

**Бюджетное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры  
«Югорский физико-математический лицей-интернат»**

**Поиск и сопровождение  
одаренных учащихся округа**

**Отчет о самообследовании**

**2016-2017 уч. год**

## **1. Общая информация о лицее**

### **1.1 Официальная информация**

**Полное название:** Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат».

**Тип учреждения** - Лицей–интернат,

Нетиповое общеобразовательное учреждение с углубленным изучением математики, физики, информатики.

**Учредитель** - Ханты–Мансийский автономный округ – Югра.

**Главный распорядитель** - Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

**Лицензия на образовательную деятельность: № 1942 от 11 марта 2015 (бланк: серия 86Λ01, № 0000426)**

**Свидетельство о государственной аккредитации № 969 от 18 марта 2015 г.**

### **1.2. Наименование государственных услуг:**

Итоговый вариант Государственного задания утвержден приказом Лицея Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1846 от 12 декабря 2016 г.

Наименование государственной услуги:

- Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (физические лица);
- Содержание детей (физические лица);
- Предоставление питания (физические лица);
- Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности (В интересах общества).

Четвертая услуга связана с образовательной деятельностью лицея, вторая - с деятельностью Лицея как Ресурсного центра Ханты-Мансийского автономного округа –Югры в области физико-математического образования.

### **1.2.1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в государственных учреждениях.**

Плановые и фактические показатели, характеризующие качество государственной услуги:

Наименование услуги	Значение по плану	Фактическое значение	Процент выполнения
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	140	136	97
Содержание детей	111	110	99
Предоставление питания	140	136	97
Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей	5 (число мероприятий)	5	100

### **1.3. Место лицея в образовательной системе округа**

Югорский физико-математический лицей-интернат является безусловным лидером среди образовательных учреждений округа как по индивидуальным показателям учебной деятельности, результативности предметных олимпиад, качеству исследовательской работы учащихся, так и по вкладу его преподавателей в развитие системы образования округа.

Лицей является Ресурсным центром по вопросам физико-математического образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (приказ Департамента № 1481 от 24.11.2014).

На базе лицея проведены 13 научных сессий (осенних школ) для учащихся 9-10 классов, 7 летних школ для учащихся 7-8 классов, 13 физико-математических турниров для учащихся 9 классов, восемь раз на базе лицея проходили региональные этапы предметных олимпиад по математике, физике и информатике и шесть раз - учебно-тренировочные сборы для участников заключительного этапа Всероссийских олимпиад. Ежегодно через различные формы очного и дистанционного обучения проходят более 2000 учащихся и учителей со всех территорий округа.

План работы ресурсного центра (Приказ БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» №155 от 20.09.2016)

#### **1.4. Рейтинг школ России**

В 2017 году лицей вновь подтвердил свой высокий рейтинг среди лучших школ России.

**1) Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) подготовило третий ежегодный рейтинг 200 лучших школ России.** Цель рейтинга – определить, какие школы готовят наибольшее количество студентов для лучших вузов России – университетов из топ-20 рейтинга RAEX.

**В этом рейтинге Югорский физико-математический лицей занимает 58 место (в 2016- 57).**

Рейтинг базируется на статистике от всех вузов из топ-20 рейтинга RAEX 2016 года. Всего были обработаны сведения о поступлении более чем 93 тысяч выпускников из 12 тысяч российских школ.

Рейтинг показал: школы-лидеры, как правило, аффилированы с ведущими российскими вузами. Наибольшее количество студентов для лучших вузов обеспечивают школы, функционирующие при университетах и школы, состоящие в тесных партнёрских отношениях с вузами. Связь с университетами часто выражается в совместном открытии специализированных классов, программа обучения в которых формируется при непосредственном участии вуза-партнёра и адаптируется под требования университета к уровню подготовки абитуриентов. Большинство выпускников таких школ, как правило, поступает в «материнский» вуз.

Также обращает на себя внимание тот факт, что больше половины мест в первой двадцатке занимают школы с физико-математическим или естественнонаучным уклоном. Преимущество школ данной направленности в том, что выпускники таких школ могут применять свои знания для поступления не только на технические специальности, но и на экономические направления.

