

Согласовано  
педагогическим советом  
БОУ «Югорский физико-  
математический лицей-интернат»  
протокол № 7 от 19.04.2021



Утверждено  
приказом БОУ «Югорский физико-  
математический лицей-интернат»  
№ 74 от 20.04.2021

**Отчёт о результатах самообследования  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Югорский физико-математический лицей-интернат»  
за 2020 год**

## **Структура отчёта о результатах самообследования**

Содержание	Стр.
1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Система управления организацией	5
1.3. Образовательная деятельность	6
1.4. Содержания и качество подготовки обучающихся	16
1.5. Востребованность выпускников	26
1.6. Кадровое обеспечение	27
1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	29
1.8. Материально – техническая база	29
1.9. Внутренняя система оценки качества образования	31
2. Результаты анализа показателей деятельности	31
3. Система отбора обучающихся	34

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» (БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»)
<b>Руководитель</b>	Вишневская Елена Александровна
<b>Адрес организации</b>	628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 151
<b>Телефон, факс</b>	(3467) 351052
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:ugrafmsh@ugrafmsh.ru">ugrafmsh@ugrafmsh.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Функции и полномочия Учредителя осуществляют Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в пределах компетенции каждого из них, установленной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 декабря 2010 года № 365-п «Об исполнительных органах государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих функции и полномочия учредителя государственных учреждений»
<b>Дата создания</b>	31 мая 2002 года
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	№ 1942 от 11.03.2015, серия 86Л01, № 0000426
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 1264 от 25.05.2018 г., серия 86А01 №0000539; срок действия: до 24 мая 2030 года

#### Наименование государственных услуги

- Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (физические лица);
- Содержание детей (физические лица);
- Предоставление питания (физические лица);
- Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики: Летняя профильная школа, Дни математики в Югре, Научная сессия старшеклассников.

#### Место Лицея в образовательной системе округа

БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей) является признанным лидером среди образовательных учреждений округа как по индивидуальным показателям учебной деятельности, результативности предметных олимпиад, качеству исследовательской работы обучающихся, так и по вкладу его преподавателей в развитие

системы образования округа. Ежегодно через различные формы очного и дистанционного обучения проходят более 2000 школьников и учителей со всех муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции не удалось провести масштабные мероприятия для школьников и учителей автономного округа: Летнюю профильную школу для обучающихся 7-8 классов (июнь), Открытую физико-математическую олимпиаду для обучающихся 7-8 классов (апрель), Научную сессию старшеклассников (ноябрь), часть мероприятий в рамках Дней математики.

Лицей провел семнадцатый Окружной физико-математический турнир для обучающихся 9 классов в формате онлайн с использованием процедуры прокторинга. Также Лицей беспрерывно является площадкой для проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и информатике, олимпиад школьников, входящих в перечень, ежегодно утверждаемый Министерством науки высшего образования Российской Федерации. В 2020 году в Лицее были проведены Турнир имени М.В. Ломоносова, олимпиада ФИЗТЕХ, Всесибирская открытая олимпиада школьников, олимпиада «Курчатов». Реализовано обучение в очной и дистанционной форме для обучающихся автономного округа по дополнительным образовательным программам «Подготовительные курсы по математике для обучающихся 9 классов», «Подготовительные курсы по физике для обучающихся 9 классов», «Математический кружок для обучающихся 7 классов», «Физический кружок для обучающихся 7 классов».

### **Рейтинг школ России**

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) в 2020 году составило очередной рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников. Этот рейтинг оценивает школы по успешности поступления в сильнейшие университеты России, показывая, в каких школах наиболее высока концентрация умов. В первую сотню попала одна школа из Ханты-Мансийского автономного округа - **БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»**, заняв достойное **15-е место** (первая двадцатка).

Школы, вошедшие в топ-100 рейтинга по конкурентоспособности выпускников, демонстрируют высокий уровень качества образования. Более трех четвертей выпускников ста лучших школ России успешно поступили в лучшие отечественные вузы, а среди выпускников **первой двадцатки** результат еще выше - 90,2%.

Составители рейтинга отметили, что стали заметными успехи региональных школ для одаренных детей, активно поддерживаемых государством в последнее время. Эти региональные центры обладают большими возможностями для привлечения талантливых учеников со всего региона. Детям, как правило, обеспечиваются бесплатное обучение, питание и проживание. В таких школах сосредоточены лучшие педагоги региона, в проведении лекций и семинаров задействованы ведущие ученые России, а сами школьники имеют возможность обучаться в тренировочных лагерях для олимпиадников. Всего в рейтинге 2020 года насчитывается семь таких учреждений. К трем постоянным участникам – Мордовскому и Вологодскому лицее, а также **Югорскому физико-математическому лицей-интернату** – добавились школы для одаренных детей Красноярского края, республики Коми, Якутии и Челябинской области. Отдельного внимания заслуживает тот факт, что среди выпускников этих семи центров по работе с одаренными детьми,

зачисленных в ведущие вузы страны, свыше 90% учатся бесплатно – это беспрецедентно высокий показатель (для сравнения, аналогичная доля по топ-10 рейтинга – 83,5%).

В 2020 году рейтинговое агентство RAEX во второй раз выпустило рейтинги лучших школ в разбивке по интересующим абитуриентов профилям обучения. В рейтинги вошли школы, чьи выпускники наиболее успешно поступают в лучшие университеты России из рейтинга RAEX на направления соответствующего профиля.

В рейтинге лучших школ России по укрупненному направлению «Технические, естественно-научные направления и точные науки» (топ-50) Ханты-Мансийский автономный округ также представлен одной школой - **БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» на 8-ом месте.**

В рейтинге Топ-20 школ Уральского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России **БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» на 5-ом месте.** Надо отметить, что данный рейтинг, в отличие от рейтингов конкурентоспособности, опирается на данные об абсолютном количестве выпускников школ, поступивших в вузы из топ-50 рейтинга RAEX (без поправки на размер выпускных классов). В Лицее количество выпускников каждый год не превышает 70 человек.

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности выпускников, RAEX публикует перечень школ, лидирующих по абсолютному количеству выпускников, зачисленных в топовые российские вузы. В список вошли 300 школ, ранжированных по абсолютному числу воспитанников, перешедших из стен учебного заведения в лучшие вузы страны. Расчеты производились без поправки на размер учреждения, публикуемый список отражает масштаб школы в области подготовки студентов для лучших российских вузов. Из 300 школ на 74-м месте БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат», на 287-м – МБОУ «Лицей» г. Нижневартовска.

Более подробная информация о рейтинге размещена по адресу:

[https://raex-a.ru/rankings/school\\_2020](https://raex-a.ru/rankings/school_2020)

## **1.2. Система управления образовательной организации**

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

**Директор:** осуществляет общее руководство Лицеем, руководство оперативной деятельностью Лицея, обеспечивает взаимодействие подразделений Лицея между собой и взаимодействие с Учредителем, функции и полномочия которого осуществляют Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, другими государственными органами.

### **Коллегиальные органы управления:**

**Педагогический совет:** осуществляет текущее управление образовательной деятельностью, рассматривает вопросы оказания образовательных услуг, регламентирует образовательные отношения, утверждает образовательные программы, рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации учителей, осуществляет координацию методической деятельности, утверждает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность и образовательные отношения.

**Общее собрание коллектива:** реализует права работников участия в управлении образовательной организацией, участвует в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка разрешении конфликтов между администрацией и трудовым коллективом, утверждает локальные акты, связанные с правами и обязанностями работников.

Имеются иные органы, выполняющие функции соуправления:

для осуществления методической работы в Лицее созданы методическая комиссия, кафедры математики, физики, информатики, методическое объединение учителей непрофильных учебных предметов, методическое объединение воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;

в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Сенат обучающихся и родительский комитет.

В Лицее создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целом установленная система управления Лицеем позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом деятельность.

