

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся лица

Цель: создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в ситуациях взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве БОУ «Югорского физико-математического лицея-интерната».

Задачи:

1. *Диагностические:*

- 1.1. Подготовить перечень диагностических материалов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
- 1.2. Определить индивидуально-психологические особенности личности обучающихся с помощью методов психологической диагностики.
- 1.3. Выявить причины нарушения механизмов поведения обучающихся.
- 1.4. Определить сильные и слабые стороны индивидуального стиля деятельности участников олимпиадного движения;
- 1.5. Провести диагностику познавательной сферы участников олимпиадного движения с целью выявления особенностей развития психических процессов, а также ведущей репрезентативной модальности системы восприятия;
- 1.6. Подготовить по результатам диагностических исследований аналитические справки, заключения.

2. *Коррекционно-развивающие:*

- 2.1. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса по выстраиванию индивидуальных развивающих траекторий обучающихся, испытывающих трудности в сдаче семестровых контрольных работ, итоговых сессий.
- 2.2. Создать условия для успешной социализации в образовательной организации обучающихся, находящихся под опекой.
- 2.3. Организовать проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга и психолого-педагогической помощи лицеистам, находящимся трудной жизненной ситуации, имеющих признаки девиантного поведения.
- 2.4. Посредством индивидуальной и групповой тренинговой работы способствовать развитию эмоциональной устойчивости, формированию навыков саморегуляции, навыков по преодолению стресса и поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах) учащихся; способствовать формированию коммуникативных навыков лицеистов.

3. *Консультационные:*

- 3.1. Взаимодействовать с семьями учащихся (в том числе посредством общения через электронную почту) с целью укрепления детско-родительских взаимоотношений.
- 3.2. Взаимодействовать с педагогическим коллективом с целью повышения психолого-педагогической компетентности, а также оказания помощи в вопросах воспитания, обучения, развития обучающихся.
- 3.3. Взаимодействовать с учащимися с целью формирования способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

4. *Просветительские:*

4.1. Разработать и внедрять информацию психолого-педагогического характера через информационный стенд в общежитии, буклеты, памятки на актуальные темы.

4.2. Обновлять информацию на сайте образовательного учреждения в рубрике "Курсы для родителей", а также обновить личный сайт педагога-психолога.

4.3. Выступать на родительских собраниях, методических объединениях, классных часах, семинарах-практикумах с целью повышения психолого-педагогических знаний участников УВП.

4.4. Содействовать в повышении квалификации педагогов, работающих с лицеистами с высокими образовательными потребностями.

5. Профилактические:

5.1. Выступать на собраниях, классных часах по вопросам профилактики девиаций, зависимостей, гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

5.2. Проводить профилактические мероприятия (практические занятия с элементами тренинга, круглые столы, деловые игры, акции) для лицеистов, направленные на повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни, формирование навыков здорового образа жизни.

6. Организационно-методические:

6.1. Оформлять портфолио педагога-психолога.

6.2. Повышать профессиональную квалификацию на курсах.

6.3. Анализировать научную практическую литературу для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ.

6.4. Работа в качестве наставника.

6.5. Вести документацию педагога-психолога (журналы учета консультаций, учета групповых и индивидуальных диагностических исследований, учета профилактической и просветительской работы педагога-психолога и т.д.).

6.6. Эстетическое оформление кабинета педагога-психолога.

6.7. Подбор материала на информационный стенд.

6.8. Прием запросов на индивидуальную/групповую диагностическую, профилактическую, консультационную работу.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Диагностическое.

2. Коррекционно-развивающее.

3. Консультационное.

4. Просветительское.
5. Профилактическое.
6. Организационно-методическое.