**2) В 2017 году RAEX (РАЭК-Аналитика) впервые проанализировал успешность школ с поправкой на их масштаб, а именно учел не только общее количество школьников, поступивших в лучшие вузы, но и численность выпускных классов рассматриваемых школ.**

Цель составления данного списка заключается в том, чтобы оценить не количество поступивших, а концентрацию талантливых и успешных выпускников в школах вне зависимости от размера образовательного учреждения. Для решения этой задачи рейтинговый балл каждой из двухсот школ, вошедших в рейтинг, делился на среднегодовое количество выпускников этих школ. На основании полученных результатов производилось требуемое ранжирование школ.

**В результате сформирован список Топ-50 школ по конкурентоспособности выпускников – школ с наибольшей долей выпускников, успешно поступающих в лучшие вузы России.**

**В этом рейтинге Югорский физико-математический лицей занимает достойное 14 место.**

**Составители рейтинга отметили, что в список топ-50 школ по конкурентоспособности выпускников вошёл ряд школ из регионов, где нет топовых вузов. Это Югорский физико-математический лицей-интернат**

**(14 место)**, Вологодский многопрофильный лицей (28 место), Республиканский лицей для одарённых детей (г. Саранск, 34 место), лицей №153 г. Уфы(40 место), Гимназия г. Обнинска(47 место) и Школа № 146 с углублённым изучением математики, физики, информатики г. Перми (48 место).

**Третий год подряд Югорский физико-математический лицей-единственное учебное заведение из нашего округа в данном рейтинге.**

Более подробная информация о рейтинге размещена по адресу:  
**<https://raexpert.ru/rankings/school/2017>**

### **1.5. Качественные и количественные характеристики Лицея**

Профильные предметы – математика, физика, информатика.

Программы по математике, физике и информатике соответствуют программам профильного уровня государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

Лицей реализует общеобразовательные программы среднего (полного) образования (третья ступень, 10-11 класс); дополнительные образовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку учащихся по математике, физике, информатике.

Углубленное преподавание ведется по 3 предметам (математика, физика, информатика).

Плановое количество учеников – 140.

Количество классов углубленной профильной подготовки - 6 (3 -десятых и 3-одиннадцатых).

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для школ физико-математического профиля (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.04.) и согласован с Управлением реализации государственной политики в сфере общего образования Департамента образования и молодежной политики округа.

Базовые предметы русский язык, литература, история, обществознание, химия, биология, изучаются по утвержденным государственным программам.

Занятия по всем предметам проводятся спаренными уроками.

В первой половине дня проводятся занятия в соответствии с учебным планом, во второй половине дня - консультации, курсы по выбору и другие внеурочные формы работы.

Занятия по математике и физике проводятся по лекционно-семинарской системе.

При проведении семинарских занятий по математике, физике, информатике, семинарских и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам, занятий по физической культуре и спорту, а также элективных курсов классы делятся на две группы.

Расписание занятий полностью соответствует всем требованиям Роспотребнадзора.

### **1.6. Материальная база Лицея**

Учебные помещения Лицея общей площадью 1555 кв.м. расположены на 4 и 5 этажах Югорского НИИ информационных технологий).

Техническим обслуживанием и уборкой всех помещений занимается БУ ХМАО-Югры «Дирекция по эксплуатации служебных знаний».

Библиотека лицея имеет хорошую подборку литературы по профильным и общеобразовательным предметам, содержащая более 20000 изданий.

В учебном корпусе имеется современный спортивный зал.

Лицей имеет кабинет физики, три кабинета информатики с выходом в интернет, лабораторию "Измерительный практикум" (лаборатория Архимед, физические демонстрации, экспериментальные установки), мобильный компьютерный класс, технопарк, комплект обучающей робототехники.

Компьютеры всех преподавателей подключены к общей сети с выходом в Интернет.

