

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«ЮГОРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ЛИЦЕЙ – ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на методической комиссии протокол № <u>1</u> от <u>31.08.20</u>	Принята на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от <u>31.08.20</u>	Утверждена приказом БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» № <u>179</u> от <u>31.08.2020</u>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень: базовый

Разработчик программы:  
Емелина И.Н.,  
учитель высшей категории

г. Ханты-Мансийск  
2020 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку 10-11 класс (базовый уровень)**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов средней школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года (с изменениями и дополнениями);
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 28.06.2016);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»;
4. Учебного плана БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»;
5. Авторской программы «Английский в фокусе» («Spotlight») (10-11 классы) авторов О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. (издательство «Просвещение»). 2018.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются:

1. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.); Express Publishing: Просвещение, 2020 г.;
2. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 11 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), Express Publishing: Просвещение, 2020 г.;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### *В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### *В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### *В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### 2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### 4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### 5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### 6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 10-11-х классов:

#### *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера* Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Тематическое планирование 10 класс.

№	Тема	Количество часов
<b>Модуль 1</b>		
1	Введение лексики по теме. Выражение предпочтения.	1
2	Аудирование. Идиомы с частями тела.	1
3-4	Образование и употребление настоящих времен.	2
5	Использование устойчивых выражений.	1
6	Фразовый глагол.	1
7	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1
8	Работа с текстом. Поисковое чтение.	1
9	Личное письмо.	1
10	Диалогическая речь.	1
11	Говорение и аудирование.	1
12	Повторение пройденного материала.	1
13-14	Выполнение упражнений на повторение лексики и грамматики.	2
<b>Модуль 2</b>		
15	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1
16	Аудирование и говорение.	1
17	Неличные формы глаголов.	1
18	Фразовые глаголы.	1
19	Словообразование: суффиксы абстрактных существительных.	1
20-21	Изучающее чтение.	2
22	Письменная речь: записка.	1
23	Использование аббревиатуры.	1
24	Ознакомительное чтение.	1
25	Монологическая речь.	1
26	Повторение пройденного материала.	1
27-28	Лексико-грамматический тест.	2
29	Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 3</b>		
30	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1
31	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
32-33	Способы выражения будущего времени.	2
34	Степени сравнения прилагательных.	1
35	Словообразовательные суффиксы существительных.	1
36	Фразовые глаголы. Отработка предлогов.	1
37	Изучающее чтение.	1
38	Письменная речь: статья.	1
39	Говорение: дискуссия.	1
40	Детальное аудирование.	1
41	Повторение пройденного материала.	1
42-43	Выполнение упражнений на повторение лексических единиц и словообразование.	2
<b>Модуль 4</b>		
44	Введение новой лексики. Ознакомительное чтение.	1
45	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
46	Диалогическая речь.	1
47-48	Модальные глаголы.	2

49	Фразовые глаголы.	1
50	Использование устойчивых выражений, идиом.	1
51	Поисковое чтение.	1
52	Письменная речь: эссе.	1
53	Монологические высказывания по теме.	1
54	Повторение пройденного материала.	1
55-56	Лексико-грамматический тест.	2
57	Работа над ошибками.	1
Модуль 5		
58	Введение новой лексики. Просмотровое чтение.	1
59	Аудирование.	1
60	Артикли.	1
61	Формы прошедшего времени.	1
62	Составные существительные.	1
63	Фразовые глаголы.	1
64	Поисковое чтение.	1
65	Письменная речь: рассказ.	1
66	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
67	Диалогическая речь.	1
68	Пословицы и поговорки.	1
69	Выполнение упражнений на повторение лексики и грамматики.	1
Модуль 6		
70	Введение новой лексики. Ознакомительное чтение.	1
71	Диалогическая речь.	1
72	Аудирование.	1
73-74	Условные предложения трёх типов.	2
75	Словообразовательные приставки.	1
76	Предлоги.	1
77	Фразовые глаголы.	1
78	Письменная речь: доклад.	1
79	Повторение пройденного материала.	1
80-81	Лексико-грамматический тест.	2
82	Работа над ошибками.	1
Модуль 7		
83	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1
84	Детальное аудирование.	1
85	Идиомы.	1
86-87	Страдательный залог.	2
88	Фразовые глаголы. Предлоги.	1
89	Образование сложных прилагательных.	1
90	Поисковое чтение.	1
91	Письменная речь: отзыв.	1
Модуль 8		
92	Введение новой лексики. Изучающее чтение.	1
93-94	Косвенная речь.	2
95	Относительные местоимения.	1
96	Придаточные определительные предложения.	1
97	Фразовые глаголы. Предлоги.	1
98	Словообразование глаголов.	1
99	Письменная речь: эссе с элементами рассуждения.	1