### **1.3. Образовательная деятельность**

#### **1.3.1.**

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основной образовательной программой среднего общего образования, включая учебный план, годовой календарный график, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определены в основной образовательной программе среднего общего образования.

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС обеспечивает реализацию образовательных программ среднего общего образования на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования и спецификой содержания образования и особенностей образовательного процесса в Лицее, ориентирован на двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план Лицея сочетает в себе базовые и профильные учебные предметы.

**Базовые** общеобразовательные учебные предметы – русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание (включая экономику и право), химия, биология, астрономия, физическая культура, ОБЖ - направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Профильные** общеобразовательные учебные предметы – физика, информатика и ИКТ - определяют специализацию физико-математического профиля. Учебный предмет «Математика» включает в себя изучение предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» с отдельной аттестацией по указанным курсам.

Программы по математике, физике и информатике соответствуют программам профильного уровня государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучение направлено на то, чтобы обучающиеся не только успешно усваивали теоретический материал, но и умели применять его на практике – решать задачи, разрабатывать и реализовывать проекты, ставить эксперименты. Обучающимся прививается навык самостоятельной работы, трудолюбие и упорство.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 36 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели с учетом сроков проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе. Учебный год разбит на два полугодия, по завершению первого и второго полугодий в 10 классе, первого полугодия в 11 классе проводятся зачетные сессии. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней.

Максимальная недельная нагрузка на одного обучающегося, определенная Учебным планом Лицея, не превышает показателей, установленных СанПиН и составляет 37 часов.

Плановое количество обучающихся – 145.

Количество профильных классов – 6 (10 А, 10 Б, 10 В, 11 А, 11 Б, 11 В).

В первой половине дня проводятся занятия в соответствии с учебным планом, во второй половине дня - консультации, курсы по выбору и другие внеурочные формы работы.

Занятия по математике и физике проводятся по лекционно-семинарской системе, которая позволяет обучающимся получать хорошую фундаментальную подготовку и успешно адаптироваться к обучению в высшей школе.

Для повышения эффективности учебного процесса занятия проводятся сдвоенными уроками. При проведении семинарских занятий по профильным предметам, уроков по английскому языку, русскому языку, физической культуре, а также элективных курсов классы делятся на две учебные группы. По английскому языку обучающиеся разбиты на группы в зависимости от уровня обученности.

Для выявления более раннего развития научных интересов и формирования индивидуальных образовательных траекторий в Лицее организована работа около 40 курсов по выбору, которые позволяют обучающимся получить более глубокие знания в отдельных областях, выполнить законченный исследовательский или информационный проект, сознательно определиться в выборе профессии, подготовиться к предметным олимпиадам, сдаче государственной итоговой аттестации и поступлению в вузы.

### Список курсов по выбору на 2020-2021 учебный год

№ п.п.	Название курса	Ф.И.О. учителя	Клас-сы	Продолжи-тельность курса	Примеча-ние	
<b>Кафедра математики</b>						
1.	Практикум по решению задач по геометрии	Николаева Л.Н.	10	годовой	э	К
2.	Олимпиадная геометрия	Вишневская Е.А.	10	годовой	э	О
3.	Нестандартные задачи по математике	Вишневская Е.А.	10	2 полугодие	э	О
4.	Геометрия на олимпиадах и экзаменах	Вишневская Е.А.	11	годовой	э	О
5.	Решение задач повышенной сложности по математике	Вишневская Е.А.	11	2 полугодие	э	У
<b>Кафедра физики</b>						
6.	Решение задач повышенной сложности по физике	Ильин А.Б.	11	годовой	э	У
7.	Олимпиадные задачи по физике	Ильин А.Б.	10	годовой	э	О
8.	Решение олимпиадных задач по физике	Ильин А.Б.	10	годовой	ф	О
9.	Практикум по решению физических задач	Попов Д.А.	10	годовой	э	К
10.	Оценочные задачи по физике	Ильин А.Б.	10	2 полугодие	ф	Р
11.	Олимпиадные задачи по физике	Попов Д.А.	11	годовой	э	О
12.	Решение олимпиадных задач по физике	Попов Д.А.	11	1 полугодие	ф	О
13.	Олимпиадные экспериментальные задачи по физике	Пачин И.М.	10-11	годовой	э	О
<b>Кафедра информатики</b>						
14.	Алгоритмы решения олимпиадных задач	Новожилова В.И	10	годовой	э	О
15.	Алгоритмы решения олимпиадных задач	Новожилова В.И	11	1 полугодие	ф	О
16.	Тренировка по решению олимпиадных задач и программированию алгоритмов по информатике	Новожилова В.И	10-11	годовой	э	О
17.	Построение алгоритмов в среде различных исполнителей	Шпехт А.Ю.	10	1 полугодие	ф	Р
18.	Решение задач повышенной сложности по информатике	Шпехт А.Ю.	11	годовой	э	У
<b>Непрофильные дисциплины</b>						
19.	Сочинение как жанр (две группы)	Кузнецова Л.М.	11	годовой	э	У

20.	Трудности английского языка	Емелина И.Н.	11	годовой	э	У
21.	Основы культуры речи	Макарова Н.В.	11	годовой	э	У
22.	Трудности русской орфографии (две группы)	Макарова Н.В.	10	годовой	э	У
23.	Практикум по русскому языку	Макарова Н.В.	11	годовой	э	К
24.	Сложные вопросы в изучении обществознания	Климова В.Н.	10	годовой	э	У
25.	Сложные вопросы в изучении обществознания	Климова В.Н.	11	годовой	э	У
26.	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Климова В.Н.	10-11	годовой	ф	Р

**Примечание:**

\* Обозначения в таблице: **э** – элективный курс; **ф** – факультативный курс; **Р** – развивающий курс; **У** – углубляющий курс; **О** – олимпиадный курс; **СУН** – курс, направленный на приобретение специальных умений и навыков; **К** – корректирующий курс.

Элективный курс разбивается на *две группы* если общая численность обучающихся, посещающих данный курс, превышает 24 человека.

**1.3.2. Воспитательная работа.**

Под воспитанием в образовании понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Важнейшим результатом воспитания считается – готовность и способность лицеиста к позитивному самосовершенствованию, самореализации, к самостоятельному, осознанному выбору своей стратегии поведения, своего способа существования в контексте человеческой культуры.

Выпускник Лицея – это личность, отличающаяся:

- высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями;
- сформированностью самообразовательных умений для продолжения образования и желанием постоянно пополнять свои знания;
- творческой направленностью, знающей свои способности и возможности для самоопределения и самореализации;
- пониманием значимости здорового образа жизни и умением противостоять вредным привычкам.

Воспитательная деятельность педагогов Лицея реализуется в трех сферах: **в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.** Внеурочная деятельность в лицее традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

**Развитие и сохранение традиций.**

Традиции выполняют две очень важные функции в жизни Лицея. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, создают особую неповторимую атмосферу Лицея. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и

обогащают жизнь учебного заведения. В течение учебного года были сохранены главные традиции Лицея и созданы новые, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- Акция «Посади дерево»;
- Деловая игра «Лидер»;
- Малые лицейские олимпийские игры;
- Поход –игра «Зарница» (осенняя и весенняя) с поиском клада;
- День Учителя;
- Посвящение в физматшкольники;
- Дни Здоровья (ежемесячно);
- Вечер встречи выпускников;
- Капустник;
- Кулинарный поединок;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;
- Совместные занятия спортом (футбол, волейбол, бег, шахматы, лыжи, плавание, лазертаг) и соревнования с выпускниками Лицея.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции основные традиционные мероприятия были организованы и проведены в формате онлайн, часть мероприятий отменена.

### **1.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

#### **Задачи:**

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития обучающихся;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, нарушения эмоционально–волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- способствовать формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности;
- содействие в повышении психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- организация, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса.