Прогнозируемый результат: осуществление личностно-ориентированного подхода, диагностирование по параметрам развития личности в рамках педагогических технологий, проведение различного рода профилактических мероприятий, организация работы комнаты отдыха с зоной релаксации - приведет к созданию комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

№ п/п	Мероприятие	Контингент	Сроки проведения	Ответственный	Форма отчетности	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за учащимися в процессе их деятельности (урочной и внеурочной).	10,11 классы	Сентябрь 2020г. Март 2021г., в течение учебного года, по запросам классных руководителей и администрации БОУ «ЮФМЛИ»	Педагог-психолог	Диагностическая карта наблюдений, тетрадь наблюдений классных и внеклассных форм работы с учащимися 10, 11 классов.	Исследование причин нарушения обучения и воспитания, коррекция маршрута сопровождения ребенка, определение готовности лицейстов к обучению в условиях образовательного учреждения, изучение мотивационных установок обучающихся, оценка психологического климата в классе.
2.	Диагностическое исследование адаптации десятиклассников к условиям обучения в Югорском физико-математическом лицее-интернате. 1. Тест «Социально-ситуативной тревожности», Кондаш О. 2. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению», модификация Андреевой А.Д. 3. Опросник «Мотивация к достижению успеха» Грецова А.Г.	10 классы	Октябрь 2020г.	Педагог-психолог, классные руководители.	Аналитическая справка	Ранее выявление учащихся с трудностями, связанными с адаптационным периодом к условиям обучения в физико-математическом лицее; оказание на этой основе адресной помощи обучающимся данной категории.
3.	Анализ информационных листов, заполненных родителями (законными представителями) вновь принятых лицейстов.	10 классы	Сентябрь 2020г.	Педагог-психолог, классные руководители.	Информационные листы, справка.	Ранее выявление возможных проблем учащихся, связанных с адаптационным периодом пребывания в ЮФМЛИ.

4.	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет определения психологической устойчивости тестируемых к различным жизненным обстоятельствам, трудностям, неблагоприятному давлению окружения, стрессовым факторам.	10-11 классы	Октябрь, 2020г. (1 этап: 21.09 -02.10 2 этап: 12.10-16.10 3 этап: 26.10-30.10)	Педагог-психолог, классные руководители, зам. по УВР.	Списки тестируемых. Акт передачи результатов.	Получение систематизированной картины о социально-психологических условиях, повышающих угрозу вовлечения в зависимое поведение (факторы риска) учащихся, а также выявление обстоятельств, снижающих шансы индивида к зависимому поведению. Выстраивание на этой основе профилактической работы, системы психолого-педагогических воздействий, повышающих у детей сопротивляемость к негативным воздействиям социума.
5.	Диагностика мотивационной сферы, личностных и характерологических особенностей участников олимпиадного движения.	Выборка лицеистов с высокими образовательными потребностями, участники олимпиад.	Сентябрь-октябрь-ноябрь 2020г. (по отдельному плану в рамках программы Психолого-педагогического сопровождения учащихся с высокими образовательными потребностями).	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-куратор олимпиадного движения лицея.	Заключение педагога-психолога по итогам диагностических процедур, журнал консультативной работы педагога-психолога.	Выявление особенностей развития психических процессов, ведущей репрезентативной модальности системы восприятия, особенностей мотивационной
6.	Диагностика юношей, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет: 1.«Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда. 1. Методика «Профиль» Резапкиной Г.В.	Выборка лицеистов 2003 года рождения.	Ноябрь-декабрь 2020г.	Педагог-психолог, классные руководители.	Лист изучения призывника, журнал учета групповой и индивидуальной диагностики.	Исследование характерологических особенностей личности будущих призывников, их профессиональной направленности.

