

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Югорский физико-математический лицей-интернат»

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 01 от 29.08.2016

Утверждена  
приказом БОУ «Югорский физико-  
математический лицей-интернат»  
№132 от 31.08.2016



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»**

**2016 год**

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей), определяющим формат его деятельности по достижению государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС-2004), характеризующим специфику и особенности Лицея, а также одним из механизмов управления качеством образования.

Нормативную базу для формирования основной образовательной программы по ФК ГОС составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 № 81) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012)
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 01.02.2012)).

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

**Целью реализации** основной образовательной программы среднего общего образования является удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении качественного среднего образования.

**Задачи реализации** образовательной программы среднего общего образования:

- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями;
- обеспечить формирование у обучающихся базовых компетентностей – информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования;
- способствовать овладению обучающимися умений искать и анализировать информацию, ставить цели и решать их, эффективно сотрудничать с другими людьми, планировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивающую успешность и конкурентность;
- обеспечить преемственность основного и среднего общего образования;
- использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы обучающихся;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение безопасности;
- обеспечить высокий уровень конкурентоспособности выпускников Лицея при выборе дальнейшего пути образования.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В Лицее на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по математике, физике и информатике и ИКТ.

### **Особенности организации образовательного процесса в Лицее**

Организация образовательного процесса в Лицее приближена к вузовской системе обучения: занятия по математике и физике проводятся по лекционно-семинарской системе, потоковые контрольные работы, зачетные сессии. На лекциях по математике и физике проводятся, по возможности, полные и строгие доказательства многих фактов и теорем, а от обучающихся требуется понимание доказательств и умение использовать полученные теоретические знания при решении задач. Такая система обучения позволяет выпускникам легче и быстрее адаптироваться к обучению в высшей школе.

Для повышения эффективности учебного процесса занятия проводятся сдвоенными уроками. При проведении семинарских занятий по профильным предметам, уроков по английскому языку, русскому языку, физической культуре, а также элективных курсов классы делятся на две учебные группы. По английскому языку обучающиеся разбиты на группы в зависимости от уровня обученности.

Одними из важнейших задач лицея является раннее развитие научных интересов и вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность. Для их решения в лицее организована работа более 30 разнообразных курсов по выбору. Курсы по выбору направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. Курсы по выбору позволяют обучающимся получить более глубокие знания в отдельных областях, выполнить законченный исследовательский или информационный проект, сознательно определиться в выборе профессии, подготовиться к предметным олимпиадам, сдаче итоговой аттестации и поступлению в вузы.

По профильным предметам предусмотрен 1 час консультаций в неделю, также во втором полугодии 11 класса организуются консультации по непрофильным предметам для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Большинство учителей профильных дисциплин профессиональные математики, физики и информатики, хорошо знающие свою предметную область и имеющие большой опыт работы по профильным и углубленным программам.

### **Планируемые результаты освоения**

#### **основной образовательной программы среднего общего образования**

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности

как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность.**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## Планируемые предметные результаты

### 1. Учебные предметы, изучаемые на профильном уровне

#### 1) Математика

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен

#### **Знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

#### **Алгебра и начала анализа**

##### **Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- решать стандартные линейные, квадратные, рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- проводить исследования функций и рисовать эскизы их графиков как с использованием производной, так и без использования производной;
- применять графики для решения уравнений и неравенств;
- находить пределы последовательностей и элементарных функций;
- находить производные элементарных функций и применять их для исследования функций;
- находить точки экстремума функции и наибольшее и наименьшее значение функции;
- интегрировать функции, вычислять площади криволинейных трапеций элементарных функций;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

## **Геометрия**

### **Уметь:**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **2) Физика**

В результате изучения физики на профильном уровне обучающийся должен

### знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

### уметь

- **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- **приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**
- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

### 3) Информатика и ИКТ

В результате освоения обучающимися содержания курса «Информатика и ИКТ» планируется обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации. На основе полученных знаний и умений раскрыть роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества, привить учащимся навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

Учащиеся должны:

#### **Фундаментальные основы информатики:**

- иметь представление о том, что информация может рассматриваться как мера упорядоченности в неживой природе;
- приводить примеры получения, передачи, обработки и хранения информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- приводить примеры информационных процессов в управлении;
- уметь решать задачи на определение количество информации (как меры уменьшения неопределенности знаний и с помощью алфавитного подхода);
- знать единицы измерения количества информации;
- приводить пример двоичного кодирования информации;
- приводить примеры записи чисел в позиционных и непозиционных системах счисления;
- знать правила выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления;
- уметь записать числа в шестнадцатеричной и восьмеричной системах счисления;
- уметь переводить числа из одной системы счисления в другую;
- уметь применять основные логические операции (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция);



- строить таблицы истинности логических выражений;
- уметь строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений;
- приводить примеры моделирования и формализации;
- приводить примеры моделей изменения систем и моделей состояния систем;
- объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- знать основные типы данных и операторы (процедуры) для одного из языков программирования;
- уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
- уметь разрабатывать алгоритмы методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх);
- знать функциональную схему компьютера;
- знать, как характеристики основных устройств компьютера влияют на его производительность;
- иметь представление о скорости передачи информации по различным типам линий связи;
- иметь представление о назначении модема и его основных характеристиках;
- перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- знать назначение и основные функции операционной системы;
- уметь работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- уметь работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- уметь устанавливать программы;
- соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- иметь представление о влиянии информационных ресурсов на социально-экономическое и культурное развитие общества;
- иметь представление о проблемах информационной безопасности общества и личности;
- иметь представление об авторских правах на программное обеспечение и правах пользователя на его использование;
- уметь обосновывать основные составляющие информационной культуры человека.

#### **Технология объектно-ориентированного программирования**

*Учащиеся должны понимать, что это продолжение алгоритмического программирования на языке Паскаль. Учащиеся получают пример, как следует изучать новую среду и язык программирования на базе уже имеющихся знаний.*

- уметь пользоваться меню среды Delphi;
- уметь пользоваться инструментами среды Delphi;
- уметь получать справку о любом объекте среды Delphi;
- уметь проектировать простые приложения с использованием объектов;
- уметь проектировать форму;
- уметь разрабатывать алгоритм решения задачи с учетом особенностей ООП;
- уметь писать процедуры – обработчики событий;
- уметь создавать проекты с использованием визуального объектно – ориентированного программирования

#### **Информационные и коммуникационные технологии**

- уметь применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
- уметь вставлять в документ объекты из других приложений;

- объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации;
- уметь применять графический редактор для создания и редактирования изображений;
- уметь создавать мультимедийные компьютерные презентации;
- описывать назначение и возможности электронных таблиц;
- уметь в электронных таблицах строить диаграммы и графики;
- уметь применять электронные таблицы для решения задач;
- описывать назначение и возможности баз данных;
- уметь создавать табличные базы данных (типа базы данных «Записная книжка»);
- уметь осуществлять сортировку и поиск записей;
- уметь задавать сложные запросы при поиске информации;
- описывать основные виды информационных услуг, предоставляемых глобальной компьютерной сетью Интернет;
- объяснять основные принципы технологии World Wide Web (WWW);
- уметь пользоваться электронной почтой и файловыми архивами и путешествовать по Всемирной паутине;
- знать основы языка разметки гипертекста (HTML);
- уметь создавать и публиковать в Интернете Web-сайты

## **2. Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне**

### **4) Русский язык**

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## 5) Литература

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- воспроизведение содержания (различные виды пересказа) литературного произведения;
- анализ (и интерпретация) литературного произведения, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликтов;
- анализ эпизода (сцены) изученного произведения; связь фрагмента с проблематикой произведения;
- соотнесение художественной литературы с фактами общественной жизни и культуры; понимание роли литературы в духовном и культурном развитии общества;
- выявление конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений; выявление «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы;
- соотнесение изучаемого произведения с литературным направлением эпохи; выделение черт литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определение жанрово-родовой специфики литературного произведения;
- сопоставление литературных произведений, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявление авторской позиции, особенностей стиля писателя;
- выразительное чтение изученных произведений (или фрагментов); заучивание стихотворных текстов;
- написание рецензий на прочитанные произведения и сочинений различных жанров на литературные темы.

## 6) Английский язык

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, историче-

ских и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **7) История**

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

**знать /понимать**

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **8) История ХМАО**

### **Основные знания учащихся.**

- Соотношение истории России и истории родного края. Роль и место Югры в отечественной истории на различных этапах развития.
- Особенности межэтнических контактов на территории Югорской земли. Относительная мягкость русской колонизации Сибири.
- Основные центры угорских ранних государственных образований, татарских государств. Русские города Югры ( их основание, достопримечательности).
- Выдающиеся общественно- политические деятели, деятели науки, искусства и культуры, чья судьба связана с историей округа.
- Знание хронологии Югры.

### **Умения и навыки.**

- Анализ исторических источников, обобщение исторических фактов и явлений.
- Описание деятельности известных людей, чья жизнь была связана с развитием Югорской земли.
- Соотносить процессы и события, происходившие на территории, занимаемой округом, с процессами и событиями российской и мировой истории.
- Составить план, тезисы, конспект, подготовка сообщения, реферата по избранной теме.
- Работа с историческими и географическими картами региона.

## **9) Обществознание (включая экономику и право)**

### ***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

## Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

## 10) Химия

В результате изучения курса химии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный

объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## 11) Биология

В результате изучения предмета биология обучающийся должен:

**Знать\понимать :**

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); сущность законов Менделя Г., закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки, генов, хромосом, вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

#### **Уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных заболеваний, мутаций; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушения развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); ;
- описывать особей видов по морфологическому признаку;
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы существования жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

#### **Использовать приобретенные ЗУН для:**

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **12) Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- влияние оздоровительной систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;



- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

#### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

### **13) ОБЖ**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен знать:**

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **уметь:**

перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;

перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;

объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера;

назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

показать порядок использования средств индивидуальной защиты;

рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

пользования бытовыми приборами;

использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;

пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;

соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;

соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;

соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных ситуациях;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;  
подготовка к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

## Содержание учебных предметов

### 1. Учебные предметы, изучаемые на профильном уровне

#### 1) Математика

##### Алгебра и начала анализа

##### Арифметика и элементарная алгебра

Натуральные, целые и рациональные числа. Делимость целых чисел, признаки делимости. Деление с остатком. Сравнения. Простые и составные числа. Бесконечность множества простых чисел. Основная теорема арифметики. НОД, НОК. Алгоритм Евклида. Линейные диофантовы уравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными. Принцип математической индукции. Арифметическая и геометрические прогрессии.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. *Схема Горнера*. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. *Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены*.

Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с целым и рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Теорема о существовании логарифма. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

##### Тригонометрия

Радиянная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Графики элементарных тригонометрических функций и их свойства. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений. Решение элементарных тригонометрических уравнений и неравенств. Обратные тригонометрические функции и их свойства: арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.

##### Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и

убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Линейные, квадратичные функции. Элементарные функции и их свойства.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### **Начала математического анализа**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Предел монотонной последовательности. Теорема Вейерштрасса. Число Эйлера.

Предел функции. Основные теоремы о пределах функции. Первый и второй замечательные пределы.

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях. Бесконечно малые функции, эквивалентность бесконечно малых. Непрерывность функции в точке, условие непрерывности функции. Точки разрыва, классификация точек разрыва. Примеры разрывных функций. Арифметические операции над непрерывными функциями, непрерывность элементарных функций. Непрерывность монотонной функции. Непрерывность сложной функции.

Качественные свойства непрерывных функций: первая и вторая теоремы Больцано-Коши, непрерывность обратной функции, первая и вторая теоремы Вейерштрасса. Предел функции на бесконечности, асимптоты функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Теорема Ферма, теорема Ролля, теорема Лагранжа. Формула Тейлора для многочленов и функций. Условия возрастания и убывания функции. Точки экстремума. Необходимые и достаточные условия экстремума. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. Выпуклость графика функции, признак выпуклости. Точки перегиба. Нахождение асимптот. Полное исследование функций и построение эскиза графика.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Простейшие свойства. Правила интегрирования. Таблица интегралов. Метод интегрирования по частям, замена переменной в неопределенном интеграле.

Определенный интеграл. Суммы Дарбу, их свойства. Необходимое условие интегрируемости. Интегрируемость монотонной и непрерывной функции. Свойства определенного интеграла. Теорема о среднем. Теорема о производной интеграла по верхнему пределу. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменных в определенном

интеграле. Формула интегрирования по частям в определенном интеграле. Приложения определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, и объемов тел. Физические задачи на производную и интеграл.

### **Уравнения и неравенства**

Линейные, квадратные, рациональные уравнения и неравенства. Уравнения сводящиеся к квадратным. Уравнения и неравенства с модулем. Иррациональные уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с тригонометрическими функциями. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с параметром.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Текстовые задачи на движение, работу, проценты и смеси. Составление уравнений и систем уравнений. Текстовые задачи с целыми числами.

### **Элементы комбинаторики, теории вероятностей**

Дискретное пространство элементарных событий. Вероятность в дискретном пространстве. Формула классической вероятности. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Размещения и сочетания. Перестановки. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Комплексные числа**

Алгебраическая форма комплексного числа. Арифметические операции, обратное число. Комплексная плоскость. Тригонометрическая форма комплексного числа, модуль и аргумент. Произведение чисел в тригонометрической форме. Формула Муавра. Вычисление корня из комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах. Функции на комплексных числах.

## **Геометрия**

### **Геометрия на плоскости**

Основные точки и линии в треугольнике и их свойства: медианы, биссектрисы, высоты. Решение треугольников, теорема косинусов. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной, теорема синусов. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Теорема Чевы и теорема Менелая.

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Взаимное расположение шара и многогранника.

Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

## **2) Физика**

### **Механика**

Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели. Перемещение, скорость, ускорение.

Уравнения прямолинейного равномерного и равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Уравнение равномерного и равноускоренного вращательного движения.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике.

Силы тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Законы Кеплера. Вес и невесомость.

Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Простые механизмы: блок, рычаг, наклонная плоскость, ворот. Центр масс. Скорость центра масс. Теорема о движении центра масс

Импульс тела. Импульс силы. Сила, как скорость изменения импульса. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция, дифракция. Звуковые волны.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Основные положения МКТ. Диффузия. Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Силы взаимодействия молекул. Тепловое движение. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Модель идеального газа. Давление. Основное уравнение МКТ. Тепловое равновесие. Температура. Измерение температуры. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Абсолютная температурная шкала и ее связь со шкалой Цельсия. Опыт Штерна. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Закон Дальтона. Явления на поверхности жидкости. Поверхностное натяжение.

Внутренняя энергия газа идеального газа. Степени свободы. Распределение энергии по степеням свободы. Теплоемкость одно-, двух- и многоатомных газов, жидкостей и твердых тел. Способы передачи тепловой энергии. Работа газа. Работа газа на  $PV$ -диаграмме. Количество теплоты. I закон термодинамики. Уравнение теплового баланса. Адиабатический процесс. Показатель адиабаты. Тепловые машины. Работа и КПД цикла. Цикл Карно. II закон термодинамики. Обратимые и необратимые процессы. Необратимость процессов в природе. Понятие энтропии. Холодильные машины. Тепловой насос.

### **Электродинамика**

#### **Электростатика. Постоянный электрический ток. Электрический ток в различных средах**

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Электрометр. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электростатического поля. Поле точечного заряда и диполя. Теорема Гаусса. Поле заряженной плоскости, цилиндра, сферы и шара. Потенциальность электростатического поля. Потенциальная энергия электрического заряда в однородном электрическом поле. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Электрический потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы: плоский, сферический. Энергия конденсатора, плотность энергии электрического поля. Конденсатор как элемент электроприборов.

Электрический ток. Действия электрического тока. Направление тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Измерительные приборы. Шунт и дополнительное сопротивление. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Роль источника тока в электрической цепи. Виды источников тока. Закон Ома для полной цепи. Правила Кирхгофа. Мост Уитстона.

Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры проводника. Сверхпроводимость. Электрический ток в жидкостях. Законы электролиза. Электрический ток в газах: самостоятельный и несамостоятельный разряд, виды самостоятельного разряда. Плазма. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. ЭЛТ. Вакуумный диод и его вольтамперная характеристика. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. PN-переход. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

### **Магнитное поле тока. Электромагнитная индукция**

Магнитное поле тока. Линии магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Момент силы, действующий на рамку с током, помещенную в магнитное поле. Двигатель постоянного тока. Гальванометр. Магнитные свойства вещества.

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

### **Электромагнитные колебания и волны**

Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Свободные электромагнитные колебания. Уравнения колебаний. Превращения энергии в колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Активное, емкостное, индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Мощность, выделяемая в цепи переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Вихревое электрическое поле. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. опыты Герца. Радио Попова. Свойства радиоволн. Принципы радиосвязи и телевидения.

## **Оптика**

### **Геометрическая оптика**

Прямолинейное распространение света. Образование тени и полутени. Отражение света. Плоское зеркало. Принцип Ферма. Преломление света в призме, плоскопараллельной пластине и на сферической поверхности. Явление полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений, полученных с помощью линз. Формула тонкой линзы. Линейное увеличение линзы. Оптические приборы: проекционный аппарат, фотоаппарат, лупа, микроскоп, телескоп.

### **Элементы физической оптики**

Свет как ЭМВ. Скорость света и ее измерение. Поляризация света. Интерференция света. Получение когерентных источников света. Интерференция в тонких пленках; на клине. Кольца Ньютона. Дифракция света. Дифракционная решетка. Законы отражения и преломления света. Смысл коэффициента преломления. Дисперсия света. Виды спектров. Спектральные аппараты и спектральный анализ. Инфракрасные, ультрафиолетовые и рентгеновские лучи. Шкала ЭМВ.

### **Элементы специальной теории относительности**

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Относительность одновременности двух событий. Пространство и время в специальной теории относительности. Полная энергия тела. Энергия покоя. Кинетическая энергия в СТО. Релятивистский импульс.

### **Квантовая физика. Атомная и ядерная физика.**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Уравнение Эйнштейна. Фотон. Давление света. Открытие радиоактивности. Состав радиоактивного излучения. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Волновые свойства частиц. Дифракция электронов. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Энергетика ядерных реакций. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы.

### **Строение Вселенной**

Солнечная система. Звезды и их источники энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

## **3) Информатика и ИКТ**

### **Фундаментальные основы информатики**

#### **1) Информация. Кодирование информации**

Вещественно-энергетическая и информационная картина мира. Информация как мера упорядоченности в неживой природе. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в управлении. Системы с обратной связью. Информация и знания. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Единицы измерения количества информации. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Естественные и искусственные языки. Кодирование генетической информации. Генетический алфавит. Расшифровка генома человека с использованием компьютерных технологий. Двоичное кодирование информации. Кодирование аналоговой (непрерывной) графической и звуковой информации методом дискретизации. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере. Представление числовой информации в памяти компьютера. Представление целых без знака и со знаком, дополнительный код. Представление вещественных чисел.

#### **2) Основы логики и логические основы компьютера**

Основы логики. Основные понятия формальной логики. Алгебра высказываний. Базовые логические функции. Логические законы и правила преобразования логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Логические схемы основных устройств компьютера (сумматор, регистр).

#### **3) Моделирование и формализация**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Моделирование информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Моделирование, прогнозирование, проектирование в человеческой деятельности.

#### **4) Алгоритмизация и программирование**

Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записи алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление и цикл). Вспомогательные алгоритмы. Алгоритмическое программирование: основные типы и структуры данных (переменные, массивы). Процедуры и функции. Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх). Объектно – ориентированное



программирование. Объекты: свойства и методы. Событийные и общие процедуры. Графический интерфейс: форма и управляющие элементы.

#### **5) Компьютер и программное обеспечение**

Функциональное устройство компьютера. Обмен информацией между устройствами компьютера. производительность компьютера. Устройства ввода информации (клавиатура, мышь, сканер, цифровые камеры, микрофон и звуковая карта). Устройства вывода информации (монитор, принтер, плоттер, акустические системы). Устройства хранения информации (магнитные и оптические носители информации). Санитарно-гигиенические и эргономические требования к компьютерному рабочему месту. Техника безопасности в компьютерном классе.

Программное управление работой компьютера, операционная система. Системы программирования (интерпретаторы и компиляторы). Прикладное программное обеспечение. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Файловая система и ее представление с помощью графического интерфейса. Установка программ. Защита информации.

Основные объекты графического интерфейса (окна, панели, флажки и др.). Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Стандартные, служебные и мультимедиа программы. Установка аппаратного и программного обеспечения.

#### **6) Информатизация общества**

Информационное общество – закономерности и проблемы становления и развития. Проблемы информационной безопасности общества. Правовая охрана программ и данных. Лицензионные, бесплатные и условно-бесплатные программы. Информационная культура и информационная безопасность личности. Этические нормы поведения в компьютерных сетях.

### **Объектно-ориентированное программирование**

#### **1) Модуль в Паскале**

Структура модуля. Разработка простого модуля. Использование модуля для решения простой вычислительной задачи.

