Бюджетное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«ЮГОРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ – ИНТЕРНАТ»

Утверждено

приказом БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»

№\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года

Рассмотрено

Методической комиссией

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_ 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

**для X-XI классы**

**на 2015-2016 учебный год**

Разработчик программы:

Карманов В. П.,

учитель истории

высшей категории

г. Ханты-Мансийск

2015 г.

**Автор: преподаватель истории Карманов В.П.**

**Структура рабочей программы:**

**1.Пояснительная записка**

**2. Тематический план курса**

**3. Учебная и дополнительная литература.**

**Электронные ресурсы.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного ) общего образования на базовом уровне.

 Историческое образование на ступени среднего (полного ) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом , обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия . Ключевую роль играет развитие

способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов , специфики возникновения и развития различных мировоззренческих , ценностно -мотивационных , социальных систем . Тем самым , историческое

образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка , осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского , этнокультурного , конфессионального сообщества .

Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности , определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни , осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях .

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного ) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно -историческому анализу , а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся . Особое значение придается развитию навыков поиска

информации , работы с ее различными типами , объяснения и оценивания исторических фактов и явлений , определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории . Таким образом , критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал , а с овладением навыками анализа , объяснения , оценки исторических явлений , развитием их коммуникативной культуры учащихся .

Особенностью курса истории , изучаемого на ступени среднего (полного ) общего образования на базовом уровне , является его общеобязательный статус , независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся . Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление

учащихся с социокультурным опытом человечества , исторически сложившимися мировоззренческими системами , ролью России во всемирно -историческом процессе , формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира . Тем самым , базовый уровень можно рассматривать как

инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного ) общего образования , связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса .

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного ) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России » и «Всеобщей истории ». Предполагается их синхронно -параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов . Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно -хронологическом подходе с приоритетом учебного материала , связанного с воспитательными и развивающими задачами , важного с точки зрения социализации школьника , приобретения им общественно значимых знаний , умений , навыков .

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов :

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного ) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История » входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные . Кроме того , с учетом небольшого объема учебного времени , отведенного на изучение истории на базовом уровне , принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения . Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата , усвоенного в рамках обществоведческого курса , но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков , важных для познавательной ,

информационно - коммуникативной , рефлексивной деятельности учащихся .

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей :

• воспитание гражданственности , национальной идентичности , развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных , религиозных , этно - национальных традиций , нравственных и социальных установок , идеологических доктрин ;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира ,

определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности , соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами ;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества , формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно -историческом процессе ;

• овладение умениями и навыками поиска , систематизации и комплексного анализа исторической информации ;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их

исторической обусловленности , сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей ,

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности .

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История » на ступени среднего (полного ) общего образования на базовом уровне, в том числе : в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю .

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов , использования разнообразных форм организации учебного процесса , внедрения современных методов обучения и педагогических

технологий .

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков , универсальных способов деятельности и ключевых компетенций . Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность

(от постановки цели до получения и оценки результата ), использовать элементы причинно - следственного и структурно -функционального анализа , определять сущностные характеристики изучаемого объекта , самостоятельно выбирать критерии для сравнения , сопоставления , оценки и классификации объектов .

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно - коммуникативная деятельность учащихся , в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа , извлечения необходимой информации из источников ,

созданных в различных знаковых системах (текст , таблица , график , диаграмма , аудиовизуальный ряд и др .), отделения основной информации от второстепенной , критического оценивания достоверности полученной информации , передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато , полно , выборочно ), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу , из аудиовизуального ряда в текст и др .), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации . Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать

суждения , давать определения , приводить доказательства (в том числе от противного ), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах , владеть основными видами публичных выступлений (высказывания , монолог , дискуссия , полемика ), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута ).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся , в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений , поведения , черт своей личности , способности и готовности учитывать мнения других людей при определении

собственной позиции и самооценке , понимать ценность образования как средства развития культуры личности .

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды , осознанно определять свою национальную , социальную , конфессиональную принадлежность , собственное отношение к явлениям современной жизни , свою гражданскую позицию .

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История » приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников », который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов ; овладение учащимися знаниями и умениями , значимыми для их социализации , мировоззренческого и духовного развития , позволяющими ориентироваться в окружающем мире , востребованными в повседневной жизни .

Рубрика «Знать /понимать » включает требования к учебному материалу , который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть

учебного материала , которая обязательна для изучения , но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся ).

