***БОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры***

***«Югорский физико-математический лицей-интернат»***

***г. Ханты-Мансийска***

***План-алгоритм***

***индивидуальной работы с неуспевающими школьниками 10-11 классов***

***Учитель физической культуры-Кайгородов В.Н.***

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

1. **Определение причин:**

**Внешние причины:**

* Трудности в овладении знаниями;
* Новое окружение, проблемы в адаптации к новым условиям.
* **Внутренние причины:**
* отклонение в здоровье школьников;
* проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

**2.Определение форм и методов работы с неуспевающими школьниками**

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – физические упражнения, связанные с развитием внимания, памяти: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм выполнения физических упражнений, развитие скорости при выполнении упражнений, беге и т. д.

Педагогический принцип: вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Развитие интереса, мотивации:

* создавать проблемные ситуации;
* активизировать самостоятельное мышление;
* организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
* выстраивать позитивные отношения с группой;
* проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.
  1. **Ориентирование ученика** **на самооценку деятельности** (задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня отлично справился с заданием").
  2. **Проведение индивидуальных бесед**, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.
  3. **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

**таблица 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Предложение учащимся примерного плана выполнения упражнений.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| Изучение нового материала | Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку, проведению разминки ит.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Привлечение к судейству.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное определение.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы занятий, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости (табл.2).

* 1. **Профилактика неуспеваемости**

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изучение нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень освоения учащимися основных элементов упражнений. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы задания по устранению ошибок, допущенных при выполнении заданий. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  определение фактического уровня знаний детей;  выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, обязательно с самим ребенком | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником во время проведения уроков | В течение учебного года |