#### **2) Технология объектно-ориентированного программирования**

Парадигма ООП, отличие от процедурно-модульного способа программирования. Язык Object Pascal. Среда программирования Delphi. Разработка простых вычислительных и графических программ в среде Delphi.

#### **3) Компьютерная модель и ее исследование**

Выполнение мини - проектов среде Delphi на примере решения простых физических задач. Физическая, математическая, вычислительная модели. Универсальный алгоритм построения графиков. Визуализация результатов моделирования.

### **Информационные и коммуникационные технологии**

#### **1) Технология обработки текстовой информации**

Создание, редактирование и форматирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Основные объекты в документе (символ, абзац) и операции над ними. Шаблоны документов и стили форматирования. Печать документов. Основные форматы текстовых файлов и их преобразование. Кодирование кириллицы. Внедрение в документ различных объектов (таблиц, изображений, формул и др.). перевод документов с бумажных носителей в компьютерную форму с помощью систем оптического распознавания отсканированного текста. Создание документов на иностранных языках с использованием программ-переводчиков. Создание типовых документов (заявление, объявление, визитка и др.) рефератов по различным предметам.

#### **2) Технология обработки графической информации**

Получение растровых изображений с помощью сканеры и цифровой камеры. Редактирование и преобразование (масштабирование, изменение глубины цвета, изменение формата файла и др.) изображений с помощью графических редакторов. Печать

изображений. создание мультимедийных компьютерных презентаций. Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Демонстрация презентаций. Создание образовательных презентаций по различным школьным предметам.

### **3)Технология обработки числовой информации**

Вычисления с использованием компьютерных калькуляторов и электронных таблиц. Исследование функций и построение их графиков в электронных таблицах. Наглядное представление числовой информации (статистической, бухгалтерской, результатов физических экспериментов и др.) с помощью диаграмм. Домашняя бухгалтерия. Исследование информационных моделей из курсов математики, физики, химии, истории и других с помощью электронных таблиц.

### **4)Технология хранения, поиска и сортировки информации**

Создание баз данных с использованием систем управления базами данных (СУБД). Виды и способы организации запросов для поиска информации. Сортировка записей. Печать отчетов. Органайзеры (записные книжки). Словари, энциклопедии. Создание баз данных по географии, истории и другим предметам.

### **5)Коммуникационные технологии**

Общемировое информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL – Universal Resource Locator). Основные информационные ресурсы сети Интернет. Линии связи и их пропускная способность. Передача информации по коммутируемым телефонным каналам. Модем. Локальные компьютерные сети. Топология локальной сети. Сетевые адаптеры.

Работа с электронной почтой (регистрация почтового ящика, отправка и получение сообщений, использование адресной книги). Настройка почтовых программ. Почта с Web-интерфейсом. Путешествия по Всемирной паутине (настройка браузера, адрес Web-страницы, сохранение и печать Web-страниц). Загрузка файлов с серверов файловых архивов. Менеджеры загрузки файлов. Интерактивное общение (chat), потоковые аудио- и видео, электронная коммерция, географические карты. Поиск информации (документов, файлов, людей).

### **б)Основы языка гипертекстовой разметки документов (Часть материала входит в факультативный курс)**

Основы языка разметки гипертекста (HTML). Форматирование текста. Вставка графики и звука. Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы). Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту. Инструментальные средства разработки. Публикация сайта. Защита информации от несанкционированного доступа. Разработка Web-сайтов (учебных заведений, образовательных, тематических и др.).

### **Примерные практические работы**

#### ***Компьютер как универсальное устройство обработки информации:***

- 1) Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимания сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.
- 2) Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).
- 3) Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именованье, сохранение информационных объектов, организации их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.

#### ***Обработка текстовой информации:***

- 1) Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.

- 2) Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
- 3) Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
- 4) Вставка в документ формул.
- 5) Создание и форматирование списков.
- 6) Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
- 7) Создание гипертекстового документа.
- 8) Перевод текста с использованием системы машинного перевода.
- 9) Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.

***Обработка графической информации:***

- 1) Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.
- 2) Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
- 3) Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов.
- 4) Сканирование графических изображений.

***Мультимедийные технологии:***

- 1) Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.
- 2) Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.
- 3) Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).
- 4) Обработка материала, монтаж информационного объекта.

***Обработка числовой информации:***

1. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных.
2. Созданием и обработка таблиц.
3. Ввод математических формул и вычисления по ним.
4. Применение библиотеки математических функций
5. Построение диаграмм и графиков.

***Представление информации***

- 1) Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую с основаниями от 2 до 16.
- 2) Перевод дроби из одной системы счисления в другую с основаниями от 2 до 16.
- 3) Арифметические вычисления в различных системах счисления.
- 4) Представление чисел в памяти компьютера. Вычисления в разрядной сетке.
- 5) Кодирование текстовой информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе.
- 6) Кодирование графической информации. Установка цвета в палитре RGB в графическом редакторе.
- 7) Кодирование звуковой информации. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

***Алгоритмизация и программирование***

- 1) Разработка программ, содержащих линейный алгоритм, с использованием библиотеки математических функций.
- 2) Разработка программ различной сложности, содержащих операторы ветвления всех видов.
- 3) Разработка программ различной сложности, содержащих все типы оператора цикла.
- 4) Разработка программ различной сложности, содержащих вложенные циклы (без массивов).

- 5) Разработка программ различной сложности, содержащих алгоритмы работы с одномерными массивами.
- 6) Разработка программ различной сложности, содержащих алгоритмы работы с двумерными массивами.
- 7) Разработка программ различной сложности по обработке символов и строк.
- 8) Разработка программ различной сложности, содержащих процедуры и функции.
- 9) Разработка программ различной сложности по обработке текстовых файлов.
- 10) Разработка программ различной сложности, требующих для решения поставленной задачи использования записей.
- 11) Разработка программ различной сложности, требующей для решения поставленной задачи использования множеств.

#### ***Моделирование и формализация***

- 1) Построение генеалогического дерева семьи. Поиск по дереву семьи.
- 2) Сетевые модели, графы, графическое представление, матрица смежности, матрица стоимости. Кратчайший путь и количество путей между вершинами графа.
- 3) Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и приближенных вычислений с использованием системы программирования.
- 4) Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием электронных таблиц.
- 5) Построение и использование модели предметной области в виде связанных таблиц.

#### ***Коммуникационные технологии***

- 1) Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения.
- 2) Путешествие по Всемирной паутине.
- 3) Поиск во Всемирной паутине. Инструменты поиска.
- 4) Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат, скайп.
- 5) Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора.
- 6) Загрузка файла из файлового архива.
- 7) Поиск документа с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов.
- 8) Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет) и ссылок на них.
- 9) Создание комплексного информационного объекта в виде Web-странички, включающей текстовые, графические, мультимедийные объекты, гиперссылки с использованием шаблонов.

#### ***Информационные технологии в обществе***

- 1) Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи.
- 2) Защита информации от компьютерных вирусов.
- 3) Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы.

## **2. Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне**

### **4) Русский язык**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Активные процессы в современном русском языке. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторе-

чие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Взаимосвязь языка и культуры. Русские пословицы и поговорки. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Морфемика и словообразование. Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

Орфографические нормы. Трудные случаи правописания. Двойные согласные в корне и на стыке корня и приставки. Правописание окончаний и суффиксов разных частей речи. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Правописание **НЕ** с разными частями речи. Правописание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи. Правописание наречий. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Синтаксис и пунктуация. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Виды синтаксического разбора.

Язык и речь. Текст и его место в системе языка и речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно - изучающее, ознакомительно - реферативное и др. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Лексические особенности научного стиля речи. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально - делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Эссе. Очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других

функциональных разновидностей языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

## 5) Литература

### ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX Века

**Повторение. Обзор русской литературы первой половины XIX века:** хронология, «вечные» образы, «сквозные» темы, «странности» художественного текста. «Пушкинское» и «Гоголевское» направления в русской литературе. Тема «маленького человека» в произведениях русских писателей первой половины XIX века.

### **Обзор русской литературы второй половины XIX века**

Россия во второй половине XIX в. Общественно-политическая ситуация в стране. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования

#### **А. Н. Островский**

Жизнь и творчество драматурга. Создатель русского национального театра. Драма «Гроза». Семейный и социальный конфликт в пьесе, своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

Н. А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве» (обзор).

#### **Ф. И. Тютчев**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «*Silentium!*», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»). Три стихотворения по выбору: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек и природа в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

#### **А. А. Фет**

Жизнь и творчество. Двойственность личности и судьбы. **Стихотворения:** «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

#### **И. А. Гончаров**

Краткая биография писателя. Сюжет карьеры в романе «Обыкновенная история».

**Роман «Обломов».** История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

### **И. С. Тургенев**

Жизнь и творчество (обзор). Романы Тургенева – художественная летопись эпохи.

**Роман «Отцы и дети».** Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» {фрагменты}.

Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети».

### **Н. С. Лесков**

Жизнь и творчество (обзор). Очерк «**Леди Макбет Мценского уезда**». Творческая работа «Две Катерины».

### **М. Е. Салтыков-Щедрин**

Жизнь и творчество (обзор). «**История одного города**» (обзор). Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала «Истории». Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.

### **Н. А. Некрасов**

Жизнь и творчество (обзор). Некрасов – журналист. Поэт «мести и печали». Социальная трагедия народа в городе и деревне. **Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...»** (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...»** (возможен выбор трех других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

**Поэма «Кому на Руси жить хорошо».** Обзор. История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова.

### **Ф. М. Достоевский**

Жизнь и творчество. **Роман «Преступление и наказание».**

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольников и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль

внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

### **Л. Н. Толстой**

По страницам великой жизни. Духовные искания и их отражения в творчестве.

#### **Роман-эпопея «Война и мир»**

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. Сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

### **А. П. Чехов**

Жизнь и творчество. Гражданский подвиг писателя. Нравственный кодекс Чехова.

**Рассказы:** «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», (указанные рассказы являются обязательными для изучения).

**Рассказы:** «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Скрипка Ротшильда» (возможен выбор двух других рассказов).

«Футлярная жизнь» чеховских героев. Темы, сюжеты и проблематика рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

#### **Комедия «Вишневый сад»**

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя - «недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Свообразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

## **Литература XX века**

### **ВВЕДЕНИЕ**



Русская литература XX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

### **ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX века**

#### **Обзор русской литературы первой половины XX века**

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX—XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX века и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Проблема «художник и власть».

#### **И. А. Бунин**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Эпитафия», «Портрет», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

#### **Рассказ: «Господин из Сан-Франциско»**

**Рассказы:** «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» (возможен выбор двух других рассказов).

«Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

#### **А. И. Куприн**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Гранатовый браслет»** (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Сочинение по творчеству Бунина и Куприна

#### **М. Горький**

Жизнь и творчество (обзор).