В 2017 году:

- произведен ремонт и частичная замена мебели в общежитии;
- закуплено новое технологическое оборудование для столовой;
- приобретена компьютерная и оргтехника для кабинета информатики;

**Общежитие на 112 учащихся** с комнатами на 2 человека общей площадью 12 кв.м. В каждом блоке 4 комнаты, два душа, два туалета, кухня с необходимым оборудованием. В общежитии имеются комнаты для занятий, комната отдыха, прачечная коллективного пользования, на территории общежития – зона отдыха и спортивная площадка с искусственным покрытием.

Общежитие обеспечено всеми средствами для обеспечения безопасности учащихся (пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система пожаротушения, средства защиты). В общежитии оформлен Паспорт безопасности.

В общежитии имеется медицинский кабинет первичной медицинской помощи и изолятор. Медицинское обслуживание обучающихся ведут специалисты Окружной клинической больницы.

В собственности лицея находится **столовая общей площадью 768 кв.м.** по адресу: ул. Мира, д. 151. Услуги по обеспечению горячего питания обучающихся оказывает ООО «Перспектива».

В 2016 году по Программе «Укрепление комплексной безопасности государственных образовательных организаций» на переоборудование столовой было выделено 504250,00 тыс. руб., на оснащение общежития – 2227250.00 руб.

### **1.7. Финансовое обеспечение жизнедеятельности лицея в 2016 г.**

Общий объем бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение оказания государственной услуги в 2016 году составил 116535416.79 тыс. руб.

Показатели финансово-хозяйственной деятельности за три года

		2014	2015	2016
1	Субсидии на выполнение гос. Задания (всего)	89106500.00	102308600,00	116535416.79
2	Оплата труда и начисления	56828809,84	58690322,41	57984083.40
3	Коммунальные услуги	2903067.92	218736,78	3214566.04
4	Связь	588923.00	447500	559115.00
5	Содержание имущества	5138906.99	10563115,37	7131900.00
6	Основные средства	114170.00	1000000,00	4378000.00
7	Услуги питания	15500000,00	16914934,00	24357022.31
8	Целевые программы	4660590,00	17088408,65	2731500.00

**План финансово-хозяйственной деятельности выполнен более чем 99%.**

В 2016-2017 учебном году услуги питания оказывались ООО «Перспектива», на основании договора, подписанного по итогам проведения конкурса.

Стоимость питания составила:

- 756.32 руб. для воспитанников
- 201,6 для городских школьников.

## **2. Поиск и отбор учащихся**

### **2.1 Система отбора**

В лицей принимаются дети, проявившие интерес к математике, физике или информатике и показавшие высокие результаты на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального или регионального уровней.

Отбор учащихся для обучения в 2017 году проходил в соответствии с «Правилам приема обучающихся».

Правила приема обучающихся в бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 9 августа 2013 г. № 303-п «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения» (в редакции постановления Правительства ХМАО-Югры от 09.09.2016 №346-п), Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат».

**В Лицей на основе индивидуального отбора могут быть зачислены обучающиеся, закончившие обучение на уровне основного общего образования, прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и проживающие на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.**

В соответствии с профилем Лицея основными критериями индивидуального отбора обучающихся являются: наличие итоговых отметок "хорошо" и "отлично" по математике, физике и информатике за курс основного общего образования; личные достижения за последние два года на очных муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах по математике, физике и информатике.

**При приеме в Лицей учитываются индивидуальные достижения обучающихся в следующих интеллектуальных состязаниях и конкурсах:**

- всероссийские предметные олимпиады школьников по математике, физике и информатике;**
- очные заключительные туры олимпиад школьников по математике, физике, информатике, проводимые Российским Союзом Ректоров (РСР);**
- окружной физико-математический турнир ЮФМА;**
- открытая олимпиада Научной сессии старшеклассников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по математике, физике и информатике;**

**– всероссийская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».**

В 2017 году Физико-математический Турнир проводился в следующих территориях: города Радужный, Нижневартовск, Мегион, Лангепас, Сургут, Лянтор, Нефтеюганск, Пыть-Ях, Советский, Белоярский, Нягань, Когалым, Ханты-Мансийск, Югорск.