Рубрика «Уметь » включает требования , основанные на видах деятельности , соответствующих психолого - возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного ) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе : проводить поиск информации , анализировать , различать , устанавливать

связи , участвовать в дискуссиях , формулировать собственную позицию и др .).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни » представлены требования , связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся , выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе : для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни , исходя из их исторической обусловленности ; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации ; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского , этнокультурного ,

конфессионального сообщества , гражданина России ).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**(140 ч.)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч.)**

Особенности становления и развития российской цивилизации . *Роль и место России в мировом развитии : история и современность . Источники по истории Отечества .*

**Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 2 ч.)**

*Природно -климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии . Стоянки каменного века . Переход от присваивающего хозяйства к производящему . Скотоводы и земледельцы . Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество .*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса . Место славян среди индоевропейцев .* Восточнославянские племенные союзы и их соседи : балтийские , угро -финские , тюркоязычные племена . Занятия , общественный строй и верования восточных славян . Усиление роли племенных вождей ,

имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв . (не менее 12ч. )**

*Происхождение государственности у восточных славян . «Повесть временных лет ».* Возникновение Древнерусского государства . Новгород . *Происхождение слова «Русь ».* Начало династии Рюриковичей . Дань и подданство . Князья и их дружины . Вечевые порядки . *Торговый путь «из варяг в греки ». Походы на Византию .*

Принятие христианства . Развитие норм права на Руси . Категории населения . *Княжеские усобицы .*

Христианская культура и языческие традиции Руси . *Контакты с культурами Запада и Востока .* Влияние Византии . Монастырское строительство . *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности .*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 10 ч.)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв . Монархии и республики . *Православная Церковь и идея единства Русской земли . Русь и Степь .* Расцвет культуры домонгольской Руси .

*Образование Монгольского государства .* Нашествие на Русь . *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями . Золотая Орда . Принятие Ордой ислама . Роль монгольского завоевания в истории Руси .* Экспансия с Запада . Борьба с крестоносной агрессией . *Русские земли в составе Великого княжества*

*Литовского .*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения . Восстановление экономики русских земель .

Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе..*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо - Восточной Руси .* Политические , социальные , экономические и территориально -географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель . *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества . Зарождение национального*

*самосознания на Руси .*

Великое княжество Московское в системе международных отношений . *Начало распада Золотой Орды .*

*Образование Казанского , Крымского , Астраханского ханств . Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского . Автокефалия Русской Православной Церкви .*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв . *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры . Формирование русского , украинского и белорусского народов .* Москва как центр развития культуры великорусской народности .

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 12 ч.)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России .* Свержение золотоордынского ига . Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения . Формирование новой системы управления страной . *Роль*

*церкви в государственном строительстве . «Москва – третий Рим ».*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании* . *Складывание идеологии самодержавия .* Реформы середины XVI в . Создание органов сословно -представительной монархии . Развитие поместной системы . Установление крепостного права . Опричнина . Учреждение патриаршества . *Расширение территории России в XVI в . Рост международного авторитета Российского государства .*

Причины и характер Смуты . *Пресечение правящей династии . Боярские группировки .* Обострение социально - экономических противоречий . Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции . *Национальный подъем в России .*

Восстановление независимости страны .

Земской собор 1613 г . и восстановление самодержавия . Первые Романовы . *Расширение территории Российского государства в XVII в .* Вхождение Левобережной Украины в состав России . Освоение Сибири . *Участие России в войнах в XVII в .*

Юридическое оформление крепостного права . Новые явления в экономике : начало складывания всероссийского рынка , образование мануфактур . Развитие новых торговых центров . Социальные движения в России во второй половине XVII в . Церковный раскол и его значение . *Старообрядчество .*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в . вв . Усиление светских элементов в русской культуре . Новые формы зодчества . Расцвет русской живописи и декоративно -прикладного искусства .

Начало книгопечатания и распространение грамотности . Зарождение публицистики . Славяно - греко –латинская академия . «Домострой »: патриархальные традиции в быте и нравах . *Крестьянский и городской быт .*

Особенности русской традиционной (средневековой ) культуры. Формирование национального самосознания .

*Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

**Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 14 ч.)**

Петровские преобразования . Реформы армии и флота . Создание заводской промышленности . Политика протекционизма . Новая система государственной власти и управления . *Провозглашение империи .* Превращение дворянства в господствующее сословие . *Особенности российского абсолютизма . Россия в период дворцовых*

*переворотов . Расширение прав и привилегий дворянства .* Возникновение концепции государственного суверенитета . Буржуазные революции XVII-XIX вв . Идеология

Просвещения . *Конституционализм . Становление гражданского общества .* Возникновение идеологических доктрин

либерализма , консерватизма , социализма , анархизма . Марксизм *и рабочее революционное движение .* Национализм и

его влияние на общественно - политическую жизнь в странах Европы .