#### **Адаптация десятиклассников к условиям обучения и проживания**

Адаптация это приспособление к новым условиям быта в общежитии, новым формам использования свободного времени. Процесс адаптации включает своеобразное привыкание, тех необходимых изменений, которые происходят в самосознании личности в процессе освоения новых видов деятельности и общения. Один ученик в меньшей степени, другой - в большей, но все обязательно приходят к осознанию этих изменений.

Социально-бытовая адаптация обучающихся включает в себя формирование и закрепление навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, навыков бытового труда и, в конечном результате, самостоятельности в быту.

Ежегодно проводится **экспресс-анализ** социально-психологического климата в классных коллективах. Использовали следующий инструментарий:

-Методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению»(Модификация Андреевой А.Д.);

-Методика «Мотивация к достижению успеха» А.Г. Грецова;

-Методика «Шкала социально-ситуативной тревожности» по Кондаш.

Всего в исследовании приняло участие - 77 человек, что составляет 100 % от общего числа обучающихся в 10-х классах.

Анализ результатов можно проследить, что среди десятиклассников преобладает уровень **продуктивной мотивации**, позитивное отношение к учению – у 42 десятиклассников, что составляет 55% от общего числа опрошенных; **средний уровень** учебной мотивации зафиксирован у 28 человек – 36%, сниженный уровень мотивации имеют 7 обучающихся - 9%. Возможной причиной может быть средний уровень познавательной активности, когда внешние мотивы преобладают над внутренними, а также низкий уровень самооценки, сопровождающийся школьной тревожностью. **Резкое отрицательное** отношения к учению среди десятиклассников не выявлено.

**Высокий уровень** познавательной активности характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Таких детей **большинство** среди исследуемых; **средний уровень** познавательной активности характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением понять связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измерительных условиях – 32% обучающихся данной категории; **низкий уровень** познавательной активности характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у обучающихся интереса к углублению знаний – 0% от числа опрошенных.

#### **Анализ психологического климата**

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1439 от 24.10.2018 «О дополнительных мерах в организации профилактической работы с несовершеннолетними», а также приказа № 1537 от 23.10.2020 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №1439-дсп от 24.10.2018 «О дополнительных мерах в организации профилактической работы с несовершеннолетними», в период с 26.11.2020 по 05.12.2020 был проведен экспресс-анализ социально-психологического климата в классных коллективах на основе анкеты «Психологический климат в классном коллективе» (автор Л.Г. Федоренко) в 10-х классах. Всего в исследовании приняло участие **74 человека, 66 из которых (89%) высоко оценивают** психологический климат в классных коллективах, им нравятся люди, с которыми они учатся, атмосфера учреждения и выстроенная система взаимодействия «учитель-ученик», «классный руководитель-ученик». 7 лицеистов (9%) оценивают социально-психологический климат в своих классных коллективах на среднем уровне, у данных обучающихся, вероятно, есть другая группа, общение в которой более значимо, нежели с одноклассниками.

1 обучающийся (1 %) оценивают психологический климат в классе как очень плохой. Данный обучающийся определен, педагогом-психологом была проведена индивидуальная беседа на предмет уточнения выявленной отрицательной позиции.

На основании полученных результатов наблюдения, психологического тестирования, а также на основании ежедневного мониторинга посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации и отслеживания динамики успеваемости лицеистов, мы можем сделать вывод, что во всех шести классных коллективах наблюдается благоприятный социально-психологический климат, проявления деструктивного характера не наблюдаются. В классах преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка.

Безусловно, внутри каждого класса выделяются группировки по общению, однако в отношениях между группировками внутри классов существует взаимное расположение, понимание и сотрудничество.

#### **1.3.4.Профессиональная ориентация**

Приоритетным направлением сопровождения в старшей школе является система профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Цель: помочь всем участникам образовательного процесса обеспечить эффективность процесса профессионального самоопределения.

Диагностика включает традиционные этапы и методики.

Этап 1. Выявление сферы профессиональных интересов и профессиональной направленности одаренных обучающихся.

Этап 2. Диагностика способностей и профессионально важных личностных качеств.

Этап 3. Диагностика профессиональных представлений и стереотипов.

Этап 4. Диагностика личностных особенностей, обеспечивающих эффективность процесса профессионального самоопределения.

Для получения объективной информации, касающейся самоопределения обучающихся, в рамках психолого-педагогического сопровождения проводится тестирование.

Типичные психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.

Ориентироваться в мире профессий помогают различные экскурсии на предприятия и организации, встречи со специалистами.

#### **1.3.5.Самоуправление**

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, развивает инициативу, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Органом управления является Сенат Лицея, возглавляемым Президентом,

куда входят по 2-3 представителя от классных коллективов и победители деловой игры «Лидер».

#### **Задачи ученического самоуправления:**

- Выявление и воспитание лидеров различных школьных коллективов.
- Приобретение учащимися практических навыков в общественной деятельности, учит сотрудничеству с социальными партнерами Лицея.
- Формирование у обучающихся таких качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность, уверенность в себе, умение принимать решения, учит быть полезными окружающим людям .

#### **1.3.6. Дополнительное образование**

Анализ исследования личности обучающихся Лицея, их интересов и склонностей предполагает формы работы, которые помогут создать эффективную технологию воспитания личности через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода. В лицее активно ведется работа по выявлению творческих способностей, наклонностей воспитанников, по вовлечению их в разнообразную творческую деятельность; организовано межведомственное взаимодействие с внешкольными учреждениями дополнительного образования.

В лицее работает хореографическая, вокальная и театральная студии. Спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы.

#### **Занятость обучающихся в кружках и секциях Лицея и города**

Направление дополнительного образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Всего обучающихся</b>	<b>148</b>	<b>151</b>	<b>146</b>
Сенат лицея	28	24	14
Хореографическая студия	28	26	8
Вокальный ансамбль	17	19	13
Театральная студия	15	15	7
Баскетбол	17	16	7
Волейбол	21	20	8
Мини-футбол	16	16	6
Настольный теннис	14	13	4
Шахматы	6	14	12
Югорская шахматная академия	2	2	4
Тренажерный зал (ЮГУ)	1	1	-
Тренажерный зал (ЮКИОР)	2	1	-
Фитнес-клуб «Kinetika»	-	1	-
Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	12	12	12
Льжжные гонки (ДЮСШОР)	-	1	1
Хоккей (Арена –Югра)	1	1	-
Драматический кружок ДК «Октябрь»	1	2	-
МБУДО «Станция юных техников»	1	1	-
% охвата секционной работой	119 чел. 80,4%	127 чел. 84,6%	74 чел. 50,6%
% занимающихся в двух и более секциях	28 чел. 18,9%	31 чел. 20,6%	24 чел. 16,4%

Анализ посещаемости обучающимися занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

### **1.3.7. Культурная жизнь.**

Помимо организации и проведения традиционных внутри лицейских мероприятий ребята участвуют и в культурной жизни города. Это и экскурсии в музеи, картинную галерею, посещение концертов, спектаклей, участие в просмотре научно-популярных и художественных фильмов с дальнейшим обсуждением, знакомство с культурой народов ханты и манси.

Посещение Окружной государственной библиотеки: знакомство с отделами, получение удостоверения читателя, участие в Круглых столах, обсуждениях на актуальные темы.

Познавательно и увлекательно проходит традиционная экскурсия на теплоходе на слияние Оби и Иртыша для обучающихся 11 классов. Организуются встречи с интересными людьми города: писателями и поэтами, художниками и актерами, спортсменами, ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в «горячих» точках.

В связи с введением ограничительных мер на проведение массовых мероприятий с марта 2020 года все мероприятия проводились дистанционно, в том числе онлайн-экскурсии в музеи, лекции ученых, врачей, просмотр концертов, спектаклей, научно-популярных и художественных фильмов с дальнейшим обсуждением на платформе Zoom, участие в интеллектуальных играх клуба «Что? Где? Когда?».