**Рассказ «Старуха Изергиль»** (возможен выбор другого произведения). Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Своеобразие композиции рассказа.

#### **Пьеса «На дне»**

Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

#### **Л. Андреев**

Загадка Андреева. «Вечные» темы на страницах его книг. «Иуда Искариот». Библейские мотивы в прозе Андреева.

#### **Обзор русской поэзии конца XIX — начала XX века**

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

#### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конст-

руирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

### **В. Я. Брюсов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

### **К. Д. Бальмонт**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» {возможен выбор трех других стихотворений}.

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

### **А. Белый**

Жизнь и творчество {обзор}. **Стихотворения:** «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий.

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

### **Н. С. Гумилев**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

### **А. А. Блок**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

### **Поэма «Двенадцать»**

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы.

Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

### **В. В. Маяковский**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболы, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

### **С. А. Есенин**

Жизнь и творчество. Поэтика ранних стихотворений. Есенин и революция. Трагедия поэта.

**Стихотворения:** «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Традиции А. С. Пушкина и А. В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Творческая работа по поэзии Серебряного века (по произведениям Блока, Маяковского, Есенина и других поэтов).

### **М. И. Цветаева**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Идешь, на меня похожий...», «Куст» (возможен выбор двух других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.

Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

### **О. Э. Мандельштам**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Невыразимая печаль», «Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений).

Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

### **А. А. Ахматова**

Жизнь и творчество.

**Стихотворения:** «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор двух других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

#### **Поэма «Реквием»**

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

#### **Б. Л. Пастернак**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворение:** «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

**Роман «Доктор Живаго»** (обзор).

История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.

#### **М. А. Булгаков**

Жизнь и творчество. Сатира Булгакова.

Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов — по выбору).

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

#### **А. П. Платонов**

Жизнь и творчество. **Рассказы «Фро», «В прекрасном и яростном мире»**

Высокий пафос и острая сатира. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета. «Непростые» простые герои Платонова. Самобытность языка и стиля писателя.

#### **М. А. Шолохов**

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григо-

рия Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

**Рассказ «Судьба человека»** и его общественная и литературная судьба

## **ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX Века**

### **Обзор русской литературы второй половины XX века**

Великая Отечественная война, ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х гг. на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

#### **А. Т. Твардовский**

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «**Вся суть в одном-единственном завете...**», «**Памяти матери**», «**Я знаю, никакой моей вины...**» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «**Дробится рваный цоколь монумента...**», «**О сущем**» (возможен выбор двух других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

#### **А. И. Солженицын**

Жизнь и творчество (обзор). **Повесть «Один день Ивана Денисовича».**

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

### **Проза второй половины XX века**

#### **В.Г. Распутин**

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Человек и родная природа. Деревенский крестьянский труд на страницах книг писателя. Образы великих тружениц: старухи Дарьи, старухи Анны. Нравственные уроки Распутина.

#### **В. М. Шукшин**

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

**Рассказы: «Миль пардон, мадам», «Алеша Бесконвойный», «Чудик»** (возможен выбор других произведений).

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

#### **С.Д. Довлатов**

Рассказы и повести («**Зона**», «**Заповедник**», «**Чемодан**» и др. произведения)

Художественный мир писателя. «Псевдодокументалистика» Довлатова. Абсурд советской действительности и мытарства русских эмигрантов в произведениях писателя.

#### **Н. М. Рубцов**

(возможен выбор другого поэта второй половины XX в.) **Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние»** (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

## **И. А. Бродский**

(возможен выбор другого поэта  
второй половины XX в.)

**Стихотворения:** «Воротишься на родину», «Сонет»

(«Как жаль, что тем, чем стало для меня...») (возможен выбор других  
стихотворений).

### **Обзор литературы последнего десятилетия**

#### **б) Английский язык**

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник состоит из 8 разделов (*Modules*), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре.

Учебник «Английский в фокусе» обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.

Развитие языковых навыков.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

- Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

- Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 и 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little! a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

#### Развитие умения «Учись учиться».

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
  - иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
  - совершенствовать навыки письма;
  - становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

## 7) История

### **История России**

#### **История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

#### **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.*

#### **Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.*

Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

#### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

*Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой*



ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестовно-агрессивной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.

Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи*. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма*. *Россия в период дворцовых переворотов*. *Расширение прав и привилегий дворянства*. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология

Просвещения. *Конституционализм*. *Становление гражданского общества*. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение*. Национализм и его влияние на общественно - политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.

Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу*.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.

*Рост оппозиционных настроений в обществе*. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в*. *Имперская внешняя политика*. *Разделы Польши*. *Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв*. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии*. *Россия в Священном союзе*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно -техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка*. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условия модернизационных процессов*. *Выступления разночинной интеллигенции*. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства*.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно – политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

*Влияние войны на российское общество.* Общественно -политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования.

Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в.. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества.

*Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.* Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально -государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально -экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина . Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.* Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.*

Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.* *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал - социализм. Особенности государственно -корпоративных (фаши-

стских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственного - правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

*Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин - гол. Советско – германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.*

Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственного - правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.*

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально -экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.*

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно -техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно -технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».*

Достижение военно–стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно -технической революции.*

### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

*Стратегия «ускорения» социально -экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.*

Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

### **Российская Федерация (1991-2011 гг.)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября -октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально -экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские и президентские выборы в России.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости обществ. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.*

## **8)История ХМАО**

### **Введение**

Смысл и назначение истории и ее регионального компонента. Понятие «Сибирь» в географическом и историческом аспектах. Происхождение и значение названия «Сибирь».

Западная Сибирь и ее природно-ландшафтные зоны. Бассейн Среднего Обь-Иртышья — часть Западной Сибири. Древнейшие сведения о Среднем Обь-Иртышье. Югра — одно из древнейших названий народов и территории нашего края. Открытие Югры новгородцами. Югра — место проживания различных народов. Представление о Югорской земле в XII-XVI вв. Место и роль края в российской истории. Административное оформление Ханты-

Мансийского округа, изменения в его статусе. Современное географическое и политико-административное положение округа.

## **Раздел 1**

### **Древняя Югра**

#### **Тема 1. Север Западной Сибири в древности и раннем средневековье**

Физико-географические условия на Севере Западной Сибири на закате великого оледенения. Первоначальное заселение края. Верхнепалеолитические стоянки на территории Западной Сибири. Хозяйственная деятельность и материальная культура местного населения в эпоху мезолита и неолита. Открытия неолитического человека. Особенности бронзового века таежного Обь-Иртышья. Становление местного металлообрабатывающего производства, его развитие в позднем бронзовом веке. Влияние технологических новшеств на способы хозяйственной деятельности местного населения. Виды поселений и миграции племен на территории Западной Сибири в позднем бронзовом веке.

#### **Тема 2**

#### **Традиционное хозяйство и материальная культура древнего населения Западной Сибири**

Охота и рыболовство древнего и средневекового населения Западной Сибири как важнейшие разновидности хозяйственной деятельности. Объекты и способы охоты, орудия охоты и лова. Промысловые тропы и их назначение. Рыболовство, особенности ведения рыболовного промысла в Обь-Иртышье. Способы рыбной ловли. Скотоводство. Приручение и использование лошади и северного оленя. Специфика древнего таежного скотоводства.

#### **Тема 3**

#### **Природа и человек в представлениях обских угров**

Представления таежных жителей о духах. Единство окружающего мира и человека. Представления о душе. Мифологическая картина мира в ранних и поздних сказаниях коренных народов края. Возникновение земли, растений, животных и людей. Устройство мира. Боже-ства коренных жителей Приобья.

## **Раздел 2. Югорское Средневековье (I тыс. до н.э. — XV в. н.э.)**

### **Тема 1. Этносоциальные процессы на севере и юге Западной Сибири**

#### **в I тыс. до н.э. — XV в. н.э.**

В начале железного века. Общественная организация народов севера Западной-Сибири в I тыс. до н.э. — I тыс. н.э. Изменение территории расселения таежных народов Западной Сибири: борьба за лесостепь и освоение Арктики. Угры юга Западной Сибири в раннем железном веке. Общественная организация и способы ведения хозяйства. Племена угров-скотоводов в эпоху Великого переселения народов. Великая Венгрия на Южном Урале. Венгры в период «обретения новой родины».

### **Тема 2. Формирование и развитие ранней государственности у обских угров**

Торгово-обменные связи населения севера Западной Сибири в древности. Становление Волго-Камского торгового пути. Волжская

Болгария и Золотая Орда — главные торговые посредники Югры. Причины и процесс формирования угорских княжеств. Типы поселений. Изменение социального статуса городищ. Общественная организация обских угров. Князья и «лучшие люди». Организация и функции княжеской власти. Рядовое население: экономическое, социальное, юридическое положение. Зависимое население.

### **Тема 3. Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в XI — первой половине XV в.**

Пути за Камень. В Югру за данью: первое знакомство новгородцев с югорскими племенами. Борьба Москвы и Новгорода за влияние на северо-востоке в XIV в. и миссия Стефана Пермского. Утрата Новгородом своих позиций в Югре.

### **Тема 4. Государства сибирских татар в XIII—XV вв.**

Тюрки Западной Сибири в составе Золотой Орды. Улус Шибана: географическое положение и этнические процессы. Формирование этнической общности сибирских татар. Юг Западной Сибири в конце XIV — начале XV в. Междоусобная борьба ордынских ханов. Образование Тюменского ханства и его гибель.

#### **Тема 5. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства**

Укрепление московских позиций в Приуралье в 50-х гг. XV в. Пелымское княжество XV в. — раннефеодальное государство ханты и манси. Походы пелымских князей на восточные границы Руси и ответные действия Москвы в середине XV в. Зауральские походы московских войск в 60—80-е гг. XV в. Характеристика взаимоотношений Московского государства и Югорской земли в XV в.

#### **Тема 6. Сибирские татары в XVI в.**

Государство Тайбугидов (1495—1563 гг.): территория, население, отношения с соседями. Конфликт Тайбугидского государства с правителями крупнейших орд. Поиск защиты у Москвы. Поход царевича Кучума на город Сибирь (1513 г.) и табель государства Тайбугидов. Сибирское ханство: территория и политико-административное устройство. Взаимоотношения Сибирского ханства и Русского государства в XVI в.

