

**Бюджетное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры
«Югорский физико-математический лицей-интернат»**

**Поиск и сопровождение
одаренных учащихся округа**

Отчет о самообследовании

2016-2017 уч. год

1. Общая информация о лицее

1.1 Официальная информация

Полное название: Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат».

Тип учреждения - Лицей–интернат,

Нетиповое общеобразовательное учреждение с углубленным изучением математики, физики, информатики.

Учредитель - Ханты–Мансийский автономный округ – Югра.

Главный распорядитель - Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Лицензия на образовательную деятельность: № 1942 от 11 марта 2015 (бланк: серия 86Λ01, № 0000426)

Свидетельство о государственной аккредитации № 969 от 18 марта 2015 г.

1.2. Наименование государственных услуг:

Итоговый вариант Государственного задания утвержден приказом Лицея Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1846 от 12 декабря 2016 г.

Наименование государственной услуги:

- Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (физические лица);

- Содержание детей (физические лица);

- Предоставление питания (физические лица);

- Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности (В интересах общества).

Четвертая услуга связана с образовательной деятельностью лицея, вторая - с деятельностью Лицея как Ресурсного центра Ханты-Мансийского автономного округа –Югры в области физико-математического образования.

1.2.1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в государственных учреждениях.

Плановые и фактические показатели, характеризующие качество государственной услуги:

Наименование услуги	Значение по плану	Фактическое значение	Процент выполнения
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	140	136	97
Содержание детей	111	110	99
Предоставление питания	140	136	97
Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей	5 (число мероприятий)	5	100

1.3. Место лицея в образовательной системе округа

Югорский физико-математический лицей-интернат является безусловным лидером среди образовательных учреждений округа как по индивидуальным показателям учебной деятельности, результативности предметных олимпиад, качеству исследовательской работы учащихся, так и по вкладу его преподавателей в развитие системы образования округа.

Лицей является Ресурсным центром по вопросам физико-математического образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (приказ Департамента № 1481 от 24.11.2014).

На базе лицея проведены 13 научных сессий (осенних школ) для учащихся 9-10 классов, 7 летних школ для учащихся 7-8 классов, 13 физико-математических турниров для учащихся 9 классов, восемь раз на базе лицея проходили региональные этапы предметных олимпиад по математике, физике и информатике и шесть раз - учебно-тренировочные сборы для участников заключительного этапа Всероссийских олимпиад. Ежегодно через различные формы очного и дистанционного обучения проходят более 2000 учащихся и учителей со всех территорий округа.

План работы ресурсного центра (Приказ БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» №155 от 20.09.2016)

1.4. Рейтинг школ России

В 2017 году лицей вновь подтвердил свой высокий рейтинг среди лучших школ России.

1) Рейтинговое агентство РАЕХ (РАЭК-Аналитика) подготовило третий ежегодный рейтинг 200 лучших школ России. Цель рейтинга – определить, какие школы готовят наибольшее количество студентов для лучших вузов России – университетов из топ-20 рейтинга РАЕХ.

В этом рейтинге Югорский физико-математический лицей занимает 58 место (в 2016- 57).

Рейтинг базируется на статистике от всех вузов из топ-20 рейтинга РАЕХ 2016 года. Всего были обработаны сведения о поступлении более чем 93 тысяч выпускников из 12 тысяч российских школ.

Рейтинг показал: школы-лидеры, как правило, аффилированы с ведущими российскими вузами. Наибольшее количество студентов для лучших вузов обеспечивают школы, функционирующие при университетах и школы, состоящие в тесных партнёрских отношениях с вузами. Связь с университетами часто выражается в совместном открытии специализированных классов, программа обучения в которых формируется при непосредственном участии вуза-партнёра и адаптируется под требования университета к уровню подготовки абитуриентов. Большинство выпускников таких школ, как правило, поступает в «материнский» вуз.

Также обращает на себя внимание тот факт, что больше половины мест в первой двадцатке занимают школы с физико-математическим или естественнонаучным уклоном. Преимущество школ данной направленности в том, что выпускники таких школ могут применять свои знания для поступления не только на технические специальности, но и на экономические направления.

2) В 2017 году РАЕХ (РАЭК-Аналитика) впервые проанализировал успешность школ с поправкой на их масштаб, а именно учел не только общее количество школьников, поступивших в лучшие вузы, но и численность выпускных классов рассматриваемых школ.

Цель составления данного списка заключается в том, чтобы оценить не количество поступивших, а концентрацию талантливых и успешных выпускников в школах вне зависимости от размера образовательного учреждения. Для решения этой задачи рейтинговый балл каждой из двухсот школ, вошедших в рейтинг, делился на среднегодовое количество выпускников этих школ. На основании полученных результатов производилось требуемое ранжирование школ.

В результате сформирован список Топ-50 школ по конкурентоспособности выпускников – школ с наибольшей долей выпускников, успешно поступающих в лучшие вузы России.

В этом рейтинге Югорский физико-математический лицей занимает достойное 14 место.

Составители рейтинга отметили, что в список топ-50 школ по конкурентоспособности выпускников вошёл ряд школ из регионов, где нет топовых вузов. Это Югорский физико-математический лицей-интернат

(14 место), Вологодский многопрофильный лицей (28 место), Республиканский лицей для одарённых детей (г. Саранск, 34 место), лицей №153 г. Уфы(40 место), Гимназия г. Обнинска(47 место) и Школа № 146 с углублённым изучением математики, физики, информатики г. Перми (48 место).

Третий год подряд Югорский физико-математический лицей-единственное учебное заведение из нашего округа в данном рейтинге.

Более подробная информация о рейтинге размещена по адресу:
<https://raexpert.ru/rankings/school/2017>

1.5. Качественные и количественные характеристики Лицея

Профильные предметы – математика, физика, информатика.

Программы по математике, физике и информатике соответствуют программам профильного уровня государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

Лицей реализует общеобразовательные программы среднего (полного) образования (третья ступень, 10-11 класс); дополнительные образовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку учащихся по математике, физике, информатике.

Углубленное преподавание ведется по 3 предметам (математика, физика, информатика).

Плановое количество учеников – 140.

Количество классов углубленной профильной подготовки - 6 (3 -десятых и 3-одиннадцатых).

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для школ физико-математического профиля (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.04.) и согласован с Управлением реализации государственной политики в сфере общего образования Департамента образования и молодежной политики округа.

Базовые предметы русский язык, литература, история, обществознание, химия, биология, изучаются по утвержденным государственным программам.

Занятия по всем предметам проводятся спаренными уроками.

В первой половине дня проводятся занятия в соответствии с учебным планом, во второй половине дня - консультации, курсы по выбору и другие внеурочные формы работы.

Занятия по математике и физике проводятся по лекционно-семинарской системе.

При проведении семинарских занятий по математике, физике, информатике, семинарских и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам, занятий по физической культуре и спорту, а также элективных курсов классы делятся на две группы.

Расписание занятий полностью соответствует всем требованиям Роспотребнадзора.

1.6. Материальная база Лицея

Учебные помещения Лицея общей площадью 1555 кв.м. расположены на 4 и 5 этажах Югорского НИИ информационных технологий).

Техническим обслуживанием и уборкой всех помещений занимается БУ ХМАО-Югры «Дирекция по эксплуатации служебных знаний».

Библиотека лицея имеет хорошую подборку литературы по профильным и общеобразовательным предметам, содержащая более 20000 изданий.

В учебном корпусе имеется современный спортивный зал.

Лицей имеет кабинет физики, три кабинета информатики с выходом в интернет, лабораторию "Измерительный практикум" (лаборатория Архимед, физические демонстрации, экспериментальные установки), мобильный компьютерный класс, технопарк, комплект обучающей робототехники.

Компьютеры всех преподавателей подключены к общей сети с выходом в Интернет.

В 2017 году:

- произведен ремонт и частичная замена мебели в общежитии;
- закуплено новое технологическое оборудование для столовой;
- приобретена компьютерная и оргтехника для кабинета информатики;

Общежитие на 112 учащихся с комнатами на 2 человека общей площадью 12 кв.м. В каждом блоке 4 комнаты, два душа, два туалета, кухня с необходимым оборудованием. В общежитии имеются комнаты для занятий, комната отдыха, прачечная коллективного пользования, на территории общежития – зона отдыха и спортивная площадка с искусственным покрытием.

Общежитие обеспечено всеми средствами для обеспечения безопасности учащихся (пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система пожаротушения, средства защиты). В общежитии оформлен Паспорт безопасности.

В общежитии имеется медицинский кабинет первичной медицинской помощи и изолятор. Медицинское обслуживание обучающихся ведут специалисты Окружной клинической больницы.

В собственности лицея находится **столовая общей площадью 768 кв.м.** по адресу: ул. Мира, д. 151. Услуги по обеспечению горячего питания обучающихся оказывает ООО «Перспектива».

В 2016 году по Программе «Укрепление комплексной безопасности государственных образовательных организаций» на переоборудование столовой было выделено 504250,00 тыс. руб., на оснащение общежития – 2227250.00 руб.

