

План-алгоритм индивидуальной работы с неуспевающими школьниками 10-11 классов

**Учитель физической культуры Кайгородов В.Н.
БОУ ХМАО –Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат»**

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

1. Определение причин:

Внешние причины:

- Трудности в овладении знаниями;
- Новое окружение, проблемы в адаптации к новым условиям.

Внутренние причины:

- отклонение в здоровье школьников;
- проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

2. Определение форм и методов работы с неуспевающими школьниками

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – физические упражнения, связанные с развитием внимания, памяти: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм выполнения физических упражнений, развитие скорости при выполнении упражнений, беге и т. д.

Педагогический принцип: вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Развитие интереса, мотивации:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

•

3. Ориентирование ученика на самооценку деятельности (задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня отлично справился с заданием").

4. Проведение индивидуальных бесед, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

5. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

таблица 1.

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|--|--|
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Предложение учащимся примерного плана выполнения упражнений. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| Изучение нового материала | Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку, проведению разминки и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Привлечение к судейству. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное определение. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |

| | |
|--|--|
| <p>Организация самостоятельной работы вне класса</p> | <p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы занятий, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p> |
|--|--|

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости (табл. 3).

6. Профилактика неуспеваемости

Таблица 2

| Этапы урока | Акценты в обучении |
|---|--|
| <p>Контроль подготовленности учащихся</p> | <p>Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, умений и навыков, выявить причины отставания</p> |
| <p>Изучение нового материала</p> | <p>Обязательно проверять в ходе урока степень освоения учащимися основных элементов упражнений. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p> |
| <p>Самостоятельная работа учащихся на уроке</p> | <p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы задания по устранению ошибок, допущенных при выполнении заданий. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при</p> |

| | |
|--|--|
| | затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |
|--|--|

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

| Мероприятия | Срок |
|--|--|
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, обязательно с самим ребенком | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником во время проведения уроков | В течение учебного года |