	<p>2. Анкета «Тип восприятия индивидом группы».</p> <p>3. Методика «Экспресс-диагностики характерологических особенностей личности» Матолина Т.В.</p> <p>4. Краткий опрос «Отношение будущего призванного к основам военной службы».</p> <p>5. Анализ опросных листов, заполненных родителями (законными представителями) лицейстов.</p>					
7.	<p>Исследование психологической безопасности и стрессоустойчивости личности учащихся:</p> <p>1. Модифицированный опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста.</p> <p>2. Методика «Шкала определения уровня депрессии», Зунга В. (адаптация Т.И. Балашовой).</p> <p>3. Методика «Готовность к ЕГЭ» Чибисовой М.Ю.</p>	10, 11 классы	Март, 2020г.	Педагог-психолог, классные руководители.	Аналитическая справка, журнал учета групповой и индивидуальной диагностики.	Профилактика кризисных состояний личности учащихся, выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (девиантные формы поведения, несформированность социальных навыков, высокий уровень тревожности, агрессивности, фрустрации, депрессивные состояния). Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся в период подготовки к ЕГЭ.
8.	<p>Диагностика профессиональной направленности личности:</p> <p>1. Методика «Опросник выявления готовности</p>	10 классы	Февраль 2020г.	Педагог-психолог, классные руководители.	Аналитическая справка, журнал учета групповой и индивидуальной диагностики.	Оказать помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

	<p>школьников к выбору профессии» Успенского В.Б.</p> <p>2. Тест «Я-другой, карьера-дело».</p> <p>3. Методика «Эмоциональный интеллект» Холла Н. в модификации Резапкиной Г.</p> <p>4. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Йовайши Л. в модификации Резапкиной Г.</p> <p>5. Тест Шмелева А.Г. «Идеальная работа для вашего психотипа».</p>					
9.	<p>Диагностика «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ), Ромицына Е.Е.</p>	<p>Выборка лицеистов 10-11 классов.</p>	<p>В случае выявления высокого уровня тревожности.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Журнал учета групповой и индивидуальной диагностики, индивидуальные психолого-педагогические карты обучающихся.</p>	<p>Коррекция плана психолого-педагогического сопровождения лицеистов.</p> <p>Оказание узконаправленной психолого-педагогической поддержки обучающимся.</p>
10.	<p>Методика «Социометрия», Морено Дж.</p>	<p>10 классы</p>	<p>Октябрь 2020г., в течение года по запросам классных руководителей.</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители.</p>	<p>Аналитическая справка, журнал учета групповой и индивидуальной диагностики.</p>	<p>Выявление уровня сплоченности детского коллектива, изучение психологического климата в нем, определение социометрических статусов (благополучный//неблагополучный) у каждого учащегося в классном коллективе.</p>
11.	<p>1. Анкета «Психологический климат в</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>1 раз в полугодие в течение</p>		<p>Аналитическая справка, журнал</p>	<p>Изучение психологического климата, эмоционального</p>

	классном коллективе» Федоренко Л.Г. 2. Методика оценки психологической атмосферы в группе. Фидлер Ф. (адаптированная Ханиным Ю.Л.)		учебного года (попеременно).	Педагог-психолог, классные руководители.	учета групповой и индивидуальной диагностики.	благополучия в классных коллективах.
12.	«Выявление суицидального риска у детей», Кучер А.А., Костюкевич В.П.	Выборка обучающихся 10-11 классов	В случае выявления высокого уровня девиантного поведения.	Педагог-психолог, классные руководители.	Протокол обследования, журнал учета групповой и индивидуальной диагностики.	Исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся.
13.	Опросник суицидального риска, модификация Т.Н. Разуваева.					
14.	«Синдром выгорания», Бойко В.В.	Педагогический коллектив образовательного учреждения	По запросу администрации БОУ "ЮФМЛИ"	Педагог-психолог, администрация образовательного учреждения	Аналитическая справка, журнал учета групповой и индивидуальной диагностики.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов. Профилактика профессиональной деформации личности педагога.
15.	Диагностика взаимоотношений («ТРО» Варга А.Я., Столин В.В.).	Законные представители лицеистов 10-11 классов.	В течение года по необходимости.	Педагог-психолог	Журнал учета групповой и индивидуальной диагностики.	Выявление и уточнение особенностей детско-родительских отношений, психологической атмосферы в семье.