1.7. Финансовое обеспечение жизнедеятельности лицея в 2016 г.

Общий объем бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение оказания государственной услуги в 2016 году составил 116535416.79 тыс. руб.

Показатели финансово-хозяйственной деятельности за три года

		2014	2015	2016
1	Субсидии на выполнение гос. Задания (всего)	89106500.00	102308600,00	116535416.79
2	Оплата труда и начисления	56828809,84	58690322,41	57984083.40
3	Коммунальные услуги	2903067.92	218736,78	3214566.04
4	Связь	588923.00	447500	559115.00
5	Содержание имущества	5138906.99	10563115,37	7131900.00
6	Основные средства	114170.00	1000000,00	4378000.00
7	Услуги питания	15500000,00	16914934,00	24357022.31
8	Целевые программы	4660590,00	17088408,65	2731500.00

План финансово-хозяйственной деятельности выполнен более чем 99%.

В 2016-2017 учебном году услуги питания оказывались ООО «Перспектива», на основании договора, подписанного по итогам проведения конкурса.

Стоимость питания составила:

- 756.32 руб. для воспитанников
- 201,6 для городских школьников.

2. Поиск и отбор учащихся

2.1 Система отбора

В лицей принимаются дети, проявившие интерес к математике, физике или информатике и показавшие высокие результаты на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального или регионального уровней.

Отбор учащихся для обучения в 2017 году проходил в соответствии с «Правилам приема обучающихся».

Правила приема обучающихся в бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 9 августа 2013 г. № 303-п «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения» (в редакции постановления Правительства ХМАО-Югры от 09.09.2016 №346-п), Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат».

В Лицей на основе индивидуального отбора могут быть зачислены обучающиеся, закончившие обучение на уровне основного общего образования, прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и проживающие на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В соответствии с профилем Лицея основными критериями индивидуального отбора обучающихся являются: наличие итоговых отметок "хорошо" и "отлично" по математике, физике и информатике за курс основного общего образования; личные достижения за последние два года на очных муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах по математике, физике и информатике.

При приеме в Лицей учитываются индивидуальные достижения обучающихся в следующих интеллектуальных состязаниях и конкурсах:

- всероссийские предметные олимпиады школьников по математике, физике и информатике;**
- очные заключительные туры олимпиад школьников по математике, физике, информатике, проводимые Российским Союзом Ректоров (РСР);**
- окружной физико-математический турнир ЮФМА;**
- открытая олимпиада Научной сессии старшеклассников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по математике, физике и информатике;**

– всероссийская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».

В 2017 году Физико-математический Турнир проводился в следующих территориях: города Радужный, Нижневартовск, Мегион, Лангепас, Сургут, Лянтор, Нефтеюганск, Пыть-Ях, Советский, Белоярский, Нягань, Когалым, Ханты-Мансийск, Югорск.

Динамика участия в турнире ЮФМА

Место проведения	2013	2014	2015	2016	2017
1. Нижневартовск	68	51	62	81	43
2. Сургут	52	81	93	75	64
3. Нефтеюганск	26	19	25	49	39
4. Ханты-Мансийск	64	22	41	29	58
5. Нягань	26	15	15	27	52
6. Урай	7	5	-	15	-
8. Белоярский	25	22	30	21	17
9. Когалым	45	42	43	55	58
10. Мегион	44	29	38	40	48
11. Пыть-Ях	29	17	20	16	21
12. Радужный	41	29	31	-	21
13. Советский	23	22	44	13	17
14. Югорск				27	41
15. Лянтор	21	11	15	18	12
16. Покачи	15	11	-	-	-
17. Федоровский	15	-	-	-	-
18. Лангепас	-	-	-	29	31
Всего	502	376	473	495	522

В 2017 году по итогам конкурса в лицей зачислено 21 участник регионального этапа предметных олимпиад по математике, физике или информатике, причем двое обучающихся участвовало в олимпиадах по двум предметам, а один- по трем.

География набора

Территория	2016	2017
Ханты-Мансийск	20	23
Ханты-Мансийский р-н	0	1
Октябрьский р-н	0	0
Нижневартовск	8	4
Нижневартовский р-н	0	0
Кондинский р-н	0	1
Сургут	7	3

Сургутский р-н	6	0
Пыть Ях	3	0
Нягань	5	5
Нефтеюганск	4	14
Нефтеюганский р-н	0	1
Радужный	3	1
Советский	6	6
Югорск	3	10
Советский р-н	1	0
Мегион	4	5
Когалым	1	1
Урай	0	0
Белоярский	0	1
Лангепас	1	1
Покачи	3	0
Березовский р-н	1	1

На 1 сентября 2017 г. число обучающихся в лицее составляло 149 человек (78 - десятый класс, 71 - одиннадцатый класс).

Заочное отделение

Дистанционное (заочное) обучение ведется для обучающихся 8 классов по физике и для 9-х классов по математике и физике.

В 2016-2017 учебном году на заочном отделении обучалось 40 учащихся из 12 муниципальных образований: 8 класс (физика)- 14 обучающихся, 9 класс (математика + физика) – 26 обучающихся.

16 учеников приняли участие в Турнире и рекомендованы для зачисления в лицей. В Заочной школе работали преподаватели математики Н.А. Попова и физики Д.А Попов.

Подготовительные курсы для городских школьников

Занятия на платных очные подготовительных курсах проходили с 2 февраля по 16 мая 2017 г. В этом году на курсах обучалось 32 учащихся из школ города Ханты-Мансийска, 15 слушателей подготовительных курсов были рекомендованы к зачислению в лицей. Занятия на курсах вели преподаватели Попова Н.А, Пачин И.М., Назаров А.В.

2.3. Окружные мероприятия

2.3.1 Научная сессия старшеклассников автономного округа (осенняя профильная школа)

Сроки: 1- 3 ноября 2016 г.

Наименование программы: Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

Наименование работы: организация и проведение научной сессии старшеклассников.

Объем финансирования: 208507.82 руб.

Цель: выявление, стимулирование и поддержка талантливых, одаренных детей и молодежи.

Задача: увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах разного уровня.

Уровень мероприятия: региональный

Место проведения: г. Ханты-Мансийск, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».

Содержание: организация и проведение научной сессии старшеклассников округа (разработка программы, организация встречи, регистрация и размещение участников, организация полноценного питания участников и сопровождающих, оплата проезда и проживания приглашенных лекторов, оплата труда преподавателей).

(Техническое задание - Приложение 4 к приказу № 269 от 12 марта 2015 г)

В работе сессии приняли участие 195 школьников и учителей из всех муниципальных образования округа.

В рамках научной сессии прошли учебно-тренировочные сборы по физике и информатике, которые проводили преподаватели физики Башкатов Ю. и информатики Гейн А.

На Научной сессии работали 12 преподавателей из Новосибирского национального исследовательского, Уральского федерального и Югорского университетов, физико-математических школ Москвы, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».

Список преподавателей

- Алексеев Александр Владимирович, г. Красноярск
- Башкатов Юрий Леонидович, Новосибирский ГУ
- Блинков Александр Давидович, ЦО 218, МЦНМО, г. Москва

- Вишневецкая Елена Александровна, ЮФМЛ
- Вьюн Владимир Алексеевич, ЮФМЛ
- Гейн Андрей Александрович, Уральский ФУ
- Кискачи Мария, Уральский ФУ
- Усольцев Андрей Николаевич, Новосибирский ГУ
- Мухин Дмитрий Геннадьевич, школа 179, Москва
- Орлова Ирина Викторовна, Югорский ГУ
- Орлов Алексей Владимирович, Югорский ГУ
- Нью Владимир, ЮФМЛ
- Попов Денис Анатольевич, ЮФМЛ
- Чуваков Валерий Петрович, ЮФМЛ

Программа профильной школы для школьников включала в себя семинары по математике, физике, информатике и химии, олимпиады по 4 предметам, учебно-тренировочные сборы по физике и информатике, экскурсию в Югорский государственный университет.

В рамках научной сессии были проведены методические семинары для учителей математики, физики, химии и информатики:

1. Математика, А.Д. Блинков «Вспомогательные квадраты»;
2. Физика, Ю.Л. Башкатов «Подготовка по физике к региональному этапу»;
3. Химия, И.В. Орлова «Трудности ЕГЭ по химии»;
4. Информатика, В.И. Новожилова «Наборы компетентностно-ориентированных задач»

На семинарах присутствовали сопровождающие делегаций и учителя школ города Ханты-Мансийска.

В рамках ежегодной программы «Абитуриент» в Югорском государственном университете для участников научной сессии состоялась Химическое шоу и экскурсия по химическим лабораториям ЮГУ.

Во время научной сессии прошли открытые олимпиады Ханты-Мансийского автономного округа по всем математике, физике, химии и информатике.

Среди победителей и призеров представители 17 муниципалитетов и ЮФМЛ.