**Динамика участия в турнире ЮФМА**

Место проведения	2013	2014	2015	2016	2017
1. Нижневартовск	68	51	62	81	43
2. Сургут	52	81	93	75	64
3. Нефтеюганск	26	19	25	49	39
4. Ханты-Мансийск	64	22	41	29	58
5. Нягань	26	15	15	27	52
6. Урай	7	5	-	15	-
8. Белоярский	25	22	30	21	17
9. Когалым	45	42	43	55	58
10. Мегион	44	29	38	40	48
11. Пыть-Ях	29	17	20	16	21
12. Радужный	41	29	31	-	21
13. Советский	23	22	44	13	17
14. Югорск				27	41
15. Лянтор	21	11	15	18	12
16. Покачи	15	11	-	-	-
17. Федоровский	15	-	-	-	-
18. Лангепас	-	-	-	29	31
<b>Всего</b>	<b>502</b>	<b>376</b>	<b>473</b>	<b>495</b>	<b>522</b>

В 2017 году по итогам конкурса в лицей зачислено 21 участник регионального этапа предметных олимпиад по математике, физике или информатике, причем двое обучающихся участвовало в олимпиадах по двум предметам, а один- по трем.

**География набора**

Территория	2016	2017
Ханты-Мансийск	20	23
Ханты-Мансийский р-н	0	1
Октябрьский р-н	0	0
Нижневартовск	8	4
Нижневартовский р-н	0	0
Кондинский р-н	0	1
Сургут	7	3

Сургутский р-н	6	0
Пыть Ях	3	0
Нягань	5	5
Нефтеюганск	4	14
Нефтеюганский р-н	0	1
Радужный	3	1
Советский	6	6
Югорск	3	10
Советский р-н	1	0
Мегион	4	5
Когалым	1	1
Урай	0	0
Белоярский	0	1
Лангепас	1	1
Покачи	3	0
Березовский р-н	1	1

На 1 сентября 2017 г. число обучающихся в лицее составляло 149 человек (78 - десятый класс, 71 - одиннадцатый класс).

### **Заочное отделение**

Дистанционное (заочное) обучение ведется для обучающихся 8 классов по физике и для 9-х классов по математике и физике.

В 2016-2017 учебном году на заочном отделении обучалось 40 учащихся из 12 муниципальных образований: 8 класс (физика)- 14 обучающихся, 9 класс (математика + физика) – 26 обучающихся.

16 учеников приняли участие в Турнире и рекомендованы для зачисления в лицей. В Заочной школе работали преподаватели математики Н.А. Попова и физики Д.А Попов.

### **Подготовительные курсы для городских школьников**

Занятия на платных очные подготовительных курсах проходили с 2 февраля по 16 мая 2017 г. В этом году на курсах обучалось 32 учащихся из школ города Ханты-Мансийска, 15 слушателей подготовительных курсов были рекомендованы к зачислению в лицей. Занятия на курсах вели преподаватели Попова Н.А, Пачин И.М., Назаров А.В.

## **2.3. Окружные мероприятия**

### **2.3.1 Научная сессия старшеклассников автономного округа (осенняя профильная школа)**

Сроки: 1- 3 ноября 2016 г.

Наименование программы: Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

Наименование работы: организация и проведение научной сессии старшеклассников.

Объем финансирования: 208507.82 руб.

Цель: выявление, стимулирование и поддержка талантливых, одаренных детей и молодежи.

Задача: увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах разного уровня.

Уровень мероприятия: региональный

Место проведения: г. Ханты-Мансийск, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».

**Содержание: организация и проведение научной сессии старшеклассников округа (разработка программы, организация встречи, регистрация и размещение участников, организация полноценного питания участников и сопровождающих, оплата проезда и проживания приглашенных лекторов, оплата труда преподавателей).**

(Техническое задание - Приложение 4 к приказу № 269 от 12 марта 2015 г)

**В работе сессии приняли участие 195 школьников и учителей из всех муниципальных образования округа.**

В рамках научной сессии прошли учебно-тренировочные сборы по физике и информатике, которые проводили преподаватели физики Башкатов Ю. и информатики Гейн А.

На Научной сессии работали 12 преподавателей из Новосибирского национального исследовательского, Уральского федерального и Югорского университетов, физико-математических школ Москвы, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».