Технический прогресс в Новое время . Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.

Капитализм свободной конкуренции . Циклический характер развития рыночной экономики . Классовая социальная

структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе . *«Эшелоны » модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу .*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления .

*Рост оппозиционных настроений в обществе .* Движение декабристов . Оформление российской консервативной идеологии . Теория «официальной народности ». Славянофилы и западники . Русский утопический социализм .

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в . Развитие капиталистических отношений . Начало промышленного переворота . Формирование единого внутреннего рынка . Изменение социальной

структуры российского общества . Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации .

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика . Разделы Польши . Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв .* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн . Отечественная война 1812 г . *и заграничный поход русской армии . Россия в Священном союзе .* Крымская война .

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв .

Особенности русского Просвещения . Научно -техническая мысль и научные экспедиции . Основание Академии наук и Московского университета . Ученые общества . Создание системы народного образования . *Формирование русского литературного языка .* Развитие музыкально -театрального искусства . Новаторство и преемственность

художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

**Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв . (не менее 10 ч. )**

Отмена крепостного права . Реформы 1860-х – 1870-х гг . *Самодержавие и сословный строй в условия модернизационных процессов . Выступления разночинной интеллигенции .* Народничество . Политический террор. Политика контрреформ .

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю . Витте . Аграрная реформа П .А . Столыпина . Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации . Сохранение остатков крепостничества . *Роль общины в жизни крестьянства .*

Идейные течения , политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв .

Революция 1905-1907 гг . и ее итоги . *Становление российского парламентаризма* .

«Восточный вопрос » во внешней политике Российской империи . Россия в системе военно –политических союзов на рубеже XIX-XX вв . Русско - японская война 1904-1905 гг . Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг .

*Влияние войны на российское общество .* Общественно -политический кризис накануне 1917 г .

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования.

Научные достижения российских ученых . Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в .

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры . *Идейные искания российской интеллигенции в начале*

*ХХ в . Русская религиозная философия .* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 10 ч.)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой . *«Революционное оборончество » – сторонники и противники .* Кризис власти . Маргинализация общества .

*Разложение армии , углубление экономических трудностей , положение на национальных окраинах . Причины слабости демократических сил России .*

Политическая тактика большевиков , их приход к власти . Утверждение Советской власти . *Характер событий октября 1917 г . в оценках современников и историков .* Первые декреты Советской власти . *Созыв и роспуск Учредительного собрания . Брестский мир .* Создание РСФСР . *Конституция 1918 г . Формирование однопартийной системы в России .* Гражданская война и иностранная интервенция : причины , этапы , участники . Цели и идеология противоборствующих сторон . Политика «военного коммунизма ». *«Белый » и «красный » террор . Причины поражения белого движения .*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны .* Переход к новой экономической политике .

**Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 10 ч.)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально -государственного строительства .* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР . *Концепция построения социализма в отдельно взятой*

*стране .* Успехи , противоречия и кризисы НЭПа . *Причины свертывания НЭПа .* Выбор стратегии форсированного социально -экономического развития .

Индустриализация , ее источники и результаты . Коллективизация , ее социальные и экономические последствия . Противоречия социалистической модернизации . Конституция 1936 г . Централизованная (командная ) система управления . *Мобилизационный характер советской экономики . Власть партийно -государственного*

*аппарата . Номенклатура .* Культ личности И .В .Сталина . Массовые репрессии .

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма . Задачи и итоги «культурной революции ». *Создание советской системы образования .*

Наука в СССР в 1920-1930-е гг . *Русское зарубежье . Раскол в РПЦ .*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами . *Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени . Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации .* Политическая идеология тоталитарного типа . Фашизм . Национал - социализм . Особенности государственно -корпоративных (фашистских ) и партократических тоталитарных режимов ,

их политики в области государственно - правового строительства , социальных и экономических отношений , культуры .

*Дипломатическое признание СССР .* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг . и проблемы коллективной безопасности . *Мюнхенский договор и его*

*последствия . Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан , в районе реки Халхин -гол .* Советско – германские отношения в 1939-1940 гг . Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны . Расширение территории Советского Союза .