2.3.2 Дни науки в Югре

Сроки: 21-22 октября 2016 г.

Место: образовательные организации г. Сургута.

Наименование программы: государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

Наименование работы: организация и проведение Дней науки в Югре.

Объем финансирования: 690004,77 руб.

Цель: выявление, стимулирование и поддержка мотивированных, талантливых, одаренных детей и молодежи.

Уровень мероприятия: региональный.

Форма участия: очная.

Содержание: организация и проведение мастер-классов для учителей, круглых столов, научно-методических семинаров, научно-популярных лекций, показ научно-популярных фильмов, чтение лекций и проведение учебных и методических семинаров по математике, физике, химии и информатики для обучающихся и педагогов.

(Техническое задание - Приложение к приказу № 227 от 18 февраля 2016 г)

Организаторы фестиваля: БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» и Департамент образования и молодежной политики администрации города.

В течение двух дней обучающиеся г. Сургута 7 -11 классов, увлекающиеся математикой, физикой, информатикой и химией, принимали активное участие в научно-популярных лекциях, семинарах и мастер-классах под руководством ученых и преподавателей из Москвы, Новосибирска, Екатеринбурга, Ханты-Мансийска и Сургута.

Сведения о лекторах фестиваля:

	ФИО, место работы, научная степень, звание
1	Андреев Николай Николаевич, кандидат физико-математических наук, заведующий лабораторией популяризации и пропаганды математики Математического института им. В.А. Стеклова РАН, лауреат премии Правительства России в области науки.
2	Вишневская Елена Александровна, заместитель директора БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
3	Вьюн Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, профессор

	Медицинской академии, г. Ханты-Мансийск.
4	Гейн Александр Георгиевич, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры алгебры и дискретной математики ИМКН Уральского федерального университета, руководитель авторского коллектива учебников «Информатика» для 7 – 9 и 10 – 11 классов федерального комплекта учебников для общеобразовательных учреждений.
5	Гейн Нина Ароновна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой информатики СУНЦ Уральского федерального университета, председатель подкомиссии ЕГЭ по информатике Свердловской области.
6	Ильин Александр Борисович, преподаватель физики, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
7	Керамов Низам Джабраилович, преподаватель информатики, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
8	Лебедев Сергей Львович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры экспериментальной физики бюджетного учреждения высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».
9	Мануйлов Александр Викторович, кандидат химических наук, доцент, Новосибирский государственный университет, автор учебного пособия «Основы химии для детей и взрослых», Центрполиграф, г. Москва.
10	Морозов Денис Александрович, кандидат химических наук, старший научный сотрудник НИОХ СО РАН; старший преподаватель химии Специализированного учебно-научного центра Новосибирского государственного университета.
11	Ню Владимир Владимирович, кандидат физико-математических наук, преподаватель математики, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
12	Орлова Ирина Викторовна, кандидат химических наук, доцент Югорского государственного университета.
13	Пачин Иван Михайлович, кандидат физико-математических наук, заместитель директора БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
14	Самков Максим Леонидович, преподаватель математики, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
15	Чуваков Валерий Петрович, кандидат физико-математических наук, директор БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
16	Юлдашева Мария Рашидовна, старший преподаватель кафедры физического факультета и Специализированного учебно-научного центра Новосибирского государственного университета.

Всего в мероприятиях фестиваля «Дни науки в Югре» приняло участие: 723 учащихся, 228 учителей.

Площадка	Предмет	Количество педагогов	Количество учащихся
МБОУ СОШ № 46 с УИОП	Математика	62	141
МБОУ лицей №3	Информатика	78	158
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	Химия	38	133
МБОУ лицей №1	Физика	50	291

В течение двух дней было проведено 77 семинаров и лекций для учащихся 7-11 классов и учителей всех школ г. Сургута: 20 по математике, 23 по физике, 18 по химии, 16 по информатике.

В заключительный день фестиваля в МБОУ лицей №1 состоялся Круглый стол по проблемам физико-математического образования, в котором приняли участие лекторы фестиваля и учителя математики и физики школ города.

2.3.3. Летняя профильная смена

Организаторы Летней физико-математической школы: Департамент образования и науки ХМАО-Югры, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».

Программа "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра".

Техническое задание на организацию и проведение Летней профильной смены утверждено приказом № 227 от 18.02.2016 «Об утверждении технического задания бюджетному общеобразовательному учреждению ХМАО-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» на реализацию мероприятий, направленных на выявление, стимулирование и поддержку талантливых, одаренных детей».

Виды работ: разработка программы, размещение участников, организация медицинского обеспечения и полноценного питания, организация культурной программы и отдыха, оплата труда преподавателей, типографские расходы, расходные материалы, транспортные расходы.

Объем финансирования: 1800 тыс. руб.

День заезда 8 июня 2016 г.

День отъезда 22 июня 2016 г.

Место проведения г. Ханты-Мансийск, ЮФМЛ

Профиль математика, физика, информатика.

Цель: Школа интеллектуального отдыха и интенсивного обучения

Контингент участников: 80 учащихся 7-8 классов, победители и призеры олимпиад по математике, физике и информатике из 18 муниципальных образований.

Состав преподавателей: Ведущие преподаватели ЮФМЛ.

В рамках ЛШ были проведены лекции и семинары по математике, физике и информатике, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования, познавательные экскурсии и активный отдых, экскурсии в музеи города Ханты-Мансийска, посещение аквапарка, сеансов кино. Для учащихся 8-х классов после обеда проводились занятия по выбору по одному из предметов: математика, физика, информатика, робототехника.

Иногородние школьники проживали в общежитии лицея, питание было организовано в столовой лицея. Все мероприятия прошли в соответствии с программой ЛШ и расписанием занятий, обучение было очень интенсивным. Подавляющее большинство участников ЛШ высоко оценили занятия и внеклассные мероприятия ЛШ, многие школьники изъявили желание приехать еще раз.

Во внеурочное время со школьниками работали воспитатели (вожатые), педагоги-организаторы. В качестве вожатых в ЛШ работали выпускники ЮФМЛ.

Все мероприятия ЛШ - обучение, проживание, питание участников ЛШ проведены за счет средств бюджета округа, культурная программа - из внебюджетных средств (организационный взнос родителей в ЛШ).

Всем участникам Летней школы 2016 были вручены сертификаты ЛШ.

В рамках ЛШ были проведены олимпиады по математике, физике и информатике среди учащихся 7-х и 8-х классов, победителями и призерами которых стали представители 12 муниципальных образований: Нижневартовска, Нягани, Урая, Советского района, Сургута, Сургутского района, Когалыма, Мегиона, Радужного, Лангепаса, Югорска, Ханты-Мансийска. Наибольшее количество призовых мест получили учащиеся гг. Ханты-Мансийска (17), Сургута (3).

Победители и призеры олимпиад получили дипломы и наборы книг по математике, физике и информатике.

n/n		всего	мат-ка	физика	инф-ка	победители	призеры
1	Березовский район	3	3	1	1	0	0
2	г. Когалым	4	4	4	0	0	1
3	г. Лангепас	2	2	1	1	1	0
4	г. Мегион	4	4	3	1	1	1
5	г. Нефтеюганск	3	1	3	0	0	0
6	Нефтеюганский район	3	3	2	1	0	0
7	г. Нижневартовск	5	3	1	2	0	1
8	Нижневартовский район	3	3	2	1	0	0
9	г. Нягань	6	5	2	2	0	1
10	г.Пыть-Ях	2	2	1	1	0	0
11	г. Радужный	2	2	1	1	0	1
12	Советский район	4	3	2	1	0	1
13	г. Сургут	4	4	2	2	2	1
14	Сургутский район	3	3	1	2	0	1
15	г. Урай	2	2	2	0	0	1
16	г. Ханты-Мансийск	25	22	18	5	3	14
17	Ханты-Мансийский район	3	2	2	0	0	0
18	г. Югорск	2	2	2	0	0	2

2.3.4. Учебно-тренировочные сборы

Наименование программы: Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

Подпрограмма 2: «Общее и дополнительное образование»

Наименование работы: организация и проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке обучающихся к олимпиадам разного уровня, направление на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды России, обеспечение участия обучающихся автономного округа в учебно-тренировочных сборах федерального уровня, разработка творческих заданий по математике. Физике и информатике для использования в программных мероприятиях сборов.

Объем финансирования: 894487,41 руб.

Цель: выявление, стимулирование и поддержка талантливых, одаренных детей и молодежи.

Задача: увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах разного уровня.