#### **Список преподавателей**

- Алексеев Александр Владимирович, г. Красноярск
- Башкатов Юрий Леонидович, Новосибирский ГУ
- Блинков Александр Давидович, ЦО 218, МЦНМО, г. Москва

- Вишневецкая Елена Александровна, ЮФМЛ
- Вьюн Владимир Алексеевич, ЮФМЛ
- Гейн Андрей Александрович, Уральский ФУ
- Кискачи Мария, Уральский ФУ
- Усольцев Андрей Николаевич, Новосибирский ГУ
- Мухин Дмитрий Геннадьевич, школа 179, Москва
- Орлова Ирина Викторовна, Югорский ГУ
- Орлов Алексей Владимирович, Югорский ГУ
- Нью Владимир, ЮФМЛ
- Попов Денис Анатольевич, ЮФМЛ
- Чуваков Валерий Петрович, ЮФМЛ

Программа профильной школы для школьников включала в себя семинары по математике, физике, информатике и химии, олимпиады по 4 предметам, учебно-тренировочные сборы по физике и информатике, экскурсию в Югорский государственный университет.

В рамках научной сессии были проведены методические семинары для учителей математики, физики, химии и информатики:

1. Математика, А.Д. Блинков «Вспомогательные квадраты»;
2. Физика, Ю.Л. Башкатов «Подготовка по физике к региональному этапу»;
3. Химия, И.В. Орлова «Трудности ЕГЭ по химии»;
4. Информатика, В.И. Новожилова «Наборы компетентностно-ориентированных задач»

На семинарах присутствовали сопровождающие делегаций и учителя школ города Ханты-Мансийска.

**В рамках ежегодной программы «Абитуриент» в Югорском государственном университете для участников научной сессии состоялась Химическое шоу и экскурсия по химическим лабораториям ЮГУ.**

Во время научной сессии прошли открытые олимпиады Ханты-Мансийского автономного округа по всем математике, физике, химии и информатике.

Среди победителей и призеров представители 17 муниципалитетов и ЮФМЛ.

### 2.3.2 Дни науки в Югре

**Сроки:** 21-22 октября 2016 г.

**Место:** образовательные организации г. Сургута.

**Наименование программы:** государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

**Наименование работы:** организация и проведение Дней науки в Югре.

**Объем финансирования:** 690004,77 руб.

**Цель:** выявление, стимулирование и поддержка мотивированных, талантливых, одаренных детей и молодежи.

**Уровень мероприятия:** региональный.

**Форма участия:** очная.

**Содержание:** организация и проведение мастер-классов для учителей, круглых столов, научно-методических семинаров, научно-популярных лекций, показ научно-популярных фильмов, чтение лекций и проведение учебных и методических семинаров по математике, физике, химии и информатики для обучающихся и педагогов.

(Техническое задание - Приложение к приказу № 227 от 18 февраля 2016 г)

**Организаторы фестиваля:** БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» и Департамент образования и молодежной политики администрации города.

В течение двух дней обучающиеся г. Сургута 7 -11 классов, увлекающиеся математикой, физикой, информатикой и химией, принимали активное участие в научно-популярных лекциях, семинарах и мастер-классах под руководством ученых и преподавателей из Москвы, Новосибирска, Екатеринбурга, Ханты-Мансийска и Сургута.

Сведения о лекторах фестиваля:

	ФИО, место работы, научная степень, звание
1	Андреев Николай Николаевич, кандидат физико-математических наук, заведующий лабораторией популяризации и пропаганды математики Математического института им. В.А. Стеклова РАН, лауреат премии Правительства России в области науки.
2	Вишневская Елена Александровна, заместитель директора БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
3	Вьюн Владимир Алексеевич, доктор физико-математических наук, профессор

