика: с. 135, упр. Use of English</p>
88/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 7	<p>Song Sheets: Уч. с. SS4, упр. 1-4; (song 'Hold On To Your Dreams')</p> <p>Module 8 presentation</p>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
Модуль 8. Travel (14 часов)			
89/1	Урок введения лексики по теме «Географические особенности»	Планируемые предметные результаты	
		<p>Ч.: Ознакомительное чтение: с. 138, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение: с. 138, упр. 2-4</p> <p>А.: Понимание основной информации: с. 138, упр. 1</p> <p>Г.: Монологическая речь: с. 138, упр. 1, 4, с. 139, упр. 7</p>	<p>Лексика: Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life: с.138, у. 3, с.139, у.5, 6, с.163, у. 1-4*</p>
90/2	Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт»	<p>Ч.: Изучающее чтение: с. 141, упр. 6</p> <p>А.: Общее понимание информации:</p>	<p>Фонетика: Интонация: с. 141, упр. 7</p> <p>Лексика: Air</p>

91/3	Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт»	с. 141, упр. 5 Полное понимание информации: с. 141, упр. 8, 9, Р. Т. с. 61, упр. 4 Г.: Монологическая речь: с. 140, упр. 1 Диалогическая речь: с. 140, упр. 4	traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility: с. 140, упр. 2, 3
92/4	Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 142, упр. 1	Лексика: Фразовый глагол check : с. 143, упр. 10, Р. Т. с. 63, упр. 8
93/5	Урок работы с грамматикой «Наречия. Фразовый глагол check»		Слова с предлогами: с. 143, у. 11, Р. Т. с. 63, у. 9 Грамматика: Инверсия: с. 142, упр. 1–3, с. 178, упр. 1, 2*, Р. Т. с. 62, у. 1 Ед./мн. число сущ-ных: с. 142, упр. 4, с. 143, упр. 5, с. 178, упр. 4, с. 179, у. 5* Квантификаторы: с. 143, упр. 6–9, с. 179, упр. 6–9*
94/6	Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 144, упр. 1 Изучающее чтение: с. 144, упр. 3 Поисковое чтение: с. 145, упр. 8 А.: Общее понимание информации: с. 144, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с.144, у. 1, 2 Диалогическая речь: с. 145, у. 10 П.: Рассказ	Лексика: Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend: с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме Погода: с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения: с. 145, упр. 7

95/7	Урок письма «Описание местности»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 146, упр. 1 Поисковое чтение: с. 146, упр. 2	Лексика: Порядок слов (прилагательные): с. 147, упр. 5, 7
96/8	Урок письма «Описание местности»	Г.: Монологическая речь: с. 148, упр. 12 П.: Описание местности: с. 148, упр. 13, 14	Прилагательные и наречия для описания местности: с. 146, упр. 4, с. 147, упр. 6, 8, 9, Р. Т. с. 65, у. 1* Грамматика: Причастие прош. времени с.148, у. 11
97/9	Урок культуры «Поездка в США»	Ч.: Ознакомительное чтение: с.149,у. 1 Поисковое чтение: с. 149, упр. 4 А.: Общее понимание информации: с. 149, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 149, у. 1 Диалогическая речь: с. 149, упр. 4 П.: Краткое сообщение: с. 149, упр. 3 Постер: с. 149, упр. 5	Лексика: ЛЕ американского варианта Английского языка: с. 149, упр. 2
98/10	Интегрированный урок: фи-лология + дизайн «Отец современного искусства»	Ч.: Изучающее чтение: с. 150, у. 2, 3 А.: Полное понимание информации: с. 150, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 150, упр. 1, 4 П.: Описание картины: с. 150, упр. 5	Лексика: To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy: с. 150, упр. 3
99/11	Урок экологии «Заповедные места планеты»	Ч.: Ознакомительное чтение: с.151, у.1 Изучающее чтение: с. 151, упр. 2, 3 А.: Полное понимание информации: с. 151, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 151, у. 1 П.: Эссе по теме: с. 151, упр. 4	Лексика: по теме Экология, туризм: с. 151, упр. 2, 3
100/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный	Ч.: с. 152, упр. Reading.	Лексика: с. 153, упр. Use of

	тест 8	А.: с. 152, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 153 упр. Speaking П.: с. 153, упр. Writing, с. 154, у. 1-6	English Грамматика: с. 153, упр. Use of English
101/13	Промежуточная аттестация.	П.: Контрольные задания (Приложение 2)	Лексика и грамматика предыдущих уроков
102/14	Урок повторения материала изученного за год	Song Sheets: Уч. С. SS4, упр. 1-4; (song 'Mysteries')	Лексика и грамматика предыдущих уроков

Приложение

1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<input type="checkbox"/> Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 кл. <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <input type="checkbox"/> Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы. <input type="checkbox"/> Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов. <input type="checkbox"/> Двуязычные словари	К Д Д Д Д	
Демонстрационные печатные пособия			
3	<input type="checkbox"/> Алфавит (настенная таблица). <input type="checkbox"/> Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. <input type="checkbox"/> Учебные плакаты по предмету. <input type="checkbox"/> Изображения флагов стран изучаемого языка.	Д Д Д Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			

6. www.festival.1september.ru
7. www.lingua.ru
8. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
10. <http://www.study.ru/grammar>
11. english-test.net
12. nonstopenglish.com/lang/ru
13. testland.ru
14. efl.ru
15. english.ru
16. englishlearner.com
17. <http://www.usingenglish.com/handouts>
18. www.ege.edu.ru
19. www.fipi.ru<http://4ege.ru>
20. <http://www.ctege.org/>
21. study.ru
22. www.toefl.ru
23. <http://engblog.ru/english-in-pictures>
24. <http://m9nythings.org>www.urfodu.ru