Уровень мероприятия: региональный, федеральный

(Техническое задание - Приложение 4 к приказу № 1248 от 08 сентября 2015 г)

За отчетный 2016 год по данному направлению были проведены следующие мероприятия

1. Учебно-тренировочные сборы для участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 348 от 16 марта 2016 г., № 426 от 28 марта 2016 г.); В подготовке школьников к Заключительному этапу по математике, физической культуре, информатике, английскому языку, химии, экологии, филологии, искусству, праву, географии участвовали 14 преподавателей из Нижневартовска (Нижневартовский ГУ), Сургуту (Сургутский ГУ), Ханты-Мансийска (Югорский ГУ и Югорский физико-математический лицей-интернат).
2. Оплачена поездка кандидата в члены сборной России по физике Семенина Н. на учебно-тренировочные сборы (Приказ № 595 от 14 апреля 2016 г.);
3. Организовано сопровождение преподавателями лицея четырех обучающихся округа на физическую смену во Всероссийский Центр по работе с одаренными детьми «Сириус» (Приказ № 235 от 20 февраля 2016г);

4. Оплачено обучение в Летней компьютерной школе двух обучающихся лица (Приглашение Национального центра непрерывного естественно-научного образования, Договор с НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»);
5. Оплачено обучение в Летней многопрофильной школе по физике трех обучающихся лица (Приглашение Национального центра непрерывного естественно-научного образования, Договор с НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»);
6. Оплачено обучение в Летней математической школе одного обучающегося лица (Приглашение Летней школы ЦДМО-2016, Договор с АНО «Центр дополнительного математического образования»);
7. Оплачено обучение в Летней олимпиадной школе МФТИ одного обучающегося лица (Договор с ФГАОУ «Московский физико-технический институт»);
8. Оплачено обучение в Зимней компьютерной школе одного обучающихся лица (Приглашение Национального центра непрерывного естественно-научного образования, Договор с НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»);
9. Оплачено участие руководителя математического кружка Ресурсного центра лица и команды обучающихся в Уральском Турнире юных математиков, проводимого на базе ГАОУ «Физико-математическая школа», г. Тюмень;
10. Оплачена поездка команды лица в составе трех обучающихся и сопровождающего в г. Санкт-Петербург на 17-ю Всероссийскую командную олимпиаду школьников по программированию и информатике (Приглашение Университета ИТМО). По итогам олимпиады команда лица получила Диплом 3 степени;
11. Оплачен проезд команды лица в г. Югорск на Региональный отборочный этап Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест-Югра» с 29 по 30 ноября 2016 года. В старшей группе наша команда лица UPML-robotics заняла первое место в категории Фристайл (проекты на свободную тему) и второе место в соревнованиях Vex EDR Robotics Competition.
12. Оплачена работа преподавателей лица по подготовке и проведению еженедельных Онлайн-лекций по математике и физике для обучающихся 11 классов округа. Лекции шли еженедельно с 6 октября по 22 декабря 2016 года. Число подключений в округе на каждый сеанс – более 30 школ.

Общая таблица по числу участников

	Мероприятие	Число обучающихся
1	Учебно-тренировочные сборы сборной России	1
2	Физическая смена по физике	4
3	Летние и Зимние профильные олимпиадные школы	8
4	Отборочный фестиваль по робототехнике	3
5	Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию	3
6	Учебно-тренировочные сборы по подготовке к Заключительному этапу	15
7	Онлайн лекции по математике и физике	Более 30 школ
8	Уральский турнир юных математиков	5

3 Система углубленной подготовки

3.1. Общее описание системы

Лицей реализует общеобразовательные программы среднего общего образования и обеспечивает углубленную подготовку по физике, математике, информатике.

В начале обучения производится входной контроль уровня знаний по профильным предметам, английскому и русскому языкам, который служит основой оценки качества нового набора и базой для определения особенностей преподавания и выпадающих разделов программы. В силу того, что обучающиеся, поступившие в 10 класс, имеют подготовку разного уровня по профильным и общеобразовательным предметам, программа обучения составлена так, что происходит повторение всего необходимого материала и обобщение его на более высоком уровне. В первом полугодии 10 класса изучается заново планиметрия, физика, отдельные темы алгебры. Повторение происходит на более высоком методическом уровне и на семинарских занятиях отрабатываются навыки решения задач от простых до самых сложных.

Профильные предметы – математика, физика, информатика определяют специфику физико-математического профиля. Программы по математике, физике и информатике соответствуют программам профильного уровня государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучение направлено на то, чтобы обучающиеся не только успешно усваивали теоретический материал, но и умели применять его на практике – решать задачи, разрабатывать и реализовывать проекты, ставить эксперименты. Обучающимся прививается навык самостоятельной работы, трудолюбие и упорство.

3.2 Особенности образовательного процесса

В лицее реализована система преподавания профильных предметов традиционная для российских физико-математических школ:

1. Учебный План сочетает в себе базовые и профильные предметы. Базовые общеобразовательные предметы – русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, физическая культура и ОБЖ. Профильные предметы – математика, физика, информатика определяют специфику лицейского профиля.

2. Система обучения приближена к вузовской: лекции, семинарские занятия, потоковые контрольные, зачетные сессии. Лекционно-семинарская система обучения позволяют выпускникам быстрее адаптироваться и успешно обучаться в высшей школе.

3. Учебный План ориентирован на 36 учебных недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе. Учебный год разбит на 2 полугодия и заканчивается письменными и устными зачётами по математике и физике. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

4. Для повышения эффективности учебного процесса занятия по многим предметам проводятся сдвоенными уроками. Семинарские (практические) занятия по математике, физике, информатике, английскому языку проводятся в группах, не превышающих 13 человек.

5. Для выявления более раннего развития научных интересов и формирования индивидуальных образовательных траекторий в лицее организована работа более 30 курсов по выбору, которые позволяют обучающимся получить более глубокие знания в отдельных областях, определиться в выборе профессии, подготовиться к вузовским олимпиадам и ЕГЭ.

6. **Большинство преподавателей профильных дисциплин профессиональные математики, физики и информатики**, хорошо знающие свою предметную область и имеющие большой опыт работы по профильным углубленным программам.

3.3 Список курсов по выбору на 2016-2017 учебный год*

Кафедра математики						
1	Избранные главы алгебры	Чуваков В.П.	10	годовой	э	Р
2	Решение задач повышенной сложности по математике	Чуваков В.П.	11	годовой	ф	У
3	Нестандартные задачи по математике	Ню В.В.	10	годовой	э	О
4	Нестандартные задачи по математике	Ню В.В.	11	годовой	э	О
5	Решение нестандартных задач по математике	Ню В.В.	10	годовой	ф	О
6	Решение нестандартных задач по математике	Ню В.В.	11	1 п/г	ф	О
Кафедра физики						
1	Избранные главы физики	Попов Д.А.	10	годовой	э	Р
2	Решение задач повышенной сложности	Попов Д.А.	11	годовой	э	У
3	Олимпиадные задачи по физике	Ильин А.Б.	11	годовой	э	О
4	Решение олимпиадных задач по физике	Ильин А.Б.	11	1 п/г	ф	О
5	Практикум по решению физических задач	Ильин А.Б.	10	годовой	э	К
6	Оценочные задачи по физике	Ильин А.Б.	10	2 п/г	ф	Р
7	Элементы высшей математики в физике	Пачин И.М.	11	1 п/г	э	У
8	Олимпиадные экспериментальные задачи по физике	Пачин И.М.	10	годовой	э	О
9	Олимпиадные экспериментальные задачи по физике	Пачин И.М.	11	1 п/г	э	О
10	Олимпиадные задачи по физике	Вьюн В.А.	10	годовой	э	О
11	Решение олимпиадных задач по физике	Вьюн В.А.	10	годовой	ф	О

Кафедра информатики						
1.	Построение алгоритмов в среде различных исполнителей	Керамов Н.Д.	10	1 п/г	ф	Р
2.	Решение задач повышенной сложности по информатике	Керамов Н.Д.	11	годовой	э	У
3.	Решение логических и алгоритмических задач различной сложности	Новожилова В.И	11	годовой	э	У
4.	Алгоритмы решения олимпиадных задач	Новожилова В.И	10	годовой	э	О
5.	Алгоритмы решения олимпиадных задач	Новожилова В.И	11	1 п/г	э	О
6.	Тренировка по решению олимпиадных задач и программированию стандартных алгоритмов по информатике	Новожилова В.И	10-11	годовой	ф	О
7.	Программирование на языке Си, Си++	Глухов К.В.	10-11	годовой	ф	У
8.	Основы работы в операционной системе Linux	Глухов К.В	10-11	годовой	ф	Р
9.	Основы электроники	Керамов Н.Д.	10-11	годовой	э	СУН
10.	Робототехника	Керамов Н.Д.	10-11	годовой	ф	СУН
Непрофильные дисциплины						
1.	Политика и право	Фоминых Д.А.	10	годовой	э	
2.	Сочинение как жанр (две группы)	Елисеева В.П.	11	годовой	э	
3.	Трудности английского языка	Емелина И.Н.	11	годовой	э	
4.	Основы культуры речи	Макарова Н.В.	11	годовой	э	
5.	Трудности русской орфографии	Макарова Н.В.	10	годовой	э	
6.	Практикум по русскому языку	Макарова Н.В.	11	годовой	э	
7.	Основы психологии и этики делового общения	Иванова Е.А.	10-11	1 п/г	ф	

3.4 Система промежуточного контроля и оценки качества обучения

В лицее действует система мониторинга качества обучения, которая включает в себя текущий контроль, месячный балл, контрольные недели, полугодовые письменные и устные зачеты.