	Медицинской академии, г. Ханты-Мансийск.
4	Гейн Александр Георгиевич, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры алгебры и дискретной математики ИМКН Уральского федерального университета, руководитель авторского коллектива учебников «Информатика» для 7 – 9 и 10 – 11 классов федерального комплекта учебников для общеобразовательных учреждений.
5	Гейн Нина Ароновна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой информатики СУНЦ Уральского федерального университета, председатель подкомиссии ЕГЭ по информатике Свердловской области.
6	Ильин Александр Борисович, преподаватель физики, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
7	Керамов Низам Джабраилович, преподаватель информатики, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
8	Лебедев Сергей Львович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры экспериментальной физики бюджетного учреждения высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».
9	Мануйлов Александр Викторович, кандидат химических наук, доцент, Новосибирский государственный университет, автор учебного пособия «Основы химии для детей и взрослых», Центрполиграф, г. Москва.
10	Морозов Денис Александрович, кандидат химических наук, старший научный сотрудник НИОХ СО РАН; старший преподаватель химии Специализированного учебно-научного центра Новосибирского государственного университета.
11	Ню Владимир Владимирович, кандидат физико-математических наук, преподаватель математики, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
12	Орлова Ирина Викторовна, кандидат химических наук, доцент Югорского государственного университета.
13	Пачин Иван Михайлович, кандидат физико-математических наук, заместитель директора БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
14	Самков Максим Леонидович, преподаватель математики, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
15	Чуваков Валерий Петрович, кандидат физико-математических наук, директор БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».
16	Юлдашева Мария Рашидовна, старший преподаватель кафедры физического факультета и Специализированного учебно-научного центра Новосибирского государственного университета.

Всего в мероприятиях фестиваля «Дни науки в Югре» приняло участие: 723 учащихся, 228 учителей.

Площадка	Предмет	Количество педагогов	Количество учащихся
МБОУ СОШ № 46 с УИОП	Математика	62	141
МБОУ лицей №3	Информатика	78	158
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	Химия	38	133
МБОУ лицей №1	Физика	50	291

В течение двух дней было проведено 77 семинаров и лекций для учащихся 7-11 классов и учителей всех школ г. Сургута: 20 по математике, 23 по физике, 18 по химии, 16 по информатике.

В заключительный день фестиваля в МБОУ лицей №1 состоялся Круглый стол по проблемам физико-математического образования, в котором приняли участие лекторы фестиваля и учителя математики и физики школ города.

### **2.3.3. Летняя профильная смена**

**Организаторы Летней физико-математической школы:** Департамент образования и науки ХМАО-Югры, БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».

**Программа** "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра".

Техническое задание на организацию и проведение Летней профильной смены утверждено приказом № 227 от 18.02.2016 «Об утверждении технического задания бюджетному общеобразовательному учреждению ХМАО-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» на реализацию мероприятий, направленных на выявление, стимулирование и поддержку талантливых, одаренных детей».

Виды работ: разработка программы, размещение участников, организация медицинского обеспечения и полноценного питания, организация культурной программы и отдыха, оплата труда преподавателей, типографские расходы, расходные материалы, транспортные расходы.

Объем финансирования: 1800 тыс. руб.

**День заезда** 8 июня 2016 г.

**День отъезда** 22 июня 2016 г.

**Место проведения** г. Ханты-Мансийск, ЮФМЛ

**Профиль** математика, физика, информатика.

**Цель:** Школа интеллектуального отдыха и интенсивного обучения

**Контингент участников:** 80 учащихся 7-8 классов, победители и призеры олимпиад по математике, физике и информатике из 18 муниципальных образований.

**Состав преподавателей:** Ведущие преподаватели ЮФМЛ.

В рамках ЛШ были проведены лекции и семинары по математике, физике и информатике, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования, познавательные экскурсии и активный отдых, экскурсии в музей города Ханты-Мансийска, посещение аквапарка, сеансов кино. Для учащихся 8-х классов после обеда проводились занятия по выбору по одному из предметов: математика, физика, информатика, робототехника.

Иногородние школьники проживали в общежитии лицея, питание было организовано в столовой лицея. Все мероприятия прошли в соответствии с программой ЛШ и расписанием занятий, обучение было очень интенсивным. Подавляющее большинство участников ЛШ высоко оценили занятия и внеклассные мероприятия ЛШ, многие школьники изъявили желание приехать еще раз.

Во внеурочное время со школьниками работали воспитатели (вожатые), педагоги-организаторы. В качестве вожатых в ЛШ работали выпускники ЮФМЛ.

