Бюджетное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«ЮГОРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ   
ЛИЦЕЙ – ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено

Методической комиссией

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_ 2015 года

Утверждено

приказом БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»

№\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для X-XI классы**

**на 2015-2016 учебный год**

Разработчик программы:

Макарова Наталья Владимировна,

учитель русского языка

первой квалификационной категории

г. Ханты-Мансийск

2015 г.

***1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Настоящая примерная программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова.

**Цели обучения:**

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языкy:

**- воспитание** гражданина и патриота; формирование представления o русском языке как дyxовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**- дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**- освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**- овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии c зaдачами общения;

**- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, a в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** — систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений o лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально - культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

B основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и дyxовного развития учащихся старшей школы. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятии. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

B программе предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Данная программа состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором-дидактические единицы, которые отражают устройство языка, a также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, т.e. целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. B третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

B учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг c другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов. В том числе: в 10 классе — 34 часа, в 11 классе — 34 часа.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базирyются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

B процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеyчебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами кyльтyры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные (**сравнение и сопоставление, синтез, классификация), **информационные** (умение извлекать информацию из различных текстов, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-тpудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициaльное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функционaльные стили (наyчный, официaльно-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры уче6но-наyчного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально - делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления c учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально - деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи.

Культура работы c текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно - изучающее, ознакомительно - реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, a также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире. Pyсский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие o коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии c его лексическим значением — важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова c учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого c подлежащим. Правильное построение предложений c обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений;

2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной кyльтyры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Требования к результатам обучения и освоения учащимися содержания курса русского языка**

Предполагается, что изучение русского языка в основной школе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: коммуникативной, лингвистической, социально-адаптивной (гражданской), когнитивной (познавательной), информационно-технологической*.* При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим ***личностным результатам***изучения русского языка в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

***Метапредметные результаты***изучения русского языка:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты**изучения русского языка учащимися 10-11 классов включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;

- знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- знание основных единиц языка, их признаков;

- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности,

к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**-** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе.**

1-2. **Диагностика (тест). (2 ч.)**

3-5. **Общие сведения о языке. (3 ч.)**

6-9. **Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (4 ч.)**

**Лексика и фразеология.(5 ч.)**

10. Повторение по теме «Лексика».

11. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.

12. Активный и пассивный словарный запас.

13. Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари.

14. Административная контрольная работа.

15-17. **Морфемика и словообразование. (3ч.)**

**Морфология и орфография. (8 ч.)**

18. Повторение по теме «Морфология и орфография».

Обобщающее повторение частей речи.

19. Правописание окончаний и суффиксов разных частей речи.

20.Правописание **НЕ и НИ с** различными частями речи.

21. Правописание **НЕ** сразличными частями речи.

22. Правописание наречий.

23. Обобщающее повторение. Слитные, раздельные и дефисные написания.

24. Слитные, раздельные и дефисные написания.

25. Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».

**26-28. Речь, функциональные стили речи. Текст. (3 ч.)**

**29-32. Стили речи. Научный стиль речи. (4 ч.)**

33.Административная контрольная работа.

34. Анализ контрольной работы.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе.**

1-2. **Диагностика (тест). (2 ч.)**

**Синтаксис и пунктуация. (6 ч.)**

3. Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».

4. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

5. Принципы и функции русской пунктуации.

6. Виды синтаксического разбора.

7. Выразительные средства языка. (Синтаксис).

8. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».

9. **Стили речи. Повторение. (1ч.)**

10.**Особенности официально - делового стиля речи. Деловые бумаги. (1 ч.)**

**Публицистический стиль речи. (5 ч.)**

11. Особенности публицистического стиля речи.

12. Эссе.

13. Очерк.

14. Административная контрольная работа.

15. Устное выступление. Доклад.

**Художественный стиль речи. (4 ч.)**

16.Особенности художественного стиля речи.

17. Средства речевой изобразительности.

18. Анализ художественного текста.

19. Самостоятельная работа по теме «Художественный стиль речи».

**Общие сведения о языке. (4 ч.)**

20. Функции языка.

21. Культура речи и языковая норма.

22. Типы речевых ошибок и их исправление.

23. Самостоятельная работа «Редактирование текста».

**Повторение. (11 ч.)**

24. Трудные случаи правописания.

Двойные согласные в корне и на стыке корня и приставки.

25. Трудные случаи правописания.

26. Знаки препинания в простом предложении.

27. Знаки препинания в сложном предложении.

28. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

29. Способы передачи чужой речи.

30. Предложения с прямой речью.

31. Предложения с косвенной речью.

32. Знаки препинания при цитатах.

33.Итоговая контрольная работа.

34. Анализ контрольной работы.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроке:**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- реферирование;

- рецензирование;

- аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, конспектирование.

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы*. / С*ост. Л.М. Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2002 г.
2. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10- 11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-12 – е изд. М.: Просвещение, 2006 .
3. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику: « Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. 10- 11 классы» А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова.- М.: Материк – Альфа, 2004.
4. Журналы: « Русский язык в школе» и « Русский язык» - приложение к газете

« Первое сентября».

1. Русский язык . 10-11классы : учеб. общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чещко. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2011.
2. ЕГЭ 2012. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций/ Г.Т. Егораева. – 5-е изд.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Преподаватель: Макарова Н.В.