Система контроля, с одной стороны, развивает самостоятельность обучающихся и ответственное отношение к учебе, а с другой - осуществляет эффективный контроль за состоянием текущей и глобальной успеваемости по общеобразовательным предметам, контролировать качество понимания и усвоения изученного материала по профильным предметам.

Каждый обучающийся за два года обучения пишет по 4 письменных потоковых контрольных работ и сдает 3 устных зачёта по математике и физике.

Значительный опыт самостоятельной аттестационной деятельности, в том числе сдачи устных зачётов, позволяет выпускникам лицея успешно сдавать ЕГЭ и легче адаптироваться к обучению в вузах.

3.5 Характеристика преподавательского коллектива

Главное богатство Лицея – это коллектив преподавателей, сотрудников и учащихся, объединенных общей идеей, способный ставить цели и успешно решать поставленные задачи. В лицее работают преподаватели, обладающие уникальными профессиональными знаниями и опытом:

- доктор физико-математических наук – Вьюн В.А.
- кандидаты физико-математических наук – Чуваков В.П., Нью В.В., Пачин И.М., кандидат химических наук Ананьина И.В.
- Почетные работники общего образования РФ – Елисеева В.П., Латыпова И.С., Ильина И.Н., Нью В., Чувков В.П.
- награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ - Чуваков В.П., Нью В.В., Ильин А.Б., Новожилова В.И., Пачин И.М., Вишневская Е.А., Донорская И.А.

Возрастные характеристики педагогического коллектива

	Категория	Число преподавателей	Из них профильных дисциплин
1	до 30 лет	1	1
2	от 30 до 40 лет	10	7
3	от 40 до 50 лет	4	1
4	старше 50 лет	3	2
5	пенсионного возраста	5	3

Квалификация педагогических работников

			преподаватели		воспитатели, педагоги доп.образования, педагог-психолог	
1	всего		24		12	
2	имеют почетные звания		4	17%	1	8%
3	имеют высшее образование		24	100%	12	100%
4	имеют квалификационную категорию	высшую	12	50%	2	17%
		первую	7	29%	2	17%
5	имеют ученую степень	доктора наук	1	17%		
		кандидата наук	3			

Характеристика педагогических работников по общему стажу работы

		Кол-во
1	менее 5 лет	2
2	от 5 до 10 лет	2
3	стаж более 10 лет	34

Характеристика педагогических работников по стажу работы в лицее

	Стаж работы в лицее	Кол-во
1	менее 3 лет	8
2	от 3 до 5 лет	2
3	более 5 лет	26

4. Ресурсный центр физико-математического образования

План работы включает большое число мероприятий, направленных на развитие системы физико-математического образования в округе. Часть этих мероприятий стала уже традиционной для Ханты-Мансийского автономного округа и всегда вызывает интерес среди учеников, учителей и родителей. К числу таких мероприятий можно отнести «Научную сессию старшеклассников», Летняя профильная смена для 7-8 классов», фестиваль «Дни науки в Югре».

Новым этапом в работе Ресурсного центра стало создание online - системы проведения дистанционных занятий. Второй год подряд с сентября по июнь преподаватели лицея провели занятия по подготовке к ЕГЭ по математике и физике для обучающихся округа. Активно используют данную форму дополнительного обучения школы г. Сургут.

Большой личный вклад в разработку и внедрение данной системы внесли преподаватели лицея И.М. Пачин, В.П. Чуваков, Е.А. Вишневская, А.Б. Ильин, Д.А. Попов.

Новым в работе ресурсного центра стало проведение открытых олимпиад для обучающихся 7-11 классов округа. В 2017 году проведены:

- открытый Турнир им. М.В. Ломоносова для обучающихся 7-11 классов округа,
- открытый окружной физико-математический турнир для обучающихся 9 классов,
- предварительные и заключительные этапы всероссийских вузовских олимпиад «Всесибирская», «Физтех 2017», «Турнир городов» для обучающихся 10-11 классов.

5. Основные достижения учащихся

Целеустремленность учеников и высокая квалификация преподавателей позволяют учащимся лицея регулярно достигать высоких результатов в предметных олимпиадах, конкурсах и ЕГЭ: 5 раз учащиеся лицея были призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике, математике и информатике, 35 раз победителями и 84 раза призерами регионального этапа, 6 - победителями и призерами заключительного этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее», десятки учащихся ежегодно становятся победителями и призерами заключительных этапов всероссийских вузовских олимпиад, 41 раз выпускники лицея получали 100 баллов по физике, математике, информатике, русскому языку, химии, географии, два выпускника получали 100 баллов по двум предметам, а один - по трем предметам.

5.1. Предметные олимпиады и конкурсы

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017 года

МАТЕМАТИКА

Победитель среди 10 классов: Гайничина Юлия

ФИЗИКА

Призёр среди 11 классов: Уразов Эльдар

Призёр среди 11 классов: Фаткуллин Тимерхан

ИНФОРМАТИКА

Победитель среди 11 классов: Сычев Никита

Призёр среди 11 классов: Акназаров Арслан

Победитель среди 10 классов: Устинов Артем

Победитель среди 10 классов: Мозжевилов Даниил

Русский язык

Призер среди 10 классов: Алещенкова Алена

Вузовские олимпиады (ФИЗТЕХ, Всесибирская,

Участников 54 человека

Завоевано дипломов 26

5.2 Результаты Единого государственного экзамена

Средний и максимальный тестовые баллы по предметам ЕГЭ по годам

Математика

	Максимальный балл	Средний балл
2013	100	72,2
2014	95	80,7
2015	96	78
2016	100	82
2017	100	78

Физика

	Максимальный балл	Средний балл
2013	100	83,3
2014	100	82
2015	100	84
2016	98	80
2017	100	77

Информатика

	Максимальный балл	Средний балл
2013	100	89,2
2014	97	78,7
2015	97	75
2016	100	82
2017	100	81

Русский язык

	Максимальный балл	Средний балл
2013	100	83,3
2014	100	79,5
2015	98	82
2016	98	81
2017	98	79

Обществознание

	Максимальный балл	Средний балл
2013	80	73,2
2014	67	62,6
2015	78	70
2016		
2017		

Английский язык

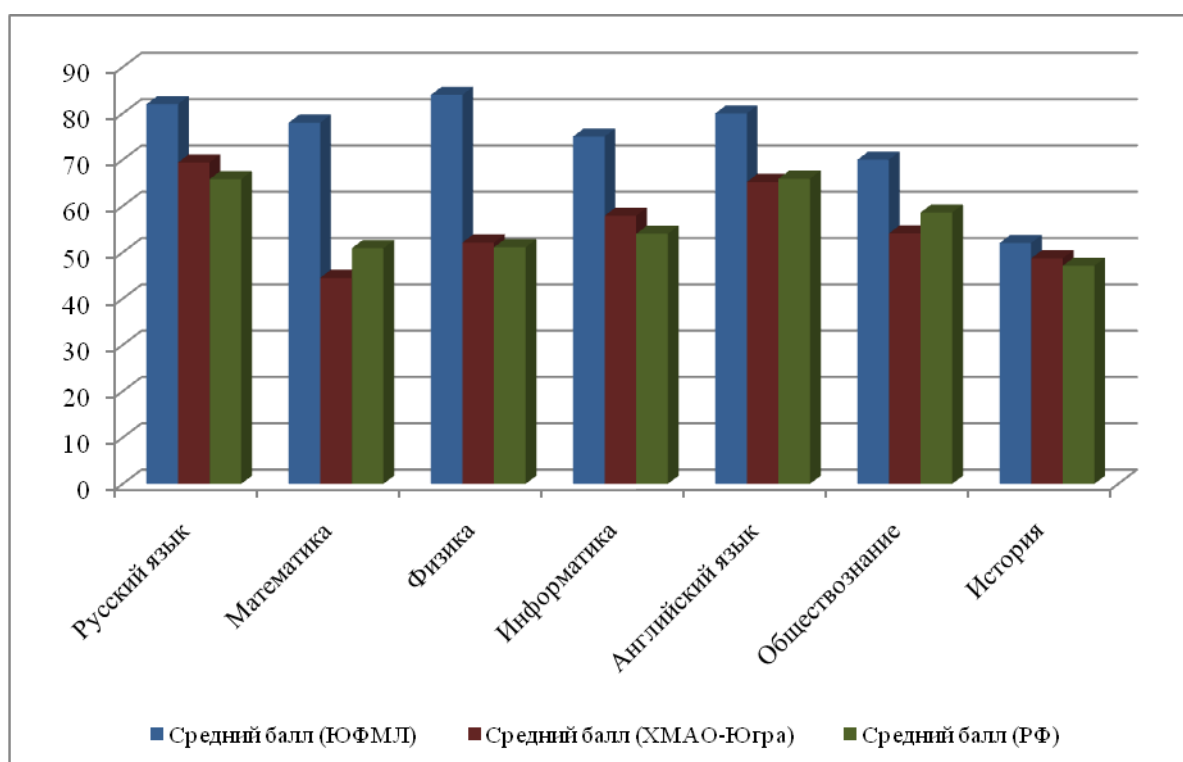
	Максимальный балл	Средний балл
2013	97	86,2
2014	93	70,5
2015	91	80
2016		
2017		

Выпускники ЮФМЛИ, получившие 100 баллов на ЕГЭ 2017 года

- по математике – Сычев Н.,
- по информатике – Акназаров А, Головина А.
- по физике – Тримбач Е, Уразов Э.