### **1.3.8. Профилактика употребления психотропных веществ, алкоголя и курения обучающимися лица, формирования здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающегося.**

Лицей проводит систематическую работу с обучающимися в данном направлении:

- психологическое консультирование и сопровождение семей обучающихся, психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций); тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- работа медицинского кабинета Лицея в направлении профилактики, организация встреч с врачами-специалистами, организацию целостной медицинской помощи, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне Лицея;
- привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов: прокуратурой ХМАО - Югры по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ; сотрудниками ОВД, медицинскими работниками «Центра профилактики», «Центром СПИД» и др.;
- организация досуга обучающихся в общежитии как внутри лицея, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи старшего воспитателя;
- обеспечение информационно-методической базы профилактической работы библиотеки лицея;

- обеспечение максимальной занятости обучающихся в студиях, кружках и спортивных секциях педагогов дополнительного образования, преподавателей физической культуры - руководителей спортивных секций.

### 1.3.9.Работа с родителями

Все формы работы с родителями лицеистов направлены на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала. В Лицее создан и эффективно работает Родительский комитет, Комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, в составе которой по равному числу сотрудников, родителей, совершеннолетних обучающихся.

#### Социальный паспорт на 31.12.2020

Класс	10А	10Б	10В	11А	11Б	11В	Итого
Количество обучающихся	26	26	25	23	25	21	146
Юноши	17	18	18	15	18	15	101 (69,2%)
Девушки	9	8	7	8	7	6	45 (30,8%)
Полные семьи	19	21	21	20	21	15	117 (80,1%)
Неполные семьи	7	5	4	3	4	6	29 (19,8%)
Из них, многодетные	2	3	6	1	2	2	16 (10,9%)

#### Социальный состав обучающихся

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дети из полных семей	126 (81,7%)	125 (83,3%)	117 (80,1%)
Дети из неполных семей	22 (19,6%)	25 (16,6%)	29 (19,8%)
В том числе, дети из многодетных семей	25 (16,7%)	20 (13,3%)	16 (10,9%)
Дети, находящиеся под опекой	1	1	-
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети- МНС	1	4	5

#### Социальный статус родителей

Категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Рабочие	29 (10,7%)	67 (24,2%)	51 (19,2%)
Служащие	218 (80,4%)	220 (79,7%)	193 (72,8%)
Предприниматели	11 (4,1%)	9 (3,2%)	7 (2,6%)
Не работают	7 (2,5%)	11 (3,9%)	13 (4,9)
Пенсионеры	7 (2,5%)	1	1

#### Уровень образования родителей

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	215 (79,3%)	219 (79,3%)	226 (85,2%)
Незаконченное высшее	4 (1,5%)	5 (1,8%)	2 (1,3%)
Среднее, средне-специальное	52 (19,2%)	52 (18,8%)	37 (13,9%)

Более 80 % лицеистов воспитываются в полных семьях, где оба родителя являются служащими и имеют высшее образование. Почти в 2,5 раза увеличилось число

обучающихся, чьи родители имеют рабочие специальности. Радует, что к нам поступают ребята из многодетных семей и их процент ежегодно примерно одинаков- 13-16%.

Налажена эффективная связь с родителями обучающихся через электронную почту, социальные сети. Родители оперативно получают информацию:

- об учебно-программной документации и локальных актах, регламентирующих осуществление образовательной деятельности Лицея;
- об итогах образовательного процесса;
- об успеваемости своего ребенка;
- о результатах психолого-педагогического мониторинга обучающихся.

Родители могут договориться о встрече с учителями-предметниками, педагогом-психологом, проконсультироваться по любой возникающей проблеме по проживанию в общежитии, здоровью, обучению, воспитанию.

На сайте создан Раздел для родителей, содержащий всю необходимую текущую информацию о жизни Лицея. Страница сайта постоянно обновляется и дополняется. Дистанционно работают психолого-педагогические курсы для родителей (законных представителей).

Адрес страницы: <https://ugrafmsh.ru/parents>

#### 1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

##### 1.4.1.Статистика показателей за 2017-2020 годы

№ п.п.	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год (на конец 2020 года)
1	Количество обучающихся на конец года	139	138	142	143
2	Количество, переведенных в 11 класс	47	53	60	-
3	Количество, переведенных в 11 класс условно	24	21	14	-
4	Получили аттестат о среднем общем образовании из них: аттестат с отличием	68 4	64 6	68 10	-

В 2019-2020 учебном году условно переведены в 11 класс 14 обучающихся: обучающиеся получили неудовлетворительные результаты на летней зачетной сессии.

В сентябре-ноябре 2020 года все обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и были переведены без условий в 11 класс.

#### Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Учебный	Классы	Всего	Учебный год закончили	Общая	Качествен-
---------	--------	-------	-----------------------	-------	------------

год		обучаю- щихся	на "5"	%	на "4" и 5"	%	с одно й "3"	%	успевае- мость %	ная успевае- мость %
2017-2018	10	71	3	4,2	25	35	10	14	100	39,4
	11	68	5	7,4	21	31	16	24	100	38,2
2018-2019	10	74	2	2,7	21	28	11	15	100	31
	11	64	2	3,1	24	38	7	11	100	40,6
2019-2020	10	74	2	2,7	28	38	15	16	100	41
	11	68	10	14,7	30	44	14	21	100	59
I полугодие 2020 года	10	74	5	6,7	13	18	8	11	100	25
	11	69	2	2,9	25	36	7	10	100	39

Успеваемость в конце учебного года в 11 классе значительно выше, чем в 10 классе. Это обусловлено тем, что десятиклассники адаптируются к новым условиям обучения, приобретают навыки самостоятельной работы, работы с учебно-научной литературой, навыки подготовки к зачетам.

#### Качество подготовки обучающихся в разрезе учебных предметов

Учебный предмет	класс	Учебный год								
		2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		количес- тво обучаю- щихся	общая успева- емость %	качестве- нная успеваем- ость %	количес- тво обучаю- щихся	общая успевае- мость %	качестве- нная успеваем- ость %	количес- тво обучаю- щихся	общая успевае- мость %	качестве- нная успеваем- ость %
Алгебра и начала анализа	10	71	100	71,8	74	100	64,9	74	100	74
	11	68	100	82,4	64	100	82,8	68	100	84
Геометрия	10	71	100	70,4	74	100	67,6	74	100	74
	11	68	100	79,4	64	100	85,9	68	100	92
Физика	10	71	100	53,5	74	100	58,1	74	100	74
	11	68	100	64,7	64	100	68,8	68	100	69
Информа- тика и ИКТ	10	71	100	84,5	74	100	74,3	74	100	89
	11	68	100	91,2	64	100	92,2	68	100	90
Литература	10	71	100	97,2	74	100	97,3	74	100	100
	11	68	100	89,7	64	100	93,8	68	100	99
История	10	71	100	93	74	100	100,0	74	100	100
	11	68	100	91,2	64	100	100,0	68	100	99
Общество- знание	10	71	100	97,2	74	100	100,0	74	100	100
	11	68	100	100	64	100	100,0	74	100	100
Химия	10	71	100	70,4	74	100	97,3	68	100	99
	11	68	100	72,1	64	100	98,4	74	100	100
Биология	10	71	100	88,7	74	100	94,6	68	100	100
	11	68	100	97,1	64	100	98,4	74	100	100

Русский язык	10	71	100	73,2	74	100	56,8	68	100	66
	11	68	100	91,2	64	100	84,4	74	100	87
Английский язык	10	71	100	70,4	74	100	86,5	68	100	88
	11	68	100	73,5	64	100	87,5	74	100	99
Физкультура	10	71	100	100	74	100	100,0	68	100	100
	11	68	100	94,2	64	100	98,4	74	100	100
ОБЖ	10	71	100	100	74	100	100,0	68	100	100
	11	68	100	100	64	100	100,0	74	100	100
Астрономия					74	100	100,0	68	100	86
					64	100	96,9	74	100	100

#### 1.4.2. Результаты федеральных и региональных процедур оценки качества общего образования

##### Результаты всероссийских проверочных работ

Обучающиеся 11-х классов участвовали в независимой мониторинговой процедуре качества знаний «Всероссийские проверочные работы» по учебным предметам «английский язык», «история», «биология» в марте 2020 года.