Все мероприятия ЛШ - обучение, проживание, питание участников ЛШ проведены за счет средств бюджета округа, культурная программа - из внебюджетных средств (организационный взнос родителей в ЛШ).

Всем участникам Летней школы 2016 были вручены сертификаты ЛШ.

В рамках ЛШ были проведены олимпиады по математике, физике и информатике среди учащихся 7-х и 8-х классов, победителями и призерами которых стали представители 12 муниципальных образований: Нижневартовска, Нягани, Урая, Советского района, Сургута, Сургутского района, Когалыма, Мегиона, Радужного, Лангепаса, Югорска, Ханты-Мансийска. Наибольшее количество призовых мест получили учащиеся гг. Ханты-Мансийска (17), Сургута (3).

Победители и призеры олимпиад получили дипломы и наборы книг по математике, физике и информатике.

n/n		всего	мат-ка	физика	инф-ка	победители	призеры
1	Березовский район	3	3	1	1	0	0
2	г. Когалым	4	4	4	0	0	1
3	г. Лангепас	2	2	1	1	1	0
4	г. Мегион	4	4	3	1	1	1
5	г. Нефтеюганск	3	1	3	0	0	0
6	Нефтеюганский район	3	3	2	1	0	0
7	г. Нижневартовск	5	3	1	2	0	1
8	Нижневартовский район	3	3	2	1	0	0
9	г. Нягань	6	5	2	2	0	1
10	г.Пыть-Ях	2	2	1	1	0	0
11	г. Радужный	2	2	1	1	0	1
12	Советский район	4	3	2	1	0	1
13	г. Сургут	4	4	2	2	2	1
14	Сургутский район	3	3	1	2	0	1
15	г. Урай	2	2	2	0	0	1
16	г. Ханты-Мансийск	25	22	18	5	3	14
17	Ханты-Мансийский район	3	2	2	0	0	0
18	г. Югорск	2	2	2	0	0	2

### **2.3.4. Учебно-тренировочные сборы**

Наименование программы: Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

#### **Подпрограмма 2: «Общее и дополнительное образование»**

Наименование работы: организация и проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке обучающихся к олимпиадам разного уровня, направление на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды России, обеспечение участия обучающихся автономного округа в учебно-тренировочных сборах федерального уровня, разработка творческих заданий по математике. Физике и информатике для использования в программных мероприятиях сборов.

Объем финансирования: 894487,41 руб.

Цель: выявление, стимулирование и поддержка талантливых, одаренных детей и молодежи.

Задача: увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах разного уровня.

Уровень мероприятия: региональный, федеральный

(Техническое задание - Приложение 4 к приказу № 1248 от 08 сентября 2015 г)

За отчетный 2016 год по данному направлению были проведены следующие мероприятия

1. Учебно-тренировочные сборы для участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Приказ № 348 от 16 марта 2016 г., № 426 от 28 марта 2016 г.); В подготовке школьников к Заключительному этапу по математике, физической культуре, информатике, английскому языку, химии, экологии, филологии, искусству, праву, географии участвовали 14 преподавателей из Нижневартовска (Нижневартовский ГУ), Сургуту (Сургутский ГУ), Ханты-Мансийска (Югорский ГУ и Югорский физико-математический лицей-интернат).
2. Оплачена поездка кандидата в члены сборной России по физике Семенина Н. на учебно-тренировочные сборы (Приказ № 595 от 14 апреля 2016 г.);
3. Организовано сопровождение преподавателями лицея четырех обучающихся округа на физическую смену во Всероссийский Центр по работе с одаренными детьми «Сириус» (Приказ № 235 от 20 февраля 2016г);