100	Говорение: дискуссия.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками.	1

### Тематическое планирование 11 класс.

№	Тема	Количество часов
<b>Модуль 1</b>		
1	Введение лексики по теме. Поисковое чтение.	1
2	Аудирование: жалобы, извинения.	1
3	Диалогическая речь: взаимоотношения.	1
4	Настоящее простое и настоящее длительное времена.	1
5	Глаголы действия и состояния.	1
6-7	Повторение будущих и прошедших времен.	2
8	Использование устойчивых выражений.	1
9	Фразовый глагол.	1
10	Работа с текстом. Поисковое чтение.	1
11	Письменная речь: статья.	1
12	Говорение и аудирование.	1
13	Повторение пройденного материала.	1
14-15	Выполнение упражнений на повторение лексики и грамматики.	2
<b>Модуль 2</b>		
16	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1
17	Аудирование и говорение.	1
18	Идиомы с числительными.	1
19-20	Придаточные предложения цели, результата, причины.	2
21	Фразовые глаголы.	1
22	Изучающее чтение.	1
23	Письменная речь: неофициальное письмо.	1
24	Ознакомительное чтение.	1
25	Повторение пройденного материала.	1
26-27	Лексико-грамматический тест.	2
28	Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 3</b>		
29-30	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	2
31	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
32-33	Неличные формы глагола.	2
34	Фразовые глаголы. Отработка предлогов.	1
35	Изучающее чтение.	1
36	Письменная речь: сочинение-рассуждение.	1
37	Детальное аудирование.	1
38	Повторение пройденного материала.	1
39-40	Выполнение упражнений на повторение лексических единиц и словообразование.	2
<b>Модуль 4</b>		
41	Введение новой лексики. Ознакомительное чтение.	1
42	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
43-44	Страдательный залог.	2
45	Фразовые глаголы.	1

46	Использование устойчивых выражений.	1
47	Поисковое чтение.	1
48-49	Художественно-изобразительные средства: метафора, гипербола, сравнение.	2
50	Повторение пройденного материала.	1
51-52	Лексико-грамматический тест.	2
53	Работа над ошибками.	1
Модуль 5		
54-55	Введение новой лексики. Просмотровое чтение.	2
56	Аудирование.	1
57-58	Модальные глаголы.	2
59	Фразовые глаголы.	1
60	Страноведение.	1
61	Монологическая речь: описание местности.	1
62	Поисковое чтение.	1
63	Повторение пройденного материала.	1
64-65	Выполнение упражнений на повторение лексики и грамматики.	2
Модуль 6		
66	Введение новой лексики. Ознакомительное чтение.	1
67	Диалогическая речь.	1
68	Аудирование.	1
69-70	Косвенная речь.	2
71-72	Модальные глаголы в косвенной речи.	2
73	Фразовые глаголы.	1
74	Письменная речь: эссе «за и против».	1
75	Повторение пройденного материала.	1
76-77	Лексико-грамматический тест.	2
78	Работа над ошибками.	1
Модуль 7		
79-80	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	2
81	Детальное аудирование.	1
82	Средства коммуникации.	1
83-84	Условные предложения.	2
85	Выполнение грамматических упражнений.	1
86	Фразовые глаголы. Предлоги.	1
87	Поисковое чтение.	1
88	Письменная речь: официальное письмо.	1
89-90	Отработка лексики и грамматики.	2
Модуль 8		
91	Введение новой лексики. Изучающее чтение.	1
92	Аудирование.	1
93-94	Инверсия.	2
95	Множественное число существительных.	1
96	Фразовые глаголы. Предлоги.	1
97	Поисковое чтение.	1
98	Письменная речь: описание местности.	1
99	Говорение: дискуссия.	1
100-101	Лексико-грамматический тест.	2
102	Работа над ошибками.	1