

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Югорский физико-математический лицей-интернат»

Рассмотрена

на методической комиссии

протокол № 1 от 30.08.2017

Принята

на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждена

приказом БОУ «Югорский-

физико-математический
лицей - интернат»

№ 109 от 30.08.2017.



**Рабочая программа по английскому языку
10 - 11 классы (базовый уровень)**

Емелина Ирина Николаевна
учитель английского языка, высшая квалификационная категория
Ильина Инна Александровна,
учитель английского языка

2017 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета (210 часов)

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник состоит из 8 разделов (*Modules*), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре.

Учебник «Английский в фокусе» обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.

Развитие языковых навыков.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

- Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

- **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 и 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little! a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих

направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться».

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс),
2. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 11 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), Просвещение, 2014
3. Англо-русские словари

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Год		108	
Модуль 1			
1	Введение лексики по теме. Выражение предпочтения.	1	
2	Аудирование. Идиомы с частями тела.	1	
3-4	Образование и употребление настоящих времен.	2	
5	Использование устойчивых выражений.	1	
6	Фразовый глагол.	1	
7	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1	
8	Работа с текстом. Поисковое чтение.	1	
9	Личное письмо.	1	
10	Диалогическая речь.	1	
11	Говорение и аудирование.	1	
12	Повторение пройденного материала.	1	
13-14	Выполнение упражнений на повторение лексики и грамматики.	2	
Модуль 2			
15	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1	
16	Аудирование и говорение.	1	
17	Неличные формы глаголов.	1	
18	Фразовые глаголы.	1	
19	Словообразование: суффиксы абстрактных существительных.	1	
20-21	Изучающее чтение.	2	
22	Письменная речь: записка.	1	

23	Использование аббревиатуры.	1	
24	Ознакомительное чтение.	1	
25	Монологическая речь.	1	
26	Повторение пройденного материала.	1	
27-28	Лексико-грамматический тест.	2	
29	Работа над ошибками.	1	
Модуль 3			
30	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1	
31	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1	
32-33	Способы выражения будущего времени.	2	
34	Степени сравнения прилагательных.	1	
35	Словообразовательные суффиксы существительных.	1	
36	Фразовые глаголы. Отработка предлогов.	1	
37	Изучающее чтение.	1	
38	Письменная речь: статья.	1	
39	Говорение: дискуссия.	1	
40	Детальное аудирование.	1	
41	Повторение пройденного материала.	1	
42-43	Выполнение упражнений на повторение лексических единиц и словообразование.	2	
Модуль 4			
44	Введение новой лексики. Ознакомительное чтение.	1	
45	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1	
46	Диалогическая речь.	1	
47-48	Модальные глаголы.	2	
49	Фразовые глаголы.	1	
50	Использование устойчивых выражений, идиом.	1	
51	Поисковое чтение.	1	
52	Письменная речь: эссе.	1	
53	Монологические высказывания по теме.	1	
54	Повторение пройденного материала.	1	
55-56	Лексико-грамматический тест.	2	
57	Работа над ошибками.	1	
Модуль 5			
58	Введение новой лексики. Просмотровое чтение.	1	
59	Аудирование.	1	
60-61	Артикли.	2	
62-23	Формы прошедшего времени.	2	
64	Составные существительные.	1	
65	Фразовые глаголы.	1	
66	Поисковое чтение.	1	
67	Письменная речь: рассказ.	1	
68	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
69	Диалогическая речь.	1	
70	Пословицы и поговорки.	1	
71	Повторение пройденного материала.	1	
72	Выполнение упражнений на повторение лексики и грамматики.	1	
Модуль 6			
73	Введение новой лексики. Ознакомительное чтение.	1	

74	Диалогическая речь.	1	
75	Аудирование.	1	
76-77	Условные предложения трёх типов.	2	
78-79	Словообразовательные приставки. Предлоги.	2	
80	Фразовые глаголы.	1	
81	Письменная речь: доклад.	1	
82	Повторение пройденного материала.	1	
83-84	Лексико-грамматический тест.	2	
85	Работа над ошибками.	1	
Модуль 7			
86	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1	
87	Детальное аудирование.	1	
88	Идиомы.	1	
89-90	Страдательный залог.	2	
91	Фразовые глаголы. Предлоги.	1	
92	Образование сложных прилагательных.	1	
93	Поисковое чтение.	1	
94	Письменная речь: отзыв.	1	
95	Отработка лексики и грамматики.	1	
Модуль 8			
96	Введение новой лексики. Изучающее чтение.	1	
97	Аудирование.	1	
98-99	Косвенная речь.	2	
100	Относительные местоимения.	1	
101	Придаточные определительные предложения.	1	
102	Фразовые глаголы. Предлоги.	1	
103	Словообразование глаголов.	1	
104	Поисковое чтение.	1	
105	Письменная речь: эссе с элементами рассуждения.	1	
106	Говорение: дискуссия.	1	
107	Итоговая контрольная работа.	1	
108	Работа над ошибками.	1	