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

№ п/п	Мероприятие	Контингент	Сроки проведения	Ответственный	Форма отчетности	Предполагаемый результат
1.	Индивидуальные занятия с учащимися, у которых в результате исследования был выявлен высокий уровень тревожности, высокий уровень склонности к девиантному (суицидальному, агрессивному) поведению.	10 -11 класс	Январь – апрель, 2021г.	Педагог-психолог	Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы	Оказать помощь в период адаптации, повысить уровень мотивации учения, снизить уровень тревожности. Развить у учащихся способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации.
2.	Занятие с элементами тренинга «Мы команда!» (на основе тренинговой программы на сплочение и командообразование Светланы Прониной «Лицом к лицу»)	Выборка учащихся с высокими образовательными потребностями (олимпиадники).	Октябрь 2020г.	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы	Способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия в группе, формирование более сплоченной команды лицеистов-олимпиадников.
2.	Занятие с элементами тренинга «Уверенность» (на основе программы подросткового тренинга Илларионовой Т.Ф.).	Выборка учащихся с высокими образовательными потребностями (олимпиадники).	Декабрь 2020г.	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы	Способствовать формированию у учащихся с высокими образовательными потребностями уверенности в себе, способствовать развитию коммуникативных навыков; актуализация установки на самоанализ, на успех.
3.	Антистресс-тренинг для участников олимпиадного движения, лицеистов с высокими образовательными потребностями.	Выборка учащихся с высокими образовательными потребностями (олимпиадники).	Январь 2021г.	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы	Способствовать приобретению навыков эффективного реагирования в ситуациях дискомфорта при публичных выступлениях.
4.	Групповые развивающие занятия по профилактике экзаменационного стресса «Я сдам ЕГЭ!»	11 классы	Апрель-май 2021г.	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы	Повышение стрессоустойчивости выпускников, обучение навыками саморегуляции.
5.	Групповые занятия по формированию устойчивости личности учащихся в кризисных ситуациях. Занятия с элементами тренинга «Позитивная линия жизни».	Выборка учащихся 10 классов по итогам диагностики Айзенка Г.	Март-апрель 2021г.	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы	Выработка навыков эффективного поведения в сложных жизненных ситуациях.

6.	Апробация развивающей программы «Профилактика эмоционального неблагополучия, деструктивных форм поведения лицеистов в условиях комнаты психологической разгрузки (комнаты отдыха)".	Выборка учащихся 10-11 классов	В течение 2 полугодия по графику.	Педагог-психолог	Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы в условиях сенсорной комнаты	Нормализация психоэмоционального состояния обучающихся, повышение фрустрационной устойчивости, социальная интеграция (развитие компетентности в социальном функционировании), а также восстановление ощущения ценности собственной личности.
----	---	--------------------------------	-----------------------------------	------------------	--	--

3. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ БЛОК

№ п/п	Мероприятие	Контингент	Сроки проведения	Ответственный	Форма отчетности	Предполагаемый результат
1.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).	Родители (законные представители) обучающихся 10-11 классов.	В течение учебного года, по запросам	Педагог-психолог	Журнал учета консультаций	Оказать психологическую помощь в познании своего ребенка, оказать помощь в разрешении проблем воспитания, повысить психологическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания.
2.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся-олимпиадников.	Родители (законные представители) обучающихся 10-11 классов.	В течение учебного года, по запросам	Педагог-психолог	Журнал учета консультаций	Оказание психологической помощи в познании своего ребенка, оказание помощи в разрешении проблем воспитания одаренного//развитого ребенка.
3.	Индивидуальное консультирование педагогов.	Педагогический состав (педагоги, классные руководители, воспитатели) БОУ "ЮФМЛИ"	В течение учебного года, по запросам	Педагог-психолог	Журнал учета консультаций	Разработка стратегии педагогической помощи учащимся, испытывающим определенные проблемы обучения, поведения. Проработка подготовленных рекомендаций в рамках индивидуальных консультаций с классными руководителями. Оказание помощи педагогам в корректировке адресной поддержки учащихся с высокими образовательными потребностями, учащихся-олимпиадников.