#### **Тема 7. Поход Ермака в Сибирь и основание здесь первых русских городов и острогов**

Казачьи отряды на Волге и Яике. Действия казачьих отрядов в вотчине Строгановых. Начало похода в Сибирь и взятие столицы Кучума. Первая зимовка в Сибири, Белогорский поход 1583 г. и война с сибирскими мурзами. Гибель Ермака. Окончание сибирской экспедиции. Поход И. Мансурова. Обской городок. Основание Тюмени и Тобольска. Политическая ситуация в Сибири в начале 90-х гг. XVI в. Основание Березова и Пелыма и разгром Пелымского и Кондинского княжеств. Основание Сургута. Итоги русских походов 80-90-х гг. XVI в.

#### **Тема 8. Угорские княжества в составе Русского государства на рубеже XVI—XVII вв.**

Фискальная политика московского правительства в отношении угорских народов. Складывание системы местного управления. Отношения московских властей с местной родоплеменной знатью. Судьба нижнеиртышских княжеств. Белогорское княжество. «Служилая» Кода: особенности социально-политического положения кодского населения. Ляпинское княжество. Сосьвинское и Казымское княжества. Обдорское княжество. Пелым и Конда. Сургутские княжества.

### **Раздел 3. Северо-Западная Сибирь под властью Московского царства в XVII в.**

#### **Тема 1. Организация новой системы управления, города, транспортные коммуникации**

Органы центрального управления Сибирью. Учреждение Сибирского приказа (1637 г.), его структура и полномочия. Роль Сибирского приказа в финансовой системе Русского государства. Административно-территориальное деление края и органы воеводского управления. Организация Березовского, Пелымского и Сургутского уездов. Штаты и функции воеводской власти. Разрядная система и переподчинение югорских уездов различным разрядам в XVII в. Организация местного волостного управления. Соотношение административного подчинения и элементов автономного самоуправления на волостном уровне, Повинности ясачных людей. Таможенная политика.

#### **Тема 2. Сословно-социальная структура русского населения края**

Служилые люди: служилые «по отечеству» и «по прибору». Положение и обязанности служилых людей в крае. Герои казачьих походов. Служилые «миры» городов земли Югорской: Березов, Сургут, Пелым. Ямщики как особая категория русского негородского населения края. Самаровский ям и его жители.

#### **Тема 3. Этнополитическая картина края в XVII в.**

Ясачные волости: территориальное расположение и этнический состав населения. Хозяйство и быт жителей ясачных волостей. Антирусские выступления ясачных людей на рубеже XVI—XVII вв. Березовское восстание 1607 г. Заговор княгини Анны Пуртеевой и другие «измены». Гибель Бардакова княжества. «Государева служба» кодских князей. Ревизии кодских

владений в конце 20-х — начале 30-х гг. XVII в. Закат Коды. Мятеж 1636 г. и ликвидация Кодского княжества. Князья Обдорские. Князья пелымские и кондинские.

#### **Тема 4. Язычество и христианство на обских берегах**

Угорские святилища: территориальное размещение и организация культа. Белогорские святилища: капища Орт-лонка, Ас-ики, Калтац-ими. Военные культы Коды. Культурный центр Вон-ем-вош. Святилища Нижней Оби и Северной Сосьвы. Церковная организация в Сибири. Новокрещены. Православные храмы в русских городах края и на ясачных землях. Монастыри Нижнего Приобья: Воскресенский Березовский и Троицкий Кодский (Кондинский).

#### **Раздел 4. В составе Российской империи (XVIII—XIX вв.)**

##### **Тема 1. Народы края в XVIII в.**

Коренное население земли Югорской — ханты, манси, самодийские народы: численность, территория расселения, межэтнические контакты. Русские жители городов и селений края. Численность и социальная характеристика русского населения Березова и Сургута. Русские сельские поселения. Ямщики и церковные (экономические) крестьяне.

##### **Тема 2. Административное устройство и управление края в XVIII в.**

Административное устройство и управление края в начале XVIII в. Влияние петровских реформ на местное управление. Учреждение Сибирской губернии. Смена должностей уездного уровня управления в 1711—1714 и 1722 гг. Специфика функционирования органов городского самоуправления в крае (1720-е гг.). Административные преобразования последней трети XVIII в. Изменения в административно-территориальном подчинении уездов Югорской земли. Самоуправление коренных народов. Власти ясачных волостей и сборов. Государственные повинности. Организация ясака как основной повинности сибирских народов. «Комиссия о расположении ясака» 1763 г. Денежные сборы с коренного населения. Повинности и денежные сборы с русских жителей края.

##### **Тема 3. Экономическое развитие края в XVIII в.**

Хозяйственная деятельность коренных народов. Рыболовство. Новшества в способах рыбной ловли. Связь рыболовства с торгово-предпринимательской деятельностью. Охота коренного и русского старожильческого населения. Торговля. Характер ввозимых и вывозимых товаров и объемы торговли в крае к середине XVIII в. Конкуренция торговцев из Европейской России и сибирских купцов на местных рынках. Формирование купечества в Березове и Сургуте. Организация Березовской, Сургутской и Юганской ярмарок (1786—1788 гг.). Состояние скотоводства. Земледелие, собирательство и ремесла.

##### **Тема 4. Секретные узники Березова**

Меншиковы в Березове: организация быта и досуга, условия содержания, круг занятий и общения. Отношение местных жителей к А.Д. Меншикову после его смерти. Судьба могилы А.Д. Меншикова в Березове. Участь князей Долгоруковых: обстоятельства ссылки и первые годы их пребывания в Березове; донос Г. Андриянова и «дело 1735 г.». Березовский узник граф А.И. Остерман.

##### **Тема 5. Изменения в структуре населения в XIX в.**

Ханты, манси и ненцы: изменения в численности, места расселения и внутренние миграции. Этнотерриториальные группы и их взаимодействие. Коми-зыряне — новые жители земли Югорской в XIX в. Русское население. Сословно-социальная структура городских жителей. Русские сельские жители.

##### **Тема 6. Преобразования административно-территориальной системы**

Реформирование местных органов власти в 1803—1804 гг. (преобразования И.О. Селифонтова). Учреждение комиссарств как промежуточного звена между уездом и губернией. Структура и функции управления в рамках комиссарств. Деятельность М.М. Сперанского на посту Сибирского генерал-губернатора и его меры по реорганизации управления. Сибирский комитет 1821 г., его цели, задачи и результаты функционирования. «Устав о сибирских городских казаках» и местное самоуправление русского населения. Изменения организации са-



моуправления у нерусских народов края. «Устав об управлении инородцев в Сибири». «Разряды» нерусского населения. Родовые управления и инородные управы.

#### **Тема 7. Развитие экономики края в XIX в.**

Рыбный промысел, рыбороторговля и переработка рыбы. Арендные отношения в промысловом рыболовстве. Попытка подготовки квалифицированных кадров для рыбоперерабатывающего производства. Школа по обучению мастеров-рыбопереработчиков В.Т. Земцова. Изменения в организации охотничьего промысла. Постепенное превращение охоты в товарный промысел. Пушная торговля и развитие местных рынков. Обдорская ярмарка. Поставки югорской пушнины на Нижегородскую и Ирбитскую ярмарки. Скотоводство. Кедровый промысел. Успехи в опытной земледелии. Формирование места Югорской земли в общей системе экономической районной специализации страны.

#### **Тема 8. Культура, быт, общественная жизнь народов края в XVIII—XIX вв.**

Внешний вид городов и русских поселений в XVIII в. Особенности планировки и застройки кварталов жилыми и общественными зданиями, особенности интерьера этих зданий. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов земли Югорской. Православная церковь и местные религиозно-культурные традиции. Образование. Монастырские школы. Латинская духовная школа в Самарове. Домашнее образование.

Создание местной светской системы образования в XIX в. Березовское уездное училище и Сургутская казачья школа — важнейшие центры просвещения края. Начальные учебные заведения, находящиеся в ведении Министерства просвещения, Министерства государственных имуществ и епархиальных властей. Круг чтения северян. Бытовые традиции и навыки населения. Общественно-политические взгляды жителей края и ссыльнопоселенцев.

#### **Раздел 5. В годы социальных потрясений (конец XIX в – 1921 г.)**

##### **Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие Обь-Иртышского Севера на рубеже XIX - XX вв.**

Административное деление, система управления и судопроизводства. Этнический и сословно-социальный состав населения. Уровень и образ жизни жителей Обь –иртышского Севера. Казенное обеспечение населения продуктами и товарами. Развитие речного транспорта. Появление первых промышленных предприятий. Сельскохозяйственное производство и ремесла. Состояние и характер рыболовства и охотничьего промысла. Социально-политическая обстановка в крае. Политические ссыльные и их деятельность.

##### **Тема 2. Культурная и общественная жизнь края в конце XIX – начале XX в.**

Культурная жизнь. Открытие Народного дома в Сургуте, его значение и организация культурного досуга горожан. Состояние образования. Условия учебы в образовательных учреждениях края и численность учащихся. Медицинское обслуживание. Научные изыскания местной интеллигенции, ссыльнопоселенцев, академических ученых по изучению региона Х.М. Лопарев и А.А. Дунин-Горкавич – исследователи историко-этнографического наследия края. С.К. Патканов – автор фундаментальных трудов по экономическому положению податного населения Тобольской губернии и героическому эпосу ханты. Археологические изыскания Ф. Мартина, С.М. Чугунова, В.О. Маркграфа. Естественнонаучное экспедиционное изучение края русскими, немецкими и итальянскими учеными. Первые попытки поиска нефти.

##### **Тема 3. Отзвуки революционных событий 1917 г., Гражданская война и мероприятия советской власти в крае.**

Падение монархии и создание земских учреждений в крае. Березовский комитет по введению земств и его деятельность. Борьба за власть весной 1918 г. Действия большевиков и левых и эсеров. Создание ревкомов. Причины слабости позиций большевиков и левых эсеров. Создание ревкомов. Причины слабости позиций большевиков и недовольства населения их мероприятиями. Гражданская война на севере Обь-Иртышья (лето 1918 – весна – лето 1921 г.) Свержение советской власти в важнейших центрах края. Начало партизанского движения в поддержку большевиков. Активизация военных действий между партизанскими и белыми

отрядами. Восстановление советской на Обь-Иртышском Севере (февраль 1921 г. И его подавление.

## **Раздел 6 Край в межвоенный период (1921-1941 гг.)**

### **Тема 1. Административная система и национальная политика в первые десятилетия советской власти.**

Поиски новой административной системы. Первая конференция коренных народов Севера (1922 г.). Первая постановка вопроса о выделении края в самостоятельную административную единицу. Реакция на это губернских властей Тюмени. Упразднение Тюменской губернии. Создание округов. Тобольский округ в составе Уральской области и решение вопроса автономии. Секция Севера Уральского облисполкома. Создание Остыко-Вогульского национального округа (1930 г.). Изменения в системе управления и судопроизводства. Замена родовых советов на территориальные. Форсированная коллективизация аборигенных народов и её политические последствия. Казымское восстание (1933-34 г.). итоги социалистического эксперимента 20-30-х гг.