##### Предмет: Английский язык

Кол-во обучающихся	Распределение по группам баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
56	0	16	50	34	100	84

Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11-х классах показали, что уровень овладения обучающимися предметными знаниями находится в границах, соответствующих отметкам «4» (50% обучающихся) и «5» (33,93% обучающихся), все обучающиеся справились с ВПР.

У 28 (50 %) обучающихся отметка за выполнение ВПР соответствует отметке в журнале, что говорит об объективности результатов оценивания.

У 11 (19,64%) обучающихся отметки ниже, чем имели отметку в журнале, у 17 (30,36%) обучающихся отметки выше, чем имели отметку в журнале, что говорит о необходимости коррекции требований, предъявляемых к ответам обучающихся и объективности школьной отметки.

##### Предмет: Биология

Кол-во обучающихся	Распределение по группам баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
65	3	29	48	20	97	68

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 11-х классах показали, что уровень овладения обучающимися предметными знаниями находится в границах, соответствующих отметкам «4» (47,69% обучающихся) и «5» (20% обучающихся), не справились с заданиями ВПР – 2 обучающихся.

У 53 (81,54%) обучающихся отметка за выполнение ВПР соответствует отметке в классном журнале, что говорит об объективности результатов оценивания. У 9 (13,85%) обучающихся отметки ниже, чем имели отметку в журнале. 3 (4,62%) участников ВПР повысили отметку в сравнении с отметкой по журналу.

#### **Предмет: История**

Кол-во обучающихся	Распределение по группам баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
68	3	28	40	29	97	69

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 11-х классах показали, что уровень овладения обучающимися предметными знаниями находится в границах, соответствующих отметкам «4» (49,7% обучающихся) и «5» (29,4% обучающихся), не справились с ВПР – 2 обучающихся.

У 40 (58,82%) обучающихся отметки ниже, чем имели отметку в журнале, что говорит о необходимости коррекции требований, предъявляемых к ответам обучающихся, выбора приёмов и методов обучения для успешного освоения программы, в том числе к объективности школьной отметки. У 19 (27,94) % обучающихся отметка за выполнение ВПР соответствует отметке в журнале.

#### **Результаты региональных диагностических работ**

В соответствии с Порядком проведения региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2020-2021 учебном году, утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.09.2020 года № 10-П-1326, с целью оценки уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 11 классов по учебным предметам государственной итоговой аттестации в ноябре-декабре 2020 года были проведены региональные диагностические в 11 классах.

#### **Предмет: Математика профиль**

Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл обучающихся Лицея	Средний процент выполнения
21	12	9,95	82,94

#### **Предмет: Физика**

Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл обучающихся Лицея	Средний процент выполнения
14	34	25,71	75,63

#### **Предмет: Информатика**

Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл обучающихся Лицея	Средний процент выполнения
11	23	15,09	65,61

**Предмет: Русский язык**

Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл обучающихся Лицея	Средний процент выполнения
23	34	25,26	74,30

**Предмет: Английский язык**

Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл обучающихся Лицея	Средний процент выполнения
6	40	31,83	79,58

**Предмет: История**

Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл обучающихся Лицея	Средний процент выполнения
6	31	8,17	26,34

**Предмет: Обществознание**

Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл обучающихся Лицея	Средний процент выполнения
14	34	19,5	57,35

**Предмет: Химия**

Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл обучающихся Лицея	Средний процент выполнения
5	34	14,6	42,94

**Предмет: Биология**

Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл обучающихся Лицея	Средний процент выполнения
5	38	15,8	41,58

**Предмет: Литература**

Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл обучающихся Лицея	Средний процент выполнения
4	16	10,75	67,19

**1.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**

Допуском к государственной итоговой аттестации в 2020 году являлось итоговое сочинение по литературе.

Все обучающиеся 11 классов Лицея получили «зачет» по сочинению и были допущены к ГИА.

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой явились основанием для выдачи аттестатов (основание: постановление Правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842). Т.е. для получения аттестата обучающимся 11-х классов проходить процедуру ЕГЭ не требовалось. 100% выпускников среднего общего

образования прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 10 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

#### 1.4.4. Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Все одиннадцатиклассники Лицея приняли решение сдавать ЕГЭ и поступать в высшее учебное заведение. Выбор экзаменов определялся дальнейшим образовательным маршрутом каждого выпускника.

В 2020 году обучающиеся сдавали ЕГЭ по трем и более учебным предметам; доля выпускников, сдавших ЕГЭ

по трем учебным предметам – 57 %,

по четырем – 40%;

по пяти – 3%.

В 2020 году все выпускники сдавали русский язык и математику профильного уровня, 97% выпускников сдавали экзамен хотя бы по одному из профильных предметов - по физике или информатике. 34 % обучающихся сдавали оба экзамена – по физике и информатике.

	2018	2019	2020
Сдавали физику	48 (71%)	54 (84%)	45 (66%)
Сдавали информатику	45 (66%)	36 (56%)	44 (65%)
Сдавали физику и информатику и ИКТ	26 (38%)	26 (41%)	23 (34%)
Сдавали обществознание	3 (4%)	1 (1,5%)	4 (5,9%)
Не сдавали физику или информатику и ИКТ	1 (1,5%)	0 (0%)	2 (3%)

Профильное углубленное изучение математики, физики и информатики способствует тому, что большинство обучающихся ежегодно выбирают профильные предметы для сдачи в форме ЕГЭ.

#### Динамика среднего и максимального тестовых баллов по результатам ЕГЭ по годам

##### Математика

	Максимальный балл	Средний балл
2017	100	78
2018	100	78
2019	100	83
<b>2020</b>	<b>100</b>	<b>83</b>

##### Физика

	Максимальный балл	Средний балл
2017	100	78
2018	98	81
2019	100	84
<b>2020</b>	<b>100</b>	<b>79</b>

##### Информатика и ИКТ

	Максимальный балл	Средний балл
2017	100	82
2018	100	83
2019	100	86
<b>2020</b>	<b>100</b>	<b>87</b>

##### Русский язык

	Максимальный балл	Средний балл
2017	98	79
2018	98	81
2019	100	87
<b>2020</b>	<b>98</b>	<b>85</b>

### Обществознание

	Максимальный балл	Средний балл
2017	67	66
2018	69	68
2019	86	86
<b>2020</b>	<b>63</b>	<b>53</b>

### Английский язык

	Максимальный балл	Средний балл
2017	93	76
2018	-	-
2019	91	84
<b>2020</b>	<b>97</b>	<b>81</b>

### История

	Максимальный балл	Средний балл
2018	58	58
2019	-	-
2020	-	-

### Литература

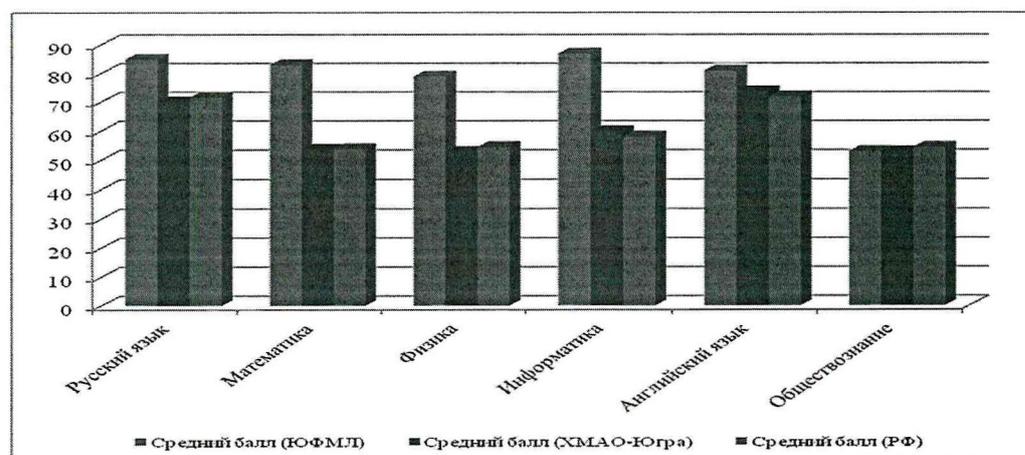
	Максимальный балл	Средний балл
2019	80	80
2020	-	-

По результатам ЕГЭ 2020 года 10 выпускников получили 100 баллов, из них выпускница 11 Б класса Калинина Татьяна получила наивысший балл по двум предметам – математике и физике:

- по математике – 1 (в ХМАО – 1),
- по физике – 6 (в ХМАО – 9),
- по информатике и ИКТ – 4 (в ХМАО – 9).