Средний балл по 100-бальной шкале БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат», Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, РФ в 2017 году (в сравнении)

Учебный предмет	ЮФМЛ	ХМАО-Югра	РФ
Русский язык	82	69,4	65,8
Математика	78	44,5	47,1
Физика	84	52,1	51,1
Информатика	81	57,9	54
Английский язык	80	65,2	65,9



Качество образовательной услуги, предоставляемой лицеем

Профильные предметы

	2017 год		
	математика	информатика	физика
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ	62	30	56
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 70 баллов	46	21	46
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше 70 баллов	74%	70%	82%

Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше 70 баллов по профильным предметам – 75%

Непрофильные предметы

	2017 год			
	русский язык	англ. язык	обществозн ание	история
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ	62	3	8	1
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 60 баллов	62	3	8	0
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше 60 баллов	100%	100%	100%	0%

Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше 60 баллов по непрофильным предметам – 75%

6. Анализ поступления в вузы

Все выпускники 2017 года поступили в вузы, более 90% из них поступили на специальности, связанные с физико-математическими специальностями, информатикой, добычей полезных ископаемых, технические вузы.

Подавляющее число выпускников обучаются на бюджетных местах.

География поступления выпускников 2017 года (больше или равно 3)

№ п/п	Название вузов	Количество поступивших
1	Санкт-Петербургский национальный исследовательский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (СПб НИГУ ИТМО)	8
2	Уральский федеральный университет им. Б.Ельцина (УГТУ-УПИ)	8
3	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого (СПбГПУ)	4
4	Новосибирский государственный университет (НГУ)	4
5	Тюменский государственный университет	4
6	Московский физико-технический институт (МФТИ ГУ)	3
7	Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова (МГУ)	3
8	Московский авиационный университет им. К.Э Циолковского (МАИ)	3
9	Тюменский индустриальный университет (ТИУ)	3

Распределение выпускников ЮФМА по профилям ВУЗов

№ п/п	Профиль ВУЗа	2013	2014	2015	2016	2017
1	Физика Математика Информатика	34 56,7%	41 58,6%	28 46%	30 50,8%	30 47,6%
2	Технический	16 26,7%	21 30,0%	25 41%	22 37,3%	23 36,5%
3	Экономический	3 5%	2 2,9%	2 3%	1 1,6%	3 4,7%
4	Геология , нефти и газа	5 8,4%	3 4,3%	4 7%	3 5,1%	4 6,3%
5	Другой	2 3,4%	3 4,3%	2 3%	3 5,1%	3 4,7%
	Всего выпускников	60	70	61	59	63

География поступления выпускников

	ВУЗ	2013	2014	2015	2016	2017
г. Ханты-Мансийск	Югорский государственный университет	3				
г. Новосибирск	Новосибирский государственный университет	2	7	4		4
	Новосибирский государственный технический университет		2			1
	Новосибирский государственный архитектурно-строительный			1		
Г. Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет			3	3	1
	Государственный Университет - Высшая Школа Экономики					1
	Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики	6	1	5	5	8
	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого	4	4	5	10	4
	Санкт-Петербургский Государственный электротехнический университет		2		2	1
	Санкт-Петербургский Государственный университет гражданской авиации		1			
	Санкт-Петербургский Государственный архитектурно-строительный		2			
	Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»	1	1		1	1
	Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского					1

	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП, ЛАИ)					1
г. Москва	Московский энергетический институт	2				
	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	5	4	5	1	3
	Московский государственный строительный университет			2		2
	Государственный университет нефти и газа им. Губкина	2	1	1	1	1
	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	5	7	4	8	2
	Финансовая Академия при правительстве РФ	2	1		1	
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы					2
	Государственный Университет - Высшая Школа Экономики	1	5	1		2
	Московский Физико-Технический Институт	5	11	9	5	3
	Московский инженерно-физический институт				1	
	Московский авиатехнический университет					3
	Российский государственный гуманитарный университет		1			
	Российский университет Дружбы народов (РУДН)		1			
	Международный университет природы, общества и человека "Дубна"			2		1
	Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС)			2	1	
Национальный исследовательский университет (МИЭТ)			1			
г. Тюмень	Тюменский государственный университет нефти и газа (ТИУ)			3		3
	Тюменский Государственный Университет	3	3	2	1	4
	Тюменский архитектурно-строительный университет	2	1			
г. Екатеринбург	Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина	4	9	5	8	8
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы			1		
	Уральский государственный экономический университет					1
	Уральский государственный горный университет					
г. Челябинск	Южно-Уральский Государственный Университет	1				

г. Омск	Омский Государственный Технический Университет	1				
г. Томск	Томский Политехнический Университет	1		1	1	
г. Барнаул	Алтайский государственный университет		1			
г. Сургут	Сургутский государственный университет	2				
г. Йошкар-Ола	Поволжский государственный технологический университет	1				
г. Казань	Казанский федеральный университет	1	2		1	
г. Иваново	Ивановский государственный энергетический университет	1				
г. Ульяновск	Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации		1			
г. Уфа	Уфимский авиационно-технический университет				1	
	Уфимский государственный нефтяной технический университет					1
г. Эдинбург	Heriot-Watt University	2				
г. Прага	Центр языковой и профессиональной подготовки Карлового университета	2	2	1	1	1
г. Шадринск	Шадринский государственный педагогический университет			1		
г. Пермь	Пермский национальный политехнический университет (ПНИПУ)				1	
Г.Чэнду КНР	Jiaotong University					1

7. Воспитательная работа.

Под воспитанием в образовании понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Важнейшим результатом воспитания мы считаем – готовность и способность лицеиста к позитивному самосовершенствованию, самореализации, к самостоятельному, осознанному выбору своей стратегии поведения, своего способа существования в контексте человеческой культуры.

В лицей приходят ребята после 9 класса. Это люди уже с определенным багажом знаний, умений и навыков, сформировавшимся характером, жизненными привычками, способностями и профессиональными наклонностями, уже полученными основами взаимоотношений между человеком и коллективом.

Модель выпускника нашего лицея- это личность, отличающаяся:

- высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями;
- сформированностью самообразовательных умений для продолжения образования и желанием постоянно пополнять свои знания;
- творческой направленностью, знающей свои способности и возможности для самоопределения и самореализации;
- пониманием значимости здорового образа жизни и умением противостоять вредным привычкам.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: **в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.** Внеурочная деятельность в лицее традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

7.1 Сохранение традиций.

Традиции выполняют две очень важные функции в жизни лицея. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, создают особую неповторимую атмосферу лицея. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь учебного заведения. В течение учебного года были сохранены главные традиции школы и созданы новые, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- Акция «Посади дерево».
- Деловая игра «Лидер».
- Малые лицейские олимпийские игры.
- Поход –игра «Зарница» (осенняя и весенняя) с поиском клада.
- День Учителя.
- Посвящение в физматшкольники.
- Дни Здоровья (ежемесячно).
- Вечер встречи выпускников.
- КВН.
- Кулинарный поединок.
- День Победы.
- Последний звонок- концерт выпускников и ответный концерт 10-в
- Выпускной вечер.
- Совместные занятия спортом (футбол, волейбол, бег, шахматы, лыжи, плавание, лазертаг) и соревнования с выпускниками лицея.

Подтверждением успешности традиционных общешкольных мероприятий является то, что практически все выпускники называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Ребята хотят в них участвовать, сами разрабатывают сценарии, подбирают реквизит и распределяют роли. Традиционным стало и участие в ключевых мероприятиях преподавателей, воспитателей лицея, а в зрителях все чаще можно видеть не только родителей ребят, но и будущих учащихся лицея- 9-классников .

7.2 Психолого-педагогическое сопровождение

Задачи :

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития учащихся;
- предупреждение возникновения проблем развития учащихся;
- помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- способствовать формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности;
- содействие в повышении психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- организация, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;

По итогам диагностики консультирования были выявлены учащиеся, нуждающиеся в индивидуальной работе. Результаты диагностики обсуждались с классными руководителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся. Сформированы группы учащихся по основным проблемам:

- недостаток развития коммуникативных навыков;
- низкая стрессоустойчивость;
- слабая неустойчивая нервная система;
- высокая тревожность;
- низкая самооценка;
- дезадаптация.