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 12 ч.)**

Нападение Германии на СССР . Великая Отечественная война : основные этапы военных действий . *Причины неудач на начальном этапе войны . Оккупационный режим на советской территории .* Смоленское сражение . Блокада Ленинграда . Военно -стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой . Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско -Курской дуге : коренной перелом в ходе войны . Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе . *Капитуляция нацистской Германии .* Участие СССР в войне с Японией . *Развитие советского военного искусства .*

Мобилизация страны на войну *. Народное ополчение .* Партизанское движение и его вклад в Победу . Перевод экономики СССР на военные рельсы . *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны .*

Идеология и культура в военные годы . *Русская Православная церковь в годы войны . Героизм народа на фронте и в тылу .*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране , Ялте и Потсдаме и их решения . *Ленд -лиз и его значение .* Итоги Великой Отечественной войны . *Цена Победы .* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира . *Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени . Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации .* Политическая идеология тоталитарного типа . Фашизм . Национал -

социализм . Особенности государственно -корпоративных (фашистских ) и партократических тоталитарных режимов ,

их политики в области государственно -правового строительства , социальных и экономических отношений , культуры .

**СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 10 ч. )**

Социально -экономическое положение СССР после войны . Мобилизационные методы восстановление хозяйства . *Идеологические кампании конца 1940-х гг .* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны . *Создание ракетно -ядерного оружия в СССР .*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И .В . Сталина .* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности . *Концепция построения коммунизма .* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг ., реорганизации органов власти и управления .

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений . *Формирование мировой социалистической системы .* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг . Карибский кризис и его значение .

Духовная жизнь в послевоенные годы . *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры .* Демократизация общественной жизни в период «оттепели ». Научно -техническое развитие СССР , достижения в освоении космоса .

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг . (не менее 8 ч. )**

Экономические реформы середины 1960-х гг . Замедление темпов научно -технического прогресса . *Дефицит товаров народного потребления , развитие «теневой экономики » и коррупции .* «Застой » как проявление кризиса советской модели развития . *Концепция развитого социализма .* Конституция 1977 г . *Диссидентское и правозащитное*

*движения .* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг .

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг . Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы . *«Доктрина Брежнева ».* Достижение военно – стратегического паритета СССР и США . *Хельсинкский процесс . Политика разрядки и причины ее срыва . Афганская война и ее*

*последствия .*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг . Новые течения в художественном творчестве . *Роль советской науки в развертывании научно -технической революции .*

**Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 10 ч.)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг .

*Стратегия «ускорения » социально -экономического развития и ее противоречия .* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета , начало развития предпринимательства . *Кризис потребления и подъем забастовочного*

*движения в 1989 г .* Политика «гласности ». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ . *Демократизация общественной жизни .* Формирование многопартийности . *Кризис коммунистической идеологии . Утрата руководящей роли КПСС в*

*жизни советского общества . Причины роста напряженности в межэтнических отношениях . Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР . Декларации о суверенитете союзных республик .*

Августовские события 1991 г . *Причины распада СССР .*

«Новое политическое мышление » и основанная на нем внешнеполитическая стратегия . Советско - американский диалог во второй половине 1980-х гг . *Распад мировой социалистической системы .*

**Российская Федерация (1991-2011 гг.) (не менее 18 ч )**

Становление новой российской государственности . *Политический кризис сентября -октября 1993 г .* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г . Общественно -политическое развитие России во второй половине 1990-х гг . Складывание новых политических партий и движений . *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России . Чеченский конфликт и его влияние на российское общество .*

Переход к рыночной экономике : реформы и их последствия . «Шоковая терапия ». Структурная перестройка экономики , изменение отношений собственности . *Дискуссия о результатах социально -экономических и политических*

*реформ 1990-х гг .*

Президентские выборы 2000 г . Курс на укрепление государственности, экономический подъем , социальную и политическую стабильность , упрочение национальной безопасности , достойное для России место в мировом сообществе . Изменение в расстановке социально -политических сил . *Роль политических технологий в общественно - политической жизни страны . Парламентские и президентские выборы в России.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах . Российская Федерация в составе Содружества независимых государств . *Россия и вызовы глобализации . Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом .*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости обществ . Поиск мировоззренческих ориентиров . Обращение к историко -культурному наследию . Возрождение*

*религиозных традиций в духовной жизни.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать /понимать**

• основные факты , процессы и явления , характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории ;

• периодизацию всемирной и отечественной истории ;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ;

• историческую обусловленность современных общественных процессов ;

• особенности исторического пути России , ее роль в мировом сообществе ;

**уметь** • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника , время , обстоятельства и цели его создания );

• анализировать историческую информацию , представленную в разных знаковых системах (текст , карта , таблица , схема , аудиовизуальный ряд );

• различать в исторической информации факты и мнения , исторические описания и исторические объяснения ; • устанавливать причинно -следственные связи между явлениями , пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам , формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам , используя для аргументации исторические сведения ;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта , реферата , рецензии ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни , исходя из их исторической обусловленности ;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации ;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения ;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского , этнокультурного , конфессионального сообщества , гражданина России.