### Средний тестовый балл в 2020 году (в сравнении)

Учебный предмет	ЮФМЛ	ХМАО-Югра	РФ
Русский язык	85	70	71,7
Математика	83	53,6	53,9
Физика	79	52,8	54,5
Информатика и ИКТ	87	59,8	58,1
Английский язык	81	73,7	71,9
Обществознание	53	52,9	54,4



Лицей ежегодно показывает высокие результаты прохождения итоговой аттестации выпускников и показывают высокое качество подготовки выпускников по профильным предметам (физика, математика, информатика), а также русскому языку. Средний балл по 100-балльной шкале в 2020 году составил:

математика: 83 баллов, что выше на 29,4 баллов среднего по округу и выше показателей по России на 29,1 баллов;

физика: 79 баллов, что выше среднего по округу на 26,2 баллов и выше показателей по России на 24,5 баллов;

информатика: 87 баллов, что выше среднего по округу на 27,2 баллов и выше показателей по России на 28,9 баллов;

русский язык: 85 баллов, что выше среднего по округу на 15 баллов и выше показателей по России на 13,3 баллов.

### Качество образовательной услуги, предоставляемое Лицеом

Профильные предметы	2018 год			2019 год			2020 год		
	математика	информатика ИКТ	физика	математика	информатика ИКТ	физика	математика	информатика ИКТ	физика
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ	68	45	48	64	36	54	68	44	45
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 70 баллов	57	45	41	59	35	44	64	43	31
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше 70 баллов	84%	100%	85%	92%	97%	81%	94%	98%	69%

Непрофильные предметы	2018 год			2019 год					2020 год		
	русский язык	русский язык	обществознание	русский язык	англ. язык	обществознание	биология	литература	русский язык	англ. язык	обществознание
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ	68	3	1	64	5	1	1	1	68	6	4
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 60 баллов	67	3	0	64	5	1	1	1	67	6	1
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше 60 баллов	99%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	25%

### Распределение выпускников Лицеа по учебным предметам по тестовым баллам в 2020 году

Предметы	Количество участников	Количество участников по диапазонам тестовых баллов			
		0-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов	100 баллов
Русский язык	68	1,4%	30,9%	67,6%	0%
Математика профильная	68	1,4%	39,7%	58,8%	1,4%
Физика	45	15,6%	33,3%	51,1%	13,3%
Информатика и ИКТ	44	0,00%	13,6%	86,4%	9,1%

## Результативность сдачи ЕГЭ

	2018 год	2019 год	2020 год*
Количество выпускников	68	64	68
Доля выпускников, набравших по двум обязательным предметам и одному предмету по выбору на ЕГЭ не менее 250 баллов	35%	75%	60,3%
Доля выпускников, набравших по двум обязательным предметам и одному предмету по выбору на ЕГЭ от 220 до 249 баллов	60%	22%	30,9%
Доля выпускников, набравших по двум обязательным предметам и одному предмету по выбору на ЕГЭ от 190 до 219 баллов	4%	3%	7,4%
Доля выпускников, набравших по двум обязательным предметам и одному предмету по выбору на ЕГЭ от 160 до 189 баллов	0%	0%	1,4%

\*В 2020 году все предметы были по выбору, данные приводятся по трем предметам, включая русский язык и математику.

Таким образом, качество подготовки обучающихся среднего общего образования соответствует статье 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

100% выпускников среднего общего образования прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 6 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

### 1.4.5. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Целеустремленность обучающихся, высокая квалификация преподавателей и сложившаяся в Лицее система основного и дополнительного образования позволяют обучающимся регулярно достигать высоких результатов в предметных олимпиадах, конкурсах и ЕГЭ. За 18 лет 9 обучающихся Лицея стали призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, информатике и ИКТ и английскому языку, 51 обучающийся - победителями и 101 обучающийся призерами регионального этапа ВОШ, 6 обучающихся - победителями и призерами заключительного этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее», десятки обучающихся ежегодно становятся победителями и призерами заключительных этапов всероссийских вузовских олимпиад.

### 1.4.6. Предметные олимпиады и конкурсы

#### Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020 года

В 2020 году 56 обучающихся участвовали в региональном этапе ВОШ по 6 предметам, 6 раз став победителями олимпиады и 7 раз призерами:

Математика

10 класс: Калимуллин Евгений - победитель

Паук Андрей – призер

Молчанов Кирилл – призер

11 класс: Точилина Екатерина – победитель  
Нухова Владислава – призер

#### Физика

10 класс: Паук Андрей – призер  
Касюк Вадим – призер  
11 класс: Шипицын Иван – победитель  
Калинина Татьяна – призер

#### Информатика и ИКТ

10 класс: Калимуллин Евгений – победитель  
11 класс: Точилина Екатерина – победитель  
Кукса Георгий - призер

#### Экономика

10 класс: Рожко Владислав – победитель

### **Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020 года**

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 года не проводился в связи с принятыми мерами, направленными на предотвращение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации. Призерами олимпиады были признаны одиннадцатиклассники, набравшие необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе.

Точилина Екатерина (11 класс) – призер олимпиады по информатике и ИКТ.

**Вузовские олимпиады** (ФИЗТЕХ (Московский физико-технический институт), Всесибирская открытая олимпиада школьников (Новосибирский национальный исследовательский государственный университет), олимпиада «Курчатов» (Департамент образования города Москвы, НИЦ «Курчатовский институт», Московский физико-технический институт), «Росатом» (Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»), Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (Высшая школа экономики), Московская олимпиада школьников по и информатике, Открытая олимпиада школьников по программированию, «Гранит науки» (Санкт-Петербургский Горный институт), Олимпиада СПбГУ по программированию).

Участников - 78 обучающихся, из них 46 стали победителями и призерами.

### **XXV окружная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (региональный этап соревнований молодых учёных Европейского союза)**

Обучающиеся 10 Б и 10 В классов: Коваленко Марк и Абдуллина Маргарита стали победителями в 2 секциях: «Энергетические системы будущего. Альтернативные источники энергии» и «Химия и химические технологии. Биология. Экология».

### **Межрегиональные открытые соревнования в области информационной безопасности для школьников Уральского федерального округа UralCTF**

В соревнованиях приняли участие более 150 школьников из Тюменской области, ХМАО-Югры, Свердловской и Челябинской областей. Команда Лицея The Invisible Borsch Junior (Новосёлов Даниил, Седов Тимофей, Стукалов Артем, Шिशков Дмитрий) заняла первое место.

## Пятый окружной конкурс разработчиков мобильных приложений и веб-сервисов «Югорский хакатон. Хантатон-2020»

Команда лицея «S.S.H&K.K», в составе которой обучающиеся 11-х классов: Стукалов Артем, Седов Тимофей, Шишков Дмитрий, Крук Виктория, Кузнецова Дарья, заняла первое место в номинации «Junior» с проектом «Ко.мар» (Туристический квест).

## Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч. года

В 2020 году 127 обучающихся участвовали в муниципальном этапе ВОШ по 13 предметам, 14 раз став победителями олимпиады и 24 раза призерами.

### Результаты муниципального этапа

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
География	1	1	0
Астрономия	3	0	1
Литература	3	2	1
Физика	40	5	2
Математика	38	4	2
Экология	1	1	0
Химия	2	0	0
Обществознание	2	1	0
Экономика	4	1	0
Английский язык	12	3	2
Физическая культура	2	0	1
Русский язык	5	2	1
Информатика	14	4	4
<b>Итого:</b>	<b>127</b>	<b>24</b>	<b>14</b>

### 1.5. Востребованность выпускников

Все выпускники 2020 года поступили в вузы, 90% выпускников поступили на специальности, связанные с физико-математическими специальностями, информатикой, добычей полезных ископаемых, технические вузы.

### Список наиболее популярных вузов у выпускников 2020 года

№ п/п	Название вузов	Количество поступивших
1	Санкт-Петербургский государственный университет	6
2	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	5
3	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г.Москва	5
4	Уральский федеральный университет им.первого Президента России Б.Н.Ельцина	4
5	Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова	4

### Распределение выпускников Лицея по профилям вузов

№ п/п	Профиль ВУЗа	2016	2017	2018	2019	2020
1	Физика Математика Информатика	30 (50,8%)	30 (47,6%)	43 (63,2%)	33 (51,6%)	35 (51,5%)
2	Технический	22 (37,3%)	23 (36,5%)	20 (29,4%)	22 (34,4%)	23 (33,8%)
3	Экономический	1 (1,6%)	3 (4,7%)	1 (1,5%)	0	6 (8,8%)
4	Геология, нефти и газа	3 (5,1%)	4 (6,3%)	3 (4,4%)	5 (7,8%)	1 (1,5%)
5	Другой	3 (5,1%)	3 (4,7%)	1 (1,5%)	4 (6,2%)	3 (4,4%)
	<b>Всего выпускников</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>68</b>

### Рейтинг вузов, выбранных для поступления выпускников ицея 2016-2020 (за 5 лет)

№ п/п	Название вуза	Количество поступивших
1	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого	30
2	Санкт-Петербургский национальный исследовательский государственный университет информационных технологий, механики и оптики	28
3	Уральский федеральный университет им. Б.Н.Ельцина	26
4	Московский физико-технический институт	19
5	Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана	16

### Количество выпускников, поступивших в топ-100 вузов РФ

2017	2018	2019	2020
63 выпускника 58 чел.=92%	68 выпускников 65 чел.=95,5%	64 выпускника 56 чел.=87,5%	68 выпускников 54 чел.=79,4%

#### 1.6.Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Лицея – это союз единомышленников, объединенных общей идеей, способный ставить цели и успешно решать поставленные задачи. В Лицее работают преподаватели, обладающие уникальными профессиональными знаниями и опытом.

В Лицее работают 37 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя, 5 – внешних совместителей.

## Квалификация педагогических работников

		учителя	воспитатели, педагоги доп. образования, педагог-психолог
всего		20	19
имеют высшее образование		20	16 (84%)
имеют квалификационную категорию	высшую	13 (65%)	3 (16%)
	первую	2 (10%)	2 (11%)
имеют почетные звания		0	1
имеют ученую степень кандидата физико-математических наук		1	
награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации (Министерства образования Российской Федерации)		7 (35%)	1

В 2020 году аттестацию прошли 3 педагога – на высшую квалификационную категорию, 1 педагог – на первую.

Ежегодно педагоги Лицея получают дополнительное профессиональное образование. Получение дополнительного профессионального образования педагогическими кадрами Лицея регламентировано законодательством Российской Федерации и осуществляется на основе перспективного плана и с учётом запросов педагогов, целей и задач, стоящих перед Лицеём. Формы получения дополнительного профессионального образования: очные курсы, заочные (дистанционные).

Обучение проводилось специалистами образовательных учреждений: НЧОУ ДПО «Акцион-МЦФЭР», ФГБНУ «ФИПИ», ФГАУ ВПО «Московский физико-технический институт (ГУ)», АУ «Институт развития образования», (Ханты-Мансийск), ООО «ЦОО Нетология групп» (Москва), ГАОУ ДПО города Москвы "Центр педагогического мастерства", ЧУ «Центр педагогического мастерства» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и др.

Учителя профильных предметов являются членами жюри муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, ведущими и старшими экспертами региональной предметной комиссии ЕГЭ.

Сложившаяся в Лицее система организации учебного процесса и стабильный высокопрофессиональный преподавательский коллектив обеспечивают выполнение учебной программы и достижение обучающимися стабильных высоких образовательных результатов и способствуют построению подавляющим числом выпускников успешной образовательной карьеры в ведущих российских вузах.

БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» укомплектован педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

## **1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования

Обучающиеся Лицея на 100% обеспечены учебниками по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Общее количество единиц хранения в библиотеке- 17435, в том числе:

- учебников – 5139,
- учебных пособий- 1944,
- томов художественной литературы– 3720,
- общенаучной литературы– 687,
- естественно-научной литературы – 2540,
- периодических изданий– 143,
- электронных документов– 1386,
- справочных изданий – 714,
- прочей литературы (психология, литературоведение, краеведение, искусство, философия) – 690,
- брошюр – 472.

Все учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников. Образовательная деятельность Лицея обеспечена учебниками для реализации основных образовательных программ. Имеется хорошая подборка учебных и методических пособий по подготовке к олимпиадам, ЕГЭ по профильным и общеобразовательным предметам.

В библиотеке имеется читальный зал с компьютером, подключенным к сети интернет и необходимой копировальной техникой. Все компьютерные классы и компьютеры всех педагогических работников подключены к сети интернет.

Входящая скорость интернет соединения до 30 Мбит/с

Исходящая скорость интернет соединения до 10 Мбит/с.

## **1.8. Материально – техническая база**

### **1.8.1. Учебный корпус и общежитие**

Учебные помещения Лицея общей площадью 1555 кв.м. расположены на 4 и 5 этажах Югорского НИИ информационных технологий.

Техническим обслуживанием и уборкой всех помещений занимается БУ ХМАО-Югры «Дирекция по эксплуатации служебных знаний».

В учебном корпусе имеется современный спортивный зал.

Лицей имеет кабинет физики, три кабинета информатики с выходом в интернет, лабораторию "Измерительный практикум" (лаборатория Архимед, физические демонстрации, экспериментальные установки), мобильный компьютерный класс, технопарк, комплект обучающей робототехники.

Компьютеры всех учителей подключены к общей сети с выходом в Интернет.

Общежитие на 112 учащихся с комнатами на 2 человека общей площадью 12 кв.м. В каждом блоке 4 комнаты, два душа, два туалета, кухня с необходимым оборудованием. В общежитии имеются комнаты для занятий, комната отдыха, прачечная коллективного пользования, на территории общежития – зона отдыха и спортивная площадка с искусственным покрытием.

Общежитие обеспечено всеми средствами для обеспечения безопасности учащихся (пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система пожаротушения, средства защиты). В общежитии оформлен Паспорт безопасности.

В общежитии имеется медицинский кабинет первичной медицинской помощи и изолятор. Медицинское обслуживание обучающихся ведут специалисты бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Окружная клиническая больница».

В общежитии Лицея созданы все условия для организации комфортного и безопасного проживания обучающихся.

В оперативном управлении Лицея находится столовая общей площадью 768 кв.м. по адресу: ул. Мира, д. 151.

Материальное и ресурсное обеспечение Лицея обеспечивает достижение целей основных образовательных программ общего образования и способствует достижению обучающимися максимальных образовательных результатов и удовлетворения индивидуальных потребностей профильного образования по физике, математике и информатике.