Адаптация десятиклассников к условиям обучения и проживания

Адаптация это приспособление к новым условиям быта в общежитии, новым формам использования свободного времени. Процесс адаптации включает своеобразное привыкание, тех необходимых изменений, которые происходят в самосознании личности в процессе освоения новых видов деятельности и общения. Один ученик в меньшей степени, другой - в большей, но все обязательно приходят к осознанию этих изменений.

Социально-бытовая адаптация учащихся на протяжении первого полугодия заключалась в навыках самообслуживания, соблюдению личной гигиены, навыков бытового труда и в конечном результате, самостоятельности в быту.

Многие факторы сильно влияют на процесс адаптации учащегося. И от того как школьник, живущий в отрыве от семьи, пройдет этот период, будет зависеть качество его учебы.

Трудности адаптации у десятиклассников:

- не все сразу восприняли как должное Правила проживания и чаще получали замечания по подъему и отбою;
- проблемы по самоорганизации и планированию своего времени;

- выработка и совершенствование навыков самообслуживания, соблюдения гигиенических норм и правил, содержанию своих комнат и мест общего пользования в чистоте и порядке;
- проблема в употреблении ненормативной лексики при общении;
- значительных усилий потребовала работа по нарушениям пользования ноутбуками;
- порча имущества общежития.

По результатам проведенного анкетирования «Атмосфера в общежитии» выявлены учащиеся, у которых были конфликты в общежитии. После индивидуальных бесед с ребятами было организовано расселение по их желанию в другие комнаты. Что касается причин конфликтов, то большинство серьезных конфликтов происходит из-за того, что ребятам не удается прийти к единому мнению в решении бытовых вопросов.

В анкетировании **«Определение уровня социализированности учащихся»** анализ ответов детей позволил увидеть реальную картину, в какой области учащимся необходима наибольшая помощь со стороны взрослых. В основном, у учащихся 10-х классов отмечается **высокий** уровень социализированности в общежитии. Это учащиеся, которым свойственны самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции.

Заметим, что только лишь половина (46%) 10-х классов, проживающих в общежитии, способна планировать свое время, среди 11-х классов этим владеют уже около 80% ребят; умеют управлять своим поведением, эмоциями соответственно 59% (10 кл.) и 79% (11 кл.). Занимаются спортом кроме уроков физкультуры 40% (10 кл.) и 89% (11 кл.). Просматривается положительная динамика как результат совместных усилий воспитателей и педагога-психолога лицея.

Анализ заболеваемости учащихся показал, что на первом месте обращения учащихся из-за болезни органов дыхания, в том числе острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония; на втором- болезни эндокринной системы, нарушение обмена веществ, и на третьем- болезни нервной системы преимущественно проявления вегето-сосудистой дистонии.

Профессиональная ориентация.

Приоритетным направлением сопровождения в старшей школе является система профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Цель: помочь всем участникам образовательного процесса обеспечить эффективность процесса профессионального самоопределения.

Диагностика включает традиционные этапы и методики.

Для получения объективной информации, касающейся самоопределения учащихся, в рамках психолого-педагогического сопровождения проводится тестирование.

По полученным результатам большинство учащихся 10 классов выразили склонность к работе с людьми и к исследовательской интеллектуальной

деятельности. Но лишь у 35% учащихся преобладает определенный тип профессиональных склонностей, 65% имеют неустойчивые показатели в профессиональных предпочтениях, т.е. имеют 2 и больше выбора.

Типичные психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.

Результаты входной диагностики учащихся 10 классов

Что Вы можете сказать о выборе своей будущей профессии?		
1	Сделал окончательный выбор	41 %
2	Сделал выбор, но не могу сказать, что он окончательный	16 %
3	Еще не выбрал	43 %

По результатам диагностики **«Опросник профессиональных предпочтений» Д. Голланда** наиболее предпочитаемы вид окружения для учащихся 10 классов – исследовательский тип

Предпочитаемые виды деятельности для исследовательского типа - сбор информации, ее систематизация, анализ; выполнение сложных или абстрактных заданий, независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя, выполнение научной или лабораторной работы.

Способности, которыми обладает: математические способности; аналитические навыки, научные склонности, склонности к рациональному логическому анализу, навыки письменного изложения мысли, рациональность, эрудированность.

Опросник профессиональных склонностей выявил наибольшую склонность учащихся к профессиям исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью, отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума.

«Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов) позволил определить сферу профессиональных интересов учащихся.

Наибольшее количество выборов учащихся в группе профессий Человек – Техника и Человек – Человек.

«Эмоциональный интеллект» EQ (Н. Холл).

Цель теста: выявления способности личности понимать свои эмоции и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Уже является неоспоримым фактом то, что эмоциональный интеллект не менее, и даже более чем классический IQ, способствует успеху и психическому и физическому благополучию человека. EQ поддается развитию в отличие от IQ.

Наибольшие трудности учащихся

<u>10 А</u>	<u>10 Б</u>	<u>10 В</u>
<i>Навыки взаимодействия с окружающими их людьми – 33 %.</i>	<i>навыки взаимодействия с окружающими их людьми – 30 %.</i>	<i>навыки взаимодействия с окружающими их людьми – 42 %.</i>

Результаты тестирования показывают важность продолжения работы по обучению учащихся коммуникативным навыкам, способности конструктивного общения через вербальные и невербальные коммуникации, способность устанавливать и поддерживать взаимовыгодные отношения, основанные на чувстве эмоциональной близости, умение чувствовать себя свободно и комфортно в социальных контактах.

Методика определения типа мышления»

(«Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

Преобладающий тип мышления учащихся 10 классов - символическое мышление. Этим мышлением обладают люди с математическим складом ума.

Результаты социально-психологического анкетирования учащихся ЮФМЛИ «Исходная оценка наркотизации» (Г.В. Латышев).

Наибольшим фактором риска, по мнению учащихся, являются **общественные социальные факторы** (политика и законодательство в отношении наркотиков, законодательство в области молодежной политики, доступность наркотиков, развитость системы социально-психологической помощи молодежи, уровень дезорганизованности общества, распространенность насилия, общественные традиции, позиция средств массовой информации, организованность досуга, участие молодежи в общественной жизни).

Высокие риски учащиеся выделяют в **семейных факторах** (система распределения ролей, прав и обязанностей в семье, система контроля, уровень конфликтности в семье, семейные традиции и отношение членов семьи к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, система отношений и уровень доверия между родителями и детьми, эмоциональный фон семьи, родительские ожидания, компетентность родителей в контексте воспитания и наличие единого подхода к воспитанию ребенка).

Меньше всего рисков для себя учащиеся отмечают в **индивидуальных факторах**, что свидетельствует об успешности учащихся в реализации своих стремлений, осознании жизненной перспективы, высокому уровню эмоциональной зрелости, сформированной системе ценностей и привязанностей,

адекватному уровню притязаний и самооценки, наличию непреложных авторитетов.

Общий уровень риска среди учащихся ЮФМЛИ свидетельствует о низкой вероятности проявления «нездорового» стиля поведения.

Родительское психолого-педагогическое просвещение.

Цель: выявить наиболее важные темы для родительского просвещения.

Наиболее единодушны родители были в выборе тем:

- Самооценка школьника (20 выборов)
- Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация (20 выборов)
- Стресс – это не то, что с человеком происходит, а, то, как он переживает ситуацию (18 выборов)
- Формирование воли (17 выборов)
- Путь к согласию или как разрешить конфликт (16 выборов)
- Оказание помощи школьнику в период сдачи ЕГЭ (14 выборов)
- Мотив как регулятор поведения (11 выборов)
- Психологические особенности развития личности старшеклассника (11 выборов)

Наименьший интерес представили следующие темы:

- Содружество семьи и школы (0 выборов)
- Здоровый ребенок - здоровое общество (1 выбор)
- Конвенция ООН «Оправах ребенка» (2 выбора)
- В семье – старшеклассница (2 выбора)

Социологический опрос выявил наиболее важные и волнующие темы для психолого-педагогического просвещения родителей учащихся ЮФМЛ, что позволит продолжить работу в этом направлении более эффективно.

Самоуправление

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, развивает инициативу, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Органом управления является Сенат лицея, возглавляемым Президентом, куда входят по 2-3 представителя от классных коллективов и победители деловой игры «Лидер».

Задачи ученического самоуправления:

- Выявление и воспитание лидеров различных школьных коллективов.
- Приобретение учащимися практических навыков в общественной деятельности, учит сотрудничеству с социальными партнерами лицея.
- Формирование у учащихся таких качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность, уверенность в себе, умение принимать решения учит быть полезными окружающим .