	<p>Групповое консультирование педагогов.</p>	<p>Педагогический состав БОУ "ЮФМЛИ"</p>	<p>В течение учебного года, по запросам</p>	<p>Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по СВ, приглашенные специалисты</p>	<p>Материалы выступлений</p>	<p>Повышение толерантности, предупреждение эмоционального выгорания педагогов. Снижение социальной напряженности, связанной с мнением родителей (законных представителей) о предвзятом отношении к лицеистам. Повышение психологической компетентности педагогов в вопросе взаимодействия с учащимися с высокими образовательными потребностями, учащимися-олимпиадниками.</p>

5.	Индивидуальное консультирование учащихся.	10-11 классы	В течение учебного года, по запросам	Педагог-психолог	Журнал учета консультаций	Знакомство лицеистов с результатами диагностических исследований. Оказание психологической помощи и поддержки лицеистам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
	<p>Групповое консультирование учащихся с высокими образовательными потребностями на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»; • «Стабилизация эмоционального состояния»; • «Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности»; • «Как эффективно работать с материалом во время подготовки к олимпиаде (метод запоминания Р. Аткинсона и т.д.)». 	Выборка учащихся 10-11 классов.	В течение учебного года	Педагог-психолог	Журнал учета консультаций	Просвещение лицеистов по конкретной тематике.

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

№ п/п	Мероприятие	Контингент	Сроки проведения	Ответственный	Форма отчетности	Предполагаемый результат
1.	Родительское собрание «Интеллектуальная перегрузка – в чем она проявляется?» (информация на сайте БОУ "ЮФМЛИ" в рубрике "курсы для родителей").	Родители (законные представители) лицеистов 10-11 классов	Январь 2020г.	Педагог-психолог	Журнал учета профилактической и просветительской работы	Способствовать повышению психологической культуры родителей (законных представителей) учащихся ЮФМЛИ по данной тематике.
2.	Участие в семинарах-практикумах, педагогических советах.	Педагогический коллектив	В течение учебного года, по запросам администрации БОУ "ЮФМЛИ"	Педагог-психолог, администрация образовательного учреждения.	Материалы выступлений	Повышение психологической компетентности педагогического состава образовательного учреждения.
3.	Классный час «Выбор профессии».	10 классы.	Февраль 2020г.	Педагог-психолог, классные руководители	Материалы выступлений, журнал учета профилактической и просветительской работы.	Способствовать расширению представлений о мире профессий, актуализировать потребность профессионального самоопределения.
4.	Профориентационный урок «Мой путь к профессии».	11 классы	1 полугодие 2020-2021 учебного года	Педагог-психолог, классные руководители	Материалы выступлений, журнал учета профилактической и просветительской работы.	Помочь учащимся в профессиональном самоопределении, актуализировать интерес к развивающимся отраслям экономики: медицине, наземному транспорту, ИТ-сектору и строительству.
6.	Оформление информационного стенда в общежитии.	Обучающиеся, проживающие в общежитии БОУ "ЮФМЛИ"	В течение учебного года	Педагог-психолог	Материалы информационного стенда	Формировать потребность в психологических знаниях.
7.	Работа с личным информационным сайтом педагога-психолога.	Участники образовательного процесса	В течение учебного года	Педагог-психолог	https://nsportal.ru/tolkova-mariya-sergeevna	Повышение психологической культуры родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся.