### 1.8.2. Финансовое обеспечение жизнедеятельности лицея

Первоначально общий объем бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение оказания государственной услуги в 2020 году составил 118 083 800,00 руб., после уточнений – 107 774 000,00 руб.

Показатели финансово-хозяйственной деятельности за три года:

		2018	2019	2020
1	Субсидии на выполнение гос. Задания (всего)	114345358,25	111847400,0	106 581 557,93
2	Оплата труда и начисления	58683000,0	62065784,02	64 626 674,81
3	Коммунальные услуги	2705507,13	2326024,21	1 877 681,97
4	Связь	593981,82	486787,74	388 555,40
5	Содержание имущества	8789831,96	7374331,42	7 921 915,00
6	Основные средства	1506413,25	1354927,56	2 272 088,20
7	Услуги питания	22551300	22256800,0	13 906 003,48
8	Целевые программы	385500	3451431,36	985 424,79

### 1.8.3. Сведения о плановых и фактических показателях исполнения государственной услуги:

Плановые и фактические показатели, характеризующие качество государственной услуги:

Наименование услуги	Значение по плану	Фактическое значение	Процент выполнения
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	145	146	100
Содержание детей	112	109	97
Предоставление питания	106	107	100

Численность обучающихся на 31 декабря 2020 года составляет 143 человек: 69 – 11 класс, 74 – 10 класс.

На 31 декабря 2020 года в общежитии по факту проживают 109 человек.

Среднегодовой показатель воспитанников за 2020 год составил 105 человек.

Среднегодовая численность обучающихся по итогам 2020 года 149 человек.

Всем обучающимся предоставляется горячее питание. Средняя численность питающихся за 2020 год 107 человек.

С января по ноябрь 2020 года, по результатам проведенной конкурсной процедуры, услугу обеспечения питанием оказывала ООО «Перспектива», с ноября и до конца года – ООО «Русскомплект Пит».

Стоимость детодня питания с января по ноябрь 2020 года для обучающихся составила – 201,60 руб., для воспитанников – 723,60 руб., с ноября по декабрь 2020 года для обучающихся – 184,96 руб., для воспитанников 550,46 руб.

### **1.9. Внутренняя система оценки качества образования**

В лицее действует система оценки качества обучения, которая проводится в следующих формах: текущий контроль, месячный балл, контрольные недели, промежуточная аттестация, индивидуальные достижения обучающихся, анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Система контроля, с одной стороны, развивает самостоятельность обучающихся и ответственное отношение к учебе, а с другой - осуществляет эффективный контроль за состоянием текущей и общей успеваемости по общеобразовательным предметам, контролировать качество понимания и усвоения изученного материала по профильным предметам.

Каждый обучающийся за два года обучения пишет по 6 письменных потоковых контрольных работ по математике, физике и информатике, сдает 3 устных зачёта по математике и физике.

Значительный опыт самостоятельной аттестационной деятельности, в том числе сдачи устных зачётов, позволяет выпускникам Лицея успешно сдавать ЕГЭ и легче адаптироваться к обучению в вузах.

### **2. Результаты анализа показателей деятельности.**

(Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные по состоянию на 30 декабря 2020 года

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
Общая численность обучающихся	143 человека
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	143 человека
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации за I полугодие 2020-2021 учебного года, от общей численности обучающихся	45 человек (31,5 %)

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	83
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	10 человек (14,7%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	102 человека (71 %)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	
- регионального уровня;	24 человека (16%)
- федерального уровня;	47 человек (32%)
- международного уровня	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	143 человек (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 человек (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	
- с высшим образованием;	37 человек
- с высшим педагогическим образованием;	27 человек

- со средним профессиональным образованием;	3 человек
- со средним профессиональным педагогическим образованием	3 человека
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей;	16 человек (43%)
- с первой	4 человек (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет;	3 человека (8%)
- больше 30 лет	2 человека (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет;	1 человека (3%)
- от 55 лет	8 человек (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	48 человека (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	18 человек (49%)
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0, 3 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	47 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;	да
- медиатеки;	да
- средств сканирования и распознавания текста;	да
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров;	да

- системы контроля распечатки материалов	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	143 человека (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	7, 5 кв. м

Анализ показателей деятельности представлен в каждом разделе.

### 3. Система отбора обучающихся

В Лицей принимаются обучающиеся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, окончившие 9 класс и проявившие интерес к математике, физике или информатике, показавшие высокие результаты на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального или регионального уровней.

Отбор учащихся проходит в соответствии с «Правилами приема обучающихся».

При приеме в Лицей учитываются индивидуальные достижения обучающихся в следующих интеллектуальных состязаниях и конкурсах:

- всероссийские предметные олимпиады школьников по математике, физике и информатике;
- очные заключительные туры олимпиад школьников по математике, физике, информатике, проводимые Российским Союзом Ректоров (РСР);
- Физико-математический турнир (далее Турнир) для обучающихся 9 классов;
- Открытая физико-математическая олимпиада для обучающихся 7-8 классов;
- олимпиада Научной сессии старшеклассников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по математике, физике и информатике;
- всероссийская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».

#### 3.1. Участие в Физико-математическом Турнире

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции семнадцатый Физико-математический Турнир для обучающихся 9 классов был проведен в формате онлайн с использованием процедуры прокторинга. Всего участвовало 142 школьника .

#### 3.2. География набора в Лицей

Территория	2017	2018	2019	2020
Белоярский район	1	1	2	2
Березовский район	1	0	0	0
Когалым	1	1	1	3
Кондинский район	1	0	1	0
Лангепас	1	5	1	2
Мегион	5	3	1	3
Нефтеюганск	14	3	5	4

Нефтеюганский район	1	0	1	1
Нижневартовск	4	2	1	3
Нижневартовский район	0	0	0	0
Нягань	5	2	7	2
Октябрьский р-н	0	1	1	0
Покачи	0	0	2	0
Пыть-Ях	0	2	1	3
Радужный	1	2	2	2
Советский район	6	5	5	7
Сургут	3	6	8	5
Сургутский р-н	0	13	8	5
Урай	0	0	0	1
Ханты-Мансийск	23	27	24	26
Ханты-Мансийский р-н	1	0	0	2
Югорск	10	5	7	5

На 1 сентября 2020 г. число обучающихся в лицее составляло 147 человек (76 - десятый класс, 71 - одиннадцатый класс).

### 3.3. Реализация дополнительных образовательных программ

В 2019-2020 учебном году было организовано дистанционное (заочное) обучение для обучающихся 8-х классов по физике и для 9-х классов по математике и физике. Обучалось 31 человек из школ автономного округа; 8 класс (физика) - 3 обучающихся, 9 класс (математика + физика) – 28 обучающихся. В Заочной школе работали преподаватель математики Н.А. Попова и преподаватель физики Д.А Попов.

В 2019-2020 учебном году были организованы платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам в очной форме для обучающихся школ города Ханты-Мансийска:

- «Подготовительные курсы по математике для обучающихся 9 классов»;
- «Подготовительные курсы по физике для обучающихся 9 классов».

Всего 35 обучающихся. Занятия на курсах вели преподаватели: Пачин И.М., Некрасов М.В.

В 2020-2021 учебном году организованы платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам в очной форме для обучающихся школ города Ханты-Мансийска и в дистанционной форме для обучающихся автономного округа.

- «Подготовительные курсы по математике для обучающихся 9 классов»;
- «Подготовительные курсы по физике для обучающихся 9 классов»;
- «Математический кружок для обучающихся 7 классов»;
- «Физический кружок для обучающихся 7 классов».

Занятия проходят с 29 сентября 2020 года по 15 мая 2021 года. Всего обучается 105 школьников.

Занятия на курсах ведут преподаватели: Николаева Л.Н., Вишневская Е.А., Некрасов М.В., Попова Н.А., Попов Д.А., Ильин А.Б.

Директор БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»

Е.А.Вишневская