7.3 Дополнительное образование

Анализ исследования личности учащихся лицея, их интересов и склонностей предполагает формы работы, которые помогут создать эффективную технологию воспитания личности через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Занятость учащихся в кружках и секциях лицея и города

Направление дополнительного образования	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	134	147	129	134	139
Сенат лицея	14	17	12	15	21
Хореографическая студия	15	16	21	17	20
Вокальный ансамбль	19	15	18	14	14
Театральная студия	5	11	14	12	13
Баскетбол	23	21	19	21	15
Волейбол	22	22	25	18	18
Мини-футбол	19	16	28	22	22
Настольный теннис	14	9	16	12	10
Шахматы	12	9	14	11	11
Тренажерный зал лицея	9	5	5	3	7
Тренажерный зал (Югорский государственный университет)	2	1	4	2	1
Стрельба из лука (ЮГУ)	-	-	-	-	1
Тренажерный зал (Югорский колледж олимпийского резерва)	1	1	-	-	-
Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	12	12	12	12	8
Центр развития теннисного спорта	2	1	-	-	1
Художественная школа	3	1	1	-	-
Лыжные гонки (Детско-юношеская школа олимпийского резерва)	1	1	1	2	2
Рукопашный бой («Патриот»)	-	-	-	-	3
Плавание (Югорский колледж олимпийского резерва)	5	4	7	4	4
Волейбол (Югорский)	3	3	12	-	-

колледж олимпийского резерва)					
Хоккей (Арена –Югра)	-	-	-	1	1
Конный клуб «Мустанг»	-	-	-	1	-
Боевые искусства ЦСП «Дружба»	-	-	-	3	-
% охвата секционной работой	113 чел. 84,3%	119 чел. 81%	112 чел. 86,8%	110 чел. 82,1%	112 чел. 80,5%
% занимающихся в двух и более секциях	23 чел. 17,2%	24 чел. 16,3%	34 чел. 26,3%	27 чел. 20,14%	32 чел. 23,1%

Одной из главных задач педагогов лицея: научить ребят отказываться от вредных привычек, осознанно подходить к сохранению и укреплению собственного здоровья.

С сентября все классы лицея включаются в соревнование за кубок «Самый спортивный класс». Командные первенства по мини-футболу, баскетболу, плаванию, настольному теннису, Лицейских малых олимпийских играх, спортивно викторине, зимней зарнице выявляют класс-лидер. В этом году одержал победу 11-б класс.

Традиционные осенняя и зимняя зарницы, дни здоровья, которые проводятся на территории общежития, очень полюбились ребятам. Это и театрализованное представление, и спортивные состязания, и всеми любимый пикник. Учащиеся самостоятельно, при минимальном участии классных руководителей, по очереди организуют мероприятия, распределяют обязанности, пишут сценарии, готовят инвентарь и убирают территорию по завершении мероприятия. Зачастую мероприятия организуются при поддержке городских и окружных организаций: Департамента нефти и газа ХМАО-Югры, МЧС округа, Природного парка «Самаровский Чугас», Департамента городского хозяйства г. Ханты-Мансийска и др.

Традиционными являются спортивные встречи накануне Вечера встречи выпускников, когда играют нынешние и бывшие учащиеся лицея.

В 2016-2017 учебном году в лицее небольшой процент курящих учащихся, которые эту вредную привычку привезли из дома. Большинство ребят выбрали здоровый образ жизни и не одобряют тех, кто курит. По итогам проведенного анкетирования всех лицеистов «Мое отношение к ЗОЖ» большинство ребят на первое место ставят здоровье, 2 место - семья, 3 место- образование. В понятие здорового образа жизни ребята в большинстве своем вкладывают умение вести осмысленную жизнь без вредных привычек. Для этого они считают важным в полной мере осуществлять свои способности и быть всегда в форме.

Динамика участия школьников

в городских, окружных соревнованиях, конкурсах.

Содержание	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Городская л/а эстафета, посвященная Празднику весны и труда	2 место	2 место	1 место	4 место	1 место
Первенство Уральского Федерального округа по классическим шахматам, г.Челябинск			2 место		
Городская интеллектуальная игра среди студентов «Что? Где? Когда?»	11кл-1 место 10 кл-3 место	1 место	1 место	1 место	2 место
Открытый межрегиональный чемпионат интеллектуальных игр	1 место	3 место		3 место	
Городской конкурс «Богат талантами любимый город»	1 место	1 место	3 место		1 место
Окружные соревнования по лыжным гонкам		2 место			

7.4 Культурная жизнь.

Помимо организации и проведения традиционных внутри лицейских мероприятий ребята участвуют и в культурной жизни города. Это и экскурсии в музеи, картинную галерею, посещение концертов, спектаклей, участие в просмотре научно-популярных и художественных фильмов с дальнейшим обсуждением, знакомство с культурой народов ханты и манси.

Посещение Окружной государственной библиотеки: знакомство с отделами, получение удостоверения читателя, участие в Круглых столах, обсуждениях на актуальные темы.

Экскурсия на теплоходе на слияние Оби и Иртыша для выпускников - традиционное путешествие учащихся и преподавателей лицея: познавательно и увлекательно. Ребята вместе с педагогами посещают игры КХЛ, «болеют» за любимую команду «Югра». Организуются встречи с интересными людьми города: писателями и поэтами, художниками и актерами, ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий.

7.5 Работа с родителями

Все формы работы с родителями лицеистов направлены на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.

на 2016-2017 учебный год

Класс	10а	10б	10в	11а	11б	11в	Итого
Количество учащихся	26	25	24	22	23	19	139
Юноши	18	20	20	19	13	12	102 73,4%
Девушки	8	5	4	3	10	7	37 26,6%
Сведения о семьях							
Полные семьи	21	19	21	16	17	16	110 79,1%
Неполные семьи	5	6	3	6	6	3	29 20,8%
Из них, многодетные	5	4	3	2	8	3	25 17,9%
Образование родителей							
Количество родителей	47	44	45	38	40	35	249
Среднее, средне-специальное	8	7	14	11	5	11	56 22,5%
Неполное высшее	1	-	-	-	-	1	2 0,8%
Высшее	38	37	31	27	35	23	191 76,7%
Жилищные условия							
Благоустроенное Жилье	26	24	23	21	23	17	134 96,4%
Съемное жилье	-	1	1	1	-	1	4 2,8%
Неблагоустроенное	-	-	-	-	-	1	1
Социальный статус							
Рабочие	3	8	9	3	5	13	41 16,5%
Служащие	39	31	33	30	35	16	184 73,9%
Предприниматели	2	-	-	-	-	4	6 2,4%
Безработные Домохозяйки	3	4	3	1	-	2	13 5,2%
Пенсионеры	-	1	-	4	-	-	5 2%
Учащиеся-МНС	2	-	-	1	-	1	4
Инвалиды	1	-	-	-	-	-	1
Опекаемые	-	-	-	-	-	-	-

Социальный состав учащихся

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	147 уч-ся	129 уч-ся	134 уч-ся	139 уч-ся
Дети из полных семей	119 81%	103 79,8%	104 77,6%	110 79,1%
Дети из неполных семей	28 19%	24 18,6%	30 22,4%	29 20,8%
Дети из многодетных семей	16 10,8%	22 17%	21 16,4%	25 17,9%
Дети, находящиеся под опекой	1	-	-	-
Дети-инвалиды	-	1	-	1
Дети-МНС	4	3	2	4

Уровень образования родителей

Образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	266 чел.	235 чел.	234 чел.	249 чел.
Высшее	188 70,7%	170 72,3%	168 71,8%	191 76,7%
Незаконченное высшее	4 1,5%	1 0,4%	2 0,8%	2 0,8%
Среднее, средне-специальное	74 27,8%	64 27,2%	64 27,3%	56 22,5%

Около 80 % учащихся воспитываются в полных семьях, где оба родителя являются служащими и имеют высшее образование. Третья часть родителей обучающихся имеют средне-специальное образование, для которых целью поступления их ребенка в лицей является получение, первого в семье, высшего образования. Радует, что к нам поступают ребята из многодетных семей и их процент ежегодно примерно одинаков- 16-25%. В этом году 25 обучающихся из семей с тремя и более детей.

Новым направлением в работе стала целенаправленная просветительская работа с родителями. По результатам опроса родителей были выявлены наиболее значимые темы просвещения. В новом учебном году планируется продолжить эту работу в соответствии с выбранными родительской общественностью темами.

-налажена эффективная связь с родителями обучающихся через электронную почту, социальные сети. Родители оперативно получают информацию:

- об учебно-программной документации и локальных актах, регламентирующих осуществление образовательной деятельности лица;
- об итогах образовательного процесса;
- об успеваемости своего ребенка;
- о результатах психолого-педагогического мониторинга обучающихся.

Родители могут договориться о встрече с преподавателями предметниками, педагогом-психологом, проконсультироваться по любой возникающей проблеме по проживанию в общежитии, здоровью, обучению, воспитанию.

На сайте лица создан Раздел для родителей, содержащий всю необходимую текущую информацию о жизни лица. Страница сайта постоянно обновляется и дополняется.

Адрес страницы: **<http://ugrafmsh.ru/dlya-roditeley>**