5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

№ п/п	Мероприятие	Контингент	Сроки проведения	Ответственный	Форма отчетности	Предполагаемый результат
1.	Занятие с элементами тренинга по профилактике профессионального выгорания.	Педагогический коллектив (классные руководители, воспитатели) образовательного учреждения	По запросу администрации БОУ «ЮФМЛИ» Март (в каникулярный период), 2020г.	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Материалы занятия, журнал учета профилактической и просветительской работы	Способствовать сплочению педагогического коллектива, развитию эмоциональной устойчивости педагогов, уверенности их в себе, способствовать большему доброжелательному отношению друг к другу.
2.	Мини-тренинг на знакомство "Мы разные, но мы все вместе!"	10 классы	Сентябрь 2020г.	Педагог-психолог, классные руководители.	Журнал учета профилактической и просветительской работы	Способствовать сплочению вновь сформированных коллективов, снижению межличностной тревожности обучающихся и повышению alertности учащихся в классных коллективах.
3.	Проведение акции «Детский телефон доверия».	10-11 классы	15 мая 2020г.	Педагог-психолог	Журнал учета профилактической и просветительской работы	Мотивировать учащихся обращаться за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях. Профилактика аутоагрессивного, суицидального поведения учащихся.
4.	Создание информационных буклетов, их распространение.	Участники образовательного процесса	В течение учебного года	Педагог-психолог	Материалы буклетов	Повышать потребность участников УОП в психологических знаниях.
5.	Участие в комиссии по урегулированию споров.	Участники образовательного процесса	В течение учебного года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР.	Протокол	Оказание психологической, а также социально-посреднической помощи в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтах между участниками УОП, сотрудниками

						образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Своевременное повышение профессиональной квалификации на курсах.	В течение учебного года	Педагог-психолог	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога.
2.	Анализ научной практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ.			Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, создание коррекционно-развивающих программ.
3.	Участие в заседаниях МО психологов, семинарах, конференциях, конкурсе психолого-педагогических инициатив и т.д.			Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога
4.	Работа в качестве наставника (молодые педагоги-психологи г. Ханты-Мансийска).			Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога.
5.	Эстетическое оформление кабинета педагога-психолога.			Улучшение условий и качества, оказываемых психолого-педагогических процедур различной направленности.
6.	Оформление информационного стенда.			Повышение психологической культуры обучающихся, проживающих в общежитии. Накопление информационно-профилактического материала.
7.	Прием запросов на индивидуальную/групповую диагностическую, профилактическую, консультационную работу.			Систематизация и планирование деятельности педагога-психолога.
8.	Расширение и модернизация МТБ кабинета педагога-психолога.	Администрация образовательного учреждения БОУ "ЮФМЛИ".	Улучшение условий и качества, оказываемых психолого-педагогических процедур различной направленности.	
9.	Формирование пакета диагностических методик, позволяющих изучить наиболее значимые психологические характеристики лицеев с высокими образовательными потребностями (участники олимпиад).	Июнь 2020г.	Педагог-психолог	Улучшение условий и качества оказываемых психолого-педагогических процедур данной направленности.
10.	Разработка плана деятельности по созданию и продвижению работы Службы медиации лицея на 2020-2021 учебный год.	Октябрь 2020г.	Зам дир. по УВР, Педагог-психолог	Улучшение психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в ситуациях взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве БОУ «Югорского физико-математического лицея-интерната».

11.	Уточнение списков лицейстов, заявленных на участие в олимпиадах на 2020-2021 учебный год.	Сентябрь 2020г.	Зам.рук.по НМР (куратор олимпиадного движения лицейстов), классные руководители.	Формирование «банка данных» по лицейстам – олимпиадникам.
12.	Составление аналитическо-статистического отчета за I полугодие 2020-2021 учебного года, за 2020-2021 учебный год, планирование деятельности на 2021-2022 учебный год.	Декабрь 2020г., май-июнь, 2021г.	Педагог-психолог	Аналитический анализ проделанной работы. Систематизация и планирование деятельности педагога-психолога.