### **Тема 2. Проблемы развития народного хозяйства на новых основах.**

Переход к мирной жизни. Экстренные меры по снабжению края продовольствием. Постепенное восстановление хозяйства. Проявление новой экономической политики (НЭПа) в хозяйственной жизни Обь-Иртышья. Развития рыбного хозяйства. Перевод рыболовецкой отрасли на Промышленную основу (конец 1920-х гг.). Открытие рыбоперерабатывающих предприятий в Сургуте и Самарове. Механизация отрасли. Охотничий промысел. Первые меры по охране диких промысловых животных. Ограничение сроков охоты. Создание Кондо-Сосьвинского боброво-соболиного заповедника (1928 г.) Создание клеточного звероводства – новой отрасли охотничьего хозяйства (1935 г.). Создание лесной промышленности. Лесозаготовки Главсевморпути и Комсевморпути. Организация леспромхозов. Местная промышленность. Начало электрофикации края (1925 г.). Разведка полезных ископаемых. Развитие транспорта и связи. Новые виды транспорта – автомобильный и авиационный (середина 30-х гг.) Попытки создания сельскохозяйственной отрасли. Организация МТС. Мелиоративные работы. Животноводство. Переход к тоталитарной экономике. Политика сплошной коллективизации. Спец переселенцы, их роль и место в экономической жизни округа.

### **Тема 3. Культурные преобразования на Обь –Иртышском Севере.**

Система образовательных учреждений. Создание национальных школ. Первая национальная школа в юртах Мулигорт (1924 г.) Издание первых азбук и книг на языках ханты и манси, разработка национальной письменности. Организация средних специальных учебных заведений. Роль высших учебных заведений СССР в процессе подготовки местных кадров. Формирование сети школьных учреждений. Медицинское обслуживание и культурно-просветительские учреждения. Становление национальных средств массовой информации, литературы, искусства.

## **Раздел 7 Округ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное двадцатилетие (1941-1965 гг.)**

### **Тема 1. Великая война в судьбе края.**

В начале испытаний. Мобилизация населения округа в действующую армию. Военное обучение. Производственная деятельность в округе на нужды обороны. Добыча и переработка рыбы. Охотничий промысел в годы войны. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Помощь фронту на общественных началах. Участие северян в боевых действиях. Жители округа – Герои Советского Союза, орденосцы Великой Отечественной войны, Северяне – участники обороны Сталинграда, форсирования Днепра, Вислы, Одера, Дуная. Спортивная жизнь, культура, образование в годы войны. Тема 2. Первое послевоенное двадцатилетие: социально-экономическое развитие округа. Перераспределение трудовых ресурсов. Развитие основных отраслей хозяйства. Рыболовство и рыбопереработка как базовая отрасль местной экономики. Расширение и техническое переоснащение рыболовного флота. Показатели добычи и переработки рыбы в 50-60-е гг. внедрение прогрессивных методов лова. Прикладные

научные исследования в отрасли (НИИ озерно-речного рыбного хозяйства и его местное отделение). Лесное хозяйство и деревообработка. Превращение отрасли в базовую (наряду с рыболовецкой). Организация лесодобычи, динамика ее развития, механизация. Влияние развития отрасли на заселение необжитых территорий округа. Становление нефтегазовой промышленности. Поиски топливных месторождений. Первые успехи и начало вромышленной разработки нефти и газа в 1950-х – начале 1960-х гг. Местная кооперативная промышленность. Сельское хозяйство. Охотничий промысел. Транспорт и связь.

## **Тема 2. Общественно-политические и национальные отношения. Социально-культурная сфера в жизни края.**

Социально-политическая обстановка. Изменения в жизни коренных народов. Проблемы связанные с переводом аборигенов на оседлый образ жизни. Социальные и образовательные программы для коренных народов: реализация и результаты. Развитие сети школьных и дошкольных учреждений. Состояние медицинского обслуживания. Культурное строительство. Реализация народного творчества в рамках самодеятельных коллективов. Литературное объединение округа при редакции окружной газеты. Начало литературного творчества Ю. Шесталова, А. Тарханова и др. Национальные сказительницы Т. Чучелина и А. Конькова. Спортивная жизнь. Организация соревнований по национальным видам спорта и разработка единых правил для их проведения. Достижения спортсменов округа.

## **Раздел 8. Второе «Открытие» Югорской земли (1965-1998 гг.)**

### **Тема 1. Экономическое развитие Ханты-Маснийского округа в середине 1960-1980-гг. эпоха «большой нефти».**

Становление нефтегазового комплекса. Пуск в эксплуатацию крупнейших нефтегазовых месторождений. Формирование производственной инфраструктуры. Строительство магистральных трубопроводов. Изменение международной политико-экономической конъюнктуры в середине 1960-х гг. как важный стимул в развитии нефтегазодобычи в округе. Формирование органов централизованного управления добычей и транспортировкой топливного сырья в Северо-Западной Сибири. Поступательный рост объема добычи нефти и газа и меры по стимулированию производства. Социалистическое соревнование и трудовые рекорды. Экстенсивный характер разработки топливных ресурсов края. Нефтяной бум 1970-х гг. Формирование единого энергетического комплекса края. Газоперерабатывающие заводы ГРЭС в Нижневартовске и Сургуте. Кризисные явления в нефтегазовой отрасли в первой половине 1980-х гг. Развитие других отраслей хозяйства. Лесная промышленность. Погоня за ростом объемов лесозаготовок. Внедрение вахтового метода заготовок в лесную промышленность. Предприятия местной промышленности. Обострение в конце 1960-х гг. продовольственной проблемы и методы её преодоления. Уникальность экономической трансформации округа.

### **Тема 2. Социальное развитие округа в 1960 – 1980-е гг.: свершения и проблемы.**

Демографические изменения и их последствия. Источники прироста населения. Резкая урбанизация округа. Противоречия социального и культурного развития. Жилищная проблема. Отставание развития сферы обслуживания от темпов экономического роста. Проблемы национальной политики и экологии. Вопрос этнического выживания коренных народов округа. Резкое уменьшение абсолютной и относительной численности ханты- и манси. Разрушение естественной среды их обитания и хозяйствования вследствие экстенсивности развития добывающих отраслей промышленности. Неспособность советской системы разрешить сложившиеся противоречия.

### **Тема 3. На пути в будущее: округ во второй половине 1980-х-1990-е гг.**

Начало перестройки и открытые проявления кризиса в нефтегазовом комплексе округа. Попытки преодоления кризиса путем приоритетного финансирования отрасли и разработки новых месторождений. Распад единого народнохозяйственного комплекса страны на рубеже 1980-1990-х гг. и отражение этого на нефтегазовой промышленности округа. Падение объемов добычи. Переход контроля над предприятиями ТЭК к руководству Российской Федерации. Акционирование отрасли. Перераспределение прав управления нефтегазовыми пред-

приятными между федеральными и местными органами власти. Постепенный поворот от экстенсивных к интенсивным методам хозяйствования. Инвестирование и привлечение новых технологий. Организация тендеров на право разработки недр края. Кризисные явления в других отраслях хозяйства округа и меры по их преодолению. Ситуация в социальной сфере. Отток населения в конце 1980-х-1990-х гг. как реакция на неблагоприятные условия жизни в округе. Постепенное преодоление кризисных процессов в социальной сфере. Новый статус округа в структуре Федерации как основа выхода из кризиса. Относительный рост уровня жизни населения округа в конце 90-х гг. Современное состояние системы образовательных и культурных учреждений в округе. Развитие собственной системы высшего образования и средств массовой информации.

## **9) Обществознание (включая экономику и право)**

### **Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

### **Общество как сложная динамическая система**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Экономика**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **Социальные отношения**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

### **Политика как общественное явление**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многopартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

#### **Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности.

Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **10) Химия**

### **Введение**

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими.

### **Тема 1. Строение органических соединений**

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле. Основные положения теории химического строения органических соединений.

Гомологи и гомологический ряд. Реакции органических соединений.

### **Тема 2. Углеводороды**

Алканы. Алкены. Алкадиены. Алкины. Гомологические ряды. Химические свойства. Качественные реакции.

Бензол. Получение и применение. Нефть.

Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды и их производные»

### **Тема 3. Кислородосодержащие органические соединения**

Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Простые эфиры. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы.

### **Тема 4. Азотсодержащие соединения**

Амины. Аминокислоты. Анилин. Белки. Нуклеиновые кислоты. Идентификация органических соединений.

-выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ.

Практическая работа №1 «Идентификация органических соединений».

Контрольная работа (№2) по теме «Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения».

### **Тема 5. Биологически активные органические соединения**

Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.

### **Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры**

Искусственные полимеры. Синтетические полимеры.

Практическая работа №2. Распознавание волокон.

### **Тема 7. Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева**

Периодический закон и периодическая система химических элементов. Состав атомных ядер. Строение электронных оболочек атомов элементов первых 4-х периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.

### **Тема 8. Строение вещества**

Химическая связь. Ковалентная связь, её разновидности и механизм образования. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Золи, гели, понятие о коллоидах. Теория строения органических соединений. Структурная изомерия. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Контрольная работа (№1) по теме «Строение вещества»

Практическая работа. Получение, соби́рание и распознавание газов.

### **Тема 9. Химические реакции**

Классификация химических реакций. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Среда растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

### **Тема 10. Вещества и их свойства**

Классификация неорганических веществ. Металлы. Неметаллы. Кислоты неорганические и органические. Основания неорганические и органические. Амфотерные неорганические и органические соединения. Качественные реакции на неорганические и органические вещества.

Контрольная работа №2 по теме «Вещества и их свойства».

## **11) Биология**

### **1. Введение**

Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.

### **2. Основы цитологии**

Методы цитологии. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки: вода, минеральные вещества, углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты. Строение и функции белков. АТФ и др. органические соединения в клетке. Строение клетки: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, клеточный центр, рибосомы, митохондрии, пластиды, ЭПС, аппарат Гольджи.

Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Основные этапы энергетического обмена. Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование и-РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

### **3. Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его фазы и биологическое значение.

Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Онтогенез растений. Онтогенез животных. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Рост и развитие организма. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Старение и смерть организма. Специфика онтогенеза при бесполом размножении.

### **4. Основы генетики**

История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип. Цитологические основы генетических законов наследования.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом.



Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцеплённое наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом.

Генотип как целостная система. Хромосомная (ядерная) и цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Соматические и генеративные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Управление доминированием.