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Год		102	
Модуль 1			
1	Введение лексики по теме. Поисковое чтение.	1	
2	Аудирование: жалобы, извинения.	1	
3	Диалогическая речь: взаимоотношения.	1	
4	Настоящее простое и настоящее длительное времена.	1	
5	Глаголы действия и состояния.	1	
6-7	Повторение будущих и прошедших времен.	2	
8	Использование устойчивых выражений.	1	
9	Фразовый глагол.	1	
10	Работа с текстом. Поисковое чтение.	1	
11	Письменная речь: статья.	1	

12	Говорение и аудирование.	1	
13	Повторение пройденного материала.	1	
14-15	Выполнение упражнений на повторение лексики и грамматики.	2	
Модуль 2			
16	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1	
17	Аудирование и говорение.	1	
18	Идиомы с числительными.	1	
19-20	Придаточные предложения цели, результата, причины.	2	
21	Фразовые глаголы.	1	
22	Изучающее чтение.	1	
23	Письменная речь: неофициальное письмо.	1	
24	Ознакомительное чтение.	1	
25	Повторение пройденного материала.	1	
26-27	Лексико-грамматический тест.	2	
28	Работа над ошибками.	1	
Модуль 3			
29-30	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	2	
31	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1	
32-33	Неличные формы глагола.	2	
34	Фразовые глаголы. Отработка предлогов.	1	
35	Изучающее чтение.	1	
36	Письменная речь: сочинение-рассуждение.	1	
37	Детальное аудирование.	1	
38	Повторение пройденного материала.	1	
39-40	Выполнение упражнений на повторение лексических единиц и словообразование.	2	
Модуль 4			
41	Введение новой лексики. Ознакомительное чтение.	1	
42	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1	
43-44	Страдательный залог.	2	
45	Фразовые глаголы.	1	
46	Использование устойчивых выражений.	1	
47	Поисковое чтение.	1	
48-49	Художественно-изобразительные средства: метафора, гипербола, сравнение.	2	
50	Повторение пройденного материала.	1	
51-52	Лексико-грамматический тест.	2	
53	Работа над ошибками.	1	
Модуль 5			
54-55	Введение новой лексики. Просмотровое чтение.	2	
56	Аудирование.	1	
57-58	Модальные глаголы.	2	
59	Фразовые глаголы.	1	
60	Страноведение.	1	
61	Монологическая речь: описание местности.	1	
62	Поисковое чтение.	1	
63	Повторение пройденного материала.	1	
64-65	Выполнение упражнений на повторение лексики и грамматики.	2	

Модуль 6			
66	Введение новой лексики. Ознакомительное чтение.	1	
67	Диалогическая речь.	1	
68	Аудирование.	1	
69-70	Косвенная речь.	2	
71-72	Модальные глаголы в косвенной речи.	2	
73	Фразовые глаголы.	1	
74	Письменная речь: эссе «за и против».	1	
75	Повторение пройденного материала.	1	
76-77	Лексико-грамматический тест.	2	
78	Работа над ошибками.	1	
Модуль 7			
79-80	Введение новой лексики. Поисковое чтение.	2	
81	Детальное аудирование.	1	
82	Средства коммуникации.	1	
83-84	Условные предложения.	2	
85	Выполнение грамматических упражнений.	1	
86	Фразовые глаголы. Предлоги.	1	
87	Поисковое чтение.	1	
88	Письменная речь: официальное письмо.	1	
89-90	Отработка лексики и грамматики.	2	
Модуль 8			
91	Введение новой лексики. Изучающее чтение.	1	
92	Аудирование.	1	
93-94	Инверсия.	2	
95	Множественное число существительных.	1	
96	Фразовые глаголы. Предлоги.	1	
97	Поисковое чтение.	1	
98	Письменная речь: описание местности.	1	
99	Говорение: дискуссия.	1	
100-101	Лексико-грамматический тест.	2	
102	Работа над ошибками.	1	