## **5. Основы учения об эволюции**

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

### **6. Основы селекции биотехнологии**

Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

### **7. Антропогенез**

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

### **8. Основы экологии**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

### **9. Эволюция биосферы и человек**

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Условие живых организмов на Земле в процессе эволюции.

## **12) Физическая культура**

### **Основы знаний о физической культуре**

**10 класс.** Физическая культура общества и человека, понятия физической культуры. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепления здоровья и содействие творческому долголетию, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.

Ценностные ориентиры индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.

**11 класс.** Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

*Психолого-педагогические основы.*

**10 класс.** Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроль за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Понятия телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплекса упражнений.

**11 классы.** Основы технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта.

*Медико-биологические основы.*

**10 класс.** Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

**11 класс.** Основы техники безопасности и профилактики травматизма. Основы профилактики вредных привычек.

### **Спортивные игры**

В 10 – 11 классах продолжается изучение волейбола, мини-футбола и баскетбола, закрепляются и совершенствуются ранее освоенные элементы техники перемещения, остановок, поворотов, владение мячом, защитных действий, усложняется набор технико – тактических взаимодействий в нападении и защите. Наряду с совершенствованием ранее усвоенных приемов и взаимодействий в 10-11 классах продолжается овладение более сложными приемами техники владения мячом, групповыми и командными тактическими действиями. В старших классах увеличивается задание в игровой форме, направленные на овладение игрой и развитие психомоторных способностей. Учитывая, что к 10 классу учащиеся владеют техникой основных приемов (с мячом и без мяча), увеличивается значимость упражнений с мячом для сопряженного воздействия на технику, тактику, развитие способностей. Большой удельный вес приобретают игровой и соревновательный метод.

### **Легкая атлетика**

В 10-11 классах продолжается работа по совершенствованию техники спринтерского и длительного бега, прыжков в длину, метания. Усиливается акцент на дальнейшее развитие физических качеств: выносливости, скоростно - силовых, скоростных качеств, и координационных: ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции. Уроки в этих классах в значительной мере приобретают черты тренировок. По сравнению с основной школой увеличивается длина спринтерского бега.

На уроках создаются условия для воспитания у учащихся стремление к объективной оценке своих возможностей, самосовершенствованию. В занятиях юношам даются упражнения для подготовки их к службе в армии. Для усиления прикладной роли занятий и разностороннего воздействия на кондиционные и координационные способности проводим уроки на местности в условиях преодоления естественных и искусственных препятствий. К тому же занятия на открытом воздухе обеспечивают выраженный оздоровительный эффект, способствуют закаливанию организма, укрепления здоровья.

### **Гимнастика с элементами акробатики**

На уроках гимнастики продолжается изучение акробатических элементов, общеразвивающих и строевых упражнений. На занятиях с юношами используются упражнения: с гантелями, гимнастической стенкой, скамейками и тренажерами, на занятиях с девушками: скамейки, обручи, мячи. Даются задания на составление акробатических комбинаций из изученных гимнастических элементов. Гимнастические упражнения, включенные в программу, направлены прежде всего на развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц. Материал программы включает также набор упражнений на развитие координационных способностей и гибкости.

**Комплексы ГТО:** на уроках вводятся комплексы ГТО. Подготовка, история Всероссийского комплекса ГТО, проведение теоретических занятий, сдача норм ГТО, совершенствование физических качеств.

#### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

*Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.*

- Подготовка к занятиям физической культурой: требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выбор инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.
- Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для занятий физической культурой.
- Организация досуга средствами физической культуры.

*Оценка эффективности занятий физической культурой.*

- Самонаблюдение и самоконтроль. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием.
- Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Оценка техники движения, способы выявления, анализ и оценка техники упражнения

#### **Физическое совершенствование**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели:

В соответствии с общешкольным планом работы в лицее проводятся мероприятия:

- первенство лицея по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису;
- традиционные товарищеские встречи, между сборными командами учителей и преподавателей;
- спортивные праздники: «Большие гонки», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Веселая эстафета»;
- Дни Здоровья.

Цель этих мероприятий – пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта.

### **13) ОБЖ**

#### **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях:**

Автономное пребывание человека в природе.

Добровольная и вынужденная автономия.

Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе.

Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде;

Ориентирование на местности.

Способы определения сторон горизонта.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу.

Порядок движения по маршруту.

Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности;

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте.

Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью;

Наиболее опасные террористические акты.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при перестрелке;

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия;

### **Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера;**

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения;

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия;**

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера;

Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

### **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны:**

Военные угрозы национальной безопасности России.

Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства;

Характер современных войн и вооруженных конфликтов Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война;

### **Терроризм — общие понятия и определения.**

Характеристика современной террористической деятельности в России. **Международный терроризм как социальное явление;**

Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели;

Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:**

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки к военной службе и трудовой деятельности.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.

Классификация инфекционных заболеваний.

Здоровье индивидуальное и общественное.

Здоровье духовное и физическое.

Основные критерии здоровья.

Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества;

Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике;

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

### **Основы здорового образа жизни:**

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности.

Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни;

Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Основные понятия о биологических ритмах человека.

Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека.

Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности;

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности.

Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия;

Вредные привычки и их социальные последствия.

Курение и употребление алкоголя — разновидность наркомании.

Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

### **Основы военной службы:**

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв.;

Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии:

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение;

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства;

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России;

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты.

Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

### **Боевые традиции Вооруженных Сил России:**

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина;

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма;

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг;

Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений;

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений;

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Символы воинской чести:

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы;

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе;

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного**  
**округа - Югры**  
**"Югорский физико-математический лицей-интернат"**  
**на 2016-2017 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Учебный план БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей) на 2016-2017 учебный год обеспечивает реализацию образовательных программ среднего общего образования на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план на 2016-2017 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказов от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 . № 69, от 23.06.2015 № 609 );
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81;
- приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 г. № 99 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 02.10.2008 №923, 28.12.2010 №1019, 22.08.2011 № 662);

Учебный план Лицея определяется требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года и спецификой содержания образования и особенностями образовательного процесса в Лицее.

Учебный план в соответствии с режимом работы Лицея предусматривает:

- двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования;
- продолжительность учебного года составляет 36 недель в 10 классе, 34 недели в 11 классе с учетом сроков проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе;
- обучение осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели;
- продолжительность уроков составляет 40 минут;
- максимальная недельная нагрузка на одного обучающегося, не превышает показателей, установленных СанПиН и составляет 37 часов.

## 2. Особенности учебного плана

Учебный план Лицея сочетает в себе базовые и профильные учебные предметы.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ» - направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. (Вместо интегрированного учебного предмета «Естественнонаучное знание» изучаются три самостоятельных учебных предмета естественнонаучного цикла - «Химия» и «Биология» на базовом уровне и «Физика» на профильном уровне.) Учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

**Профильные общеобразовательные учебные предметы** – «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ» - определяют специализацию физико-математического профиля. Учебный предмет «Математика» включает в себя изучение предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» с отдельной аттестацией по указанным курсам.

**Региональный компонент** учебного плана учитывает специфику и особенности Ханты-Мансийского автономного округа и представлен учебным предметом «История ХМАО». Курс «История ХМАО» способствует изучению самобытной истории округа, его места и роли в современной России, воспитанию осознанной любви обучающихся к малой Родине - Югре.

**Лицейский компонент (компонент образовательного учреждения)** отражает специфику учебного процесса Лицея и способствует более полному решению основных задач, определенных Уставом Лицея:

- обеспечить углубленную подготовку школьников в области математики, физики и информатики,
- заинтересовать их достижениями современной науки и новыми информационными технологиями,
- привить навыки и вкус к исследовательской деятельности,
- обеспечить достойное представительство округа на предметных олимпиадах среди школьников.

Часы, отведенные на лицейский компонент, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных предметов, и на элективные курсы (курсы по выбору обучающихся).

Введение математики и физики в лицейский компонент отражает многолетнюю успешную практику преподавания математики и физики в лучших российских физико-математических школах, делает эти профильные предметы действительно углубленными, отражает важную роль математики в формировании научного мышления и важность хорошей математической культуры в освоении физики и информатики.

### 3. Учебный план

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		Количество учебных часов в год		Количество учебных часов за два года обучения	
	10 класс	11 класс	10 класс*	11 класс*		
<b>Федеральный компонент</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1078</b>	<b>1022</b>	<b>2100</b>	
<b>Базовые предметы</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>610</b>	<b>580</b>	<b>1190</b>	
Русский язык	1	1	36	34	70	
Литература	3	3	108	102	210	
Иностранный язык (англ.)	3	3	108	102	210	
История	2	2	72	68	140	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	72	68	140	
Химия	1	1	36	34	70	
Биология	1	1	34	36	70	
Физическая культура	3	3	108	102	210	
ОБЖ	1	1	36	34	70	
<b>Профильные предметы</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>442</b>	<b>910</b>	
Математика	Алгебра и начала анализа	4	4	144	136	280
	Геометрия	2	2	72	68	140
Физика	5	5	180	170	350	
Информатика и ИКТ	2	2	72	68	140	
<b>Региональный компонент</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	
История ХМАО	1	1	36	34	70	
<b>Лицейский компонент</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>204</b>	<b>420</b>	
Математика	2	2	72	68	140	
Физика	1	1	36	34	70	
Информатика и ИКТ	2	2	72	68	140	
Курс по выбору	1	1	36	34	70	
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>1330</b>	<b>1260</b>	<b>2590</b>	

\* 10 класс – 36 учебных недель; 11 класс – 34 учебных недели



#### 4. Формы промежуточной аттестации обучающихся

	10 класс	11 класс
<b>Профильные предметы</b>		
Математика	письменный зачет, устный зачет (декабрь, май-июнь)	письменный зачет, устный зачет (декабрь)
Физика	письменный зачет, устный зачет (декабрь, май-июнь)	письменный зачет, устный зачет (декабрь)
Информатика и ИКТ	учет текущих достижений	учет текущих достижений
<b>Базовые предметы</b>		
Русский язык	учет текущих достижений	учет текущих достижений
Литература	учет текущих достижений	учет текущих достижений
Иностранный язык (англ.)	учет текущих достижений	учет текущих достижений
История	учет текущих достижений	учет текущих достижений
Обществознание (включая экономику и право)	учет текущих достижений	учет текущих достижений
Химия	учет текущих достижений	учет текущих достижений
Биология	учет текущих достижений	учет текущих достижений
Астрономия	учет текущих достижений	
Физическая культура	учет текущих достижений	учет текущих достижений
ОБЖ	учет текущих достижений	учет текущих достижений
Курс по выбору	учет текущих достижений	учет текущих достижений

## Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Этапы образовательного процесса		10 классы	11 классы	
Начало учебного года		01 сентября 2016 года		
Окончание учебного года		06 июня 2017 года	25 мая 2017 года*	
Продолжительность учебного года		36 недель	34 недели	
Продолжительность учебных полугодий	1 полугодие	16 недель 01 сентября - 28 декабря	16 недель 01 сентября - 28 декабря	
	2 полугодие	20 недель 09 января – 06 июня	18 недель 09 января - 25 мая	
Продолжительность учебной недели		6 дней		
Потоковые контрольные работы	1 полугодие	математика	26 октября	27 октября
		физика	27 октября	26 октября
		информатика	21 октября, 09 декабря	10 декабря
	2 полугодие	математика	21 марта	22 марта
		физика	22 марта	21 марта
		информатика	17 марта, 19 мая	06 мая
Полугодовые контрольные работы	1 полугодие	с 02 по 13 декабря		
	2 полугодие	с 10 по 20 мая		
Зачетные сессии	1 полугодие	математика письменно	17 декабря	23 декабря
		математика устно	20 декабря	26 декабря
		физика письменно	23 декабря	17 декабря
		физика устно	26 декабря	20 декабря
	2 полугодие	математика письменно	27 мая	-
		математика устно	30 мая	
		физика письменно	02 июня	
		физика устно	05 июня	
Месячный балл	1 полугодие	профильные предметы**	30 сентября, 27 октября, 05 декабря	
		непрофильные предметы**	27 октября	
	2 полугодие	профильные предметы	17 февраля, 23 марта, 29 апреля	
		непрофильные предметы	23 марта	
Итоговое сочинение (изложение)		-	07 декабря 2016 года	
Государственная итоговая аттестация		-	В соответствии с приказом Минобрнауки РФ с 26 мая по 30 июня 2017 года	
Каникулы	осенние	с 30 октября по 06 ноября 2016 года (8 календарных дней)		
	зимние 1	с 29 декабря 2016 года по 08 января 2017 года (11 календарных дней)		
	зимние 2	с 23 февраля по 26 февраля 2017 года (4 календарных дня)		
	весенние	с 26 марта по 02 апреля 2017 года (8 календарных дней)		
	летние	с 07 июня по 31 августа 2017 года (12 недель)		-

\*не включая период проведения Государственной итоговой аттестации

\*\* профильные предметы – математика, физика, информатика; непрофильные предметы – прочие учебные предметы

## **Формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

1.
  - 1.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формой контроля знаний обучающихся Лицея, важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности Лицея за месяц, полугодие и учебный год.
  - 1.2. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам учебного плана.
  - 1.3. Текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Лицея.
2. **Текущий контроль успеваемости обучающихся**
  - 2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:
    - определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана;
    - коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа качества, особенностей освоения изученного материала;
    - предупреждения неуспеваемости.
  - 2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся Лицея проводится:
    - поурочно, по темам;
    - по итогам месяца, полугодия;
    - в форме письменных ответов (тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, контрольная работа) или устных ответов, доклада, защиты проектов;
    - в форме потоковых контрольных работ, полугодических контрольных работ.
  - 2.3. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся:
    - 2.3.1. поурочный и тематический контроль:
      - определяется учителем Лицея самостоятельно с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых технологий;
      - по итогам месяца на основании результатов текущего контроля успеваемости выставляется месячный балл;
      - месячный балл по профильным предметам (алгебре, физике, информатике) выставляется в конце каждого учебного месяца – сентябре, октябре, декабре, феврале, марте, апреле в 10 классах, мае; по геометрии и непрофильным предметам – в конце октября, декабря, марта и мая;
      - месячный балл обучающихся должен быть обоснован (то есть соответствовать успеваемости обучающегося в оцениваемый период);
      - обучающийся, имеющий менее 3-х текущих оценок по предмету в течении месяца, может быть не аттестован по итогам месячного балла;
    - 2.3.2. потоковые контрольные работы:

- проводятся с целью комплексной и объективной фронтальной оценки качества усвоения обучающимися материала по нескольким пройденным темам для всех обучающихся 10 или 11 классов;
- потоковые контрольные работы являются обязательными для всех обучающихся.
- потоковые контрольные работы по математике и физике проводятся в конце октября и марта в 10-11 классах; по информатике – в октябре, декабре, марте, мае в 10-х классах и в мае в 11 классах;
- темы потоковых контрольных работ и сложность заданий определяются и утверждаются кафедрами. Заведующие кафедрами сдают заместителю директора по учебно-воспитательной работе тексты заданий и анализ результатов потоковой контрольной работы в срок не позднее 7-ми дней после ее проведения.
- обучающийся, отсутствовавший на потоковой контрольной работе по уважительной причине, обязан предоставить заместителю директора по учебно-воспитательной работе объяснительный документ – справку медицинского учреждения или заявления от родителей (законных представителей) с просьбой разрешить отсутствие ребенка по уважительной причине. На основании данного документа обучающийся допускается к сдаче пропущенной потоковой контрольной работы, сроки которой определяются соответствующей кафедрой;

#### 2.3.3. полугодовые контрольные работы:

- по отдельным непрофильным предметам проводятся в декабре и мае, список предметов которых определяется приказом директора;
- тексты заданий разрабатываются учителями-предметниками;
- учителя сдают заместителю директора по учебно-воспитательной работе тексты заданий и анализ результатов полугодовой контрольной работы в срок не позднее 7-ми дней после ее проведения;

#### 2.3.4. текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется:

- в виде оценок по пятибалльной шкале по учебным предметам учебного плана;
- безотметочно («зачет» или «незачет») по факультативным курсам.

#### 2.3.5. оценки за текущий контроль успеваемости выставляются в электронных классных журналах.

### 3. Промежуточная аттестация

3.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основной образовательной программы:

- по математике и физике за полугодие;
- по остальным учебным предметам за учебный год.

3.2. Промежуточную аттестацию в Лицее в обязательном порядке проходят все обучающиеся Лицея.

3.3. Промежуточная аттестация по математике и физике проводится в форме письменных и устных зачетов (зимняя и летняя зачетные сессии).

3.4. Зачетные сессии:

3.4.1. проводятся по завершению каждого полугодия в 10 классах, первого полугодия в 11 классах;

3.4.2. промежуток между зачетами должен быть не менее одного дня;

3.4.3. продолжительность письменного зачета по математике – 6 аудиторных часов (4 - алгебра, 2 - геометрия), по физике – 4 аудиторных часа;

- 3.4.4. зачетный материал разрабатываются и утверждаются кафедрами. По окончании зачетов заведующий кафедрой сдает заместителю директора по учебно-воспитательной работе тексты зачетных материалов и анализ письменного зачета;
  - 3.4.5. победители и призеры школьного или регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету освобождаются от устного зачета по данному предмету при наличии отличной оценки за письменный зачет;
  - 3.4.6. обучающийся, отсутствовавший на зачете по уважительной причине, обязан предоставить заместителю директора по учебно-воспитательной работе объяснительный документ – справку медицинского учреждения, справку от врача лица или заявления от родителей с просьбой разрешить отсутствие ребенка по уважительной причине. На основании данного документа обучающийся допускается к сдаче зачета в дополнительные сроки;
  - 3.4.7. за грубое нарушение дисциплины на зачете обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно». Грубым нарушением дисциплины на зачетах считается списывание, предоставление работы для списывания, использование шпаргалок, ПК, мобильных средств связи. В случае удаления с зачета учитель обязан подать заместителю директора по учебно-воспитательной работе докладную записку о нарушении обучающимся дисциплины на зачете, а у обучающегося – запрашивается объяснительная записка по поводу произошедшего инцидента;
  - 3.4.8. конфликтные ситуации по вопросам зачетной оценки рассматриваются заведующим соответствующей кафедрой в день проведения зачета.
- 3.5. Промежуточная аттестация обучающихся по информатике и непрофильным предметам проводится в форме учета текущих достижений на основании оценок за полугодия.
- 4. Оценки за полугодие, за год.**
- 4.1. Оценки за полугодие обучающимся выставляются по всем предметам учебного плана в конце каждого полугодия.
  - 4.2. Оценка «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только в случае пропуска обучающимся более 50% учебного времени. Вопрос об аттестации этих обучающихся решается в индивидуальном порядке Педагогическим советом по согласованию с родителями обучающихся.
  - 4.3. По математике и физике до начала зачетной сессии выставляется предварительная оценка за полугодие. Оценка за полугодие выставляется на основе предварительной и оценок, полученных на зачетах. Оценки, полученные на зачете, являются определяющими - оценка за полугодие не может отличаться от зачетных оценок больше чем на единицу. Положительная оценка за полугодие не может быть выставлена при неудовлетворительной оценке за письменный или устный зачет по предмету.
  - 4.4. Оценки за год выставляются по всем предметам учебного плана, исходя из полугодических оценок с преимуществом оценки за 2-е полугодие.
  - 4.5. При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от занятий физической культурой по состоянию здоровья на весь учебный период, в классном журнале делается запись "освобожден (а)". Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим, месячный балл, оценка за 1-е полугодие не выставляются. Обучающийся проходит аттестацию по физической культуре в форме сдачи теоретического материала, с выставлением оценки за 2-е полугодие, год. При наличии занятий в специальной медицинской группе ученик аттестуется на основании этих занятий.
- 5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

- 5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы среднего общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т.ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в 11 класс.
  - 5.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в 11 класс условно.
  - 5.3. В 11 класс могут быть переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предметам.
  - 5.4. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.
  - 5.5. Условный перевод в 11 класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.
6. **Ликвидация академической задолженности обучающихся**
- 6.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам в сроки, установленные приказом директора Лицея по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.
  - 6.2. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз.
  - 6.3. Ликвидация академической задолженности проводится без отрыва от учебных занятий.
  - 6.4. Ликвидация академической задолженности в первый раз:
    - по результатам зимней сессии проводится через неделю после начала 2-го полугодия и заканчивается не позднее 5 февраля текущего года;
    - по результатам летней сессии и года проводится через две недели после начала учебного года и заканчивается не позднее 1 октября текущего года.
  - 6.5. Окончательная оценка за зачет определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за зачет во время сессии и на пересдаче, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.
  - 6.6. Для проведения промежуточной аттестации в о второй раз в Лицее создается комиссия в количестве 3-х человек Состав комиссии определяется и утверждается директором Лицея. Решение этой комиссии оформляется протоколом и является окончательным, при этом максимально полученная оценка – не выше «удовлетворительно».
  - 6.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть оставлены на повторное обучение или переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии или переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном локальным актом образовательной организации по месту жительства.