4. Оплачено обучение в Летней компьютерной школе двух обучающихся лица (Приглашение Национального центра непрерывного естественно-научного образования, Договор с НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»);
5. Оплачено обучение в Летней многопрофильной школе по физике трех обучающихся лица (Приглашение Национального центра непрерывного естественно-научного образования, Договор с НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»);
6. Оплачено обучение в Летней математической школе одного обучающегося лица (Приглашение Летней школы ЦДМО-2016, Договор с АНО «Центр дополнительного математического образования» );
7. Оплачено обучение в Летней олимпиадной школе МФТИ одного обучающегося лица (Договор с ФГАОУ «Московский физико-технический институт»);
8. Оплачено обучение в Зимней компьютерной школе одного обучающихся лица (Приглашение Национального центра непрерывного естественно-научного образования, Договор с НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»);
9. Оплачено участие руководителя математического кружка Ресурсного центра лица и команды обучающихся в Уральском Турнире юных математиков, проводимого на базе ГАОУ «Физико-математическая школа», г. Тюмень;
10. Оплачена поездка команды лица в составе трех обучающихся и сопровождающего в г. Санкт-Петербург на 17-ю Всероссийскую командную олимпиаду школьников по программированию и информатике (Приглашение Университета ИТМО). По итогам олимпиады команда лица получила Диплом 3 степени;
11. Оплачен проезд команды лица в г. Югорск на Региональный отборочный этап Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест-Югра» с 29 по 30 ноября 2016 года. В старшей группе наша команда лица UPML-robotics заняла первое место в категории Фристайл (проекты на свободную тему) и второе место в соревнованиях Vex EDR Robotics Competition.
12. Оплачена работа преподавателей лица по подготовке и проведению еженедельных Онлайн-лекций по математике и физике для обучающихся 11 классов округа. Лекции шли еженедельно с 6 октября по 22 декабря 2016 года. Число подключений в округе на каждый сеанс – более 30 школ.

## Общая таблица по числу участников

	Мероприятие	Число обучающихся
1	Учебно-тренировочные сборы сборной России	1
2	Физическая смена по физике	4
3	Летние и Зимние профильные олимпиадные школы	8
4	Отборочный фестиваль по робототехнике	3
5	Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию	3
6	Учебно-тренировочные сборы по подготовке к Заключительному этапу	15
7	Онлайн лекции по математике и физике	Более 30 школ
8	Уральский турнир юных математиков	5

### **3 Система углубленной подготовки**

#### **3.1. Общее описание системы**

Лицей реализует общеобразовательные программы среднего общего образования и обеспечивает углубленную подготовку по физике, математике, информатике.

В начале обучения производится входной контроль уровня знаний по профильным предметам, английскому и русскому языкам, который служит основой оценки качества нового набора и базой для определения особенностей преподавания и выпадающих разделов программы. В силу того, что обучающиеся, поступившие в 10 класс, имеют подготовку разного уровня по профильным и общеобразовательным предметам, программа обучения составлена так, что происходит повторение всего необходимого материала и обобщение его на более высоком уровне. В первом полугодии 10 класса изучается заново планиметрия, физика, отдельные темы алгебры. Повторение происходит на более высоком методическом уровне и на семинарских занятиях отрабатываются навыки решения задач от простых до самых сложных.

**Профильные предметы** – математика, физика, информатика определяют специфику физико-математического профиля. Программы по математике, физике и информатике соответствуют программам профильного уровня государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучение направлено на то, чтобы обучающиеся не только успешно усваивали теоретический материал, но и умели применять его на практике – решать задачи, разрабатывать и реализовывать проекты, ставить эксперименты. Обучающимся прививается навык самостоятельной работы, трудолюбие и упорство.

### **3.2 Особенности образовательного процесса**

В лицее реализована система преподавания профильных предметов традиционная для российских физико-математических школ:

1. Учебный План сочетает в себе базовые и профильные предметы. Базовые общеобразовательные предметы – русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, физическая культура и ОБЖ. Профильные предметы – математика, физика, информатика определяют специфику лицейского профиля.

2. Система обучения приближена к вузовской: лекции, семинарские занятия, потоковые контрольные, зачетные сессии. Лекционно-семинарская система обучения позволяют выпускникам быстрее адаптироваться и успешно обучаться в высшей школе.

3. Учебный План ориентирован на 36 учебных недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе. Учебный год разбит на 2 полугодия и заканчивается письменными и устными зачётами по математике и физике. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

4. Для повышения эффективности учебного процесса занятия по многим предметам проводятся сдвоенными уроками. Семинарские (практические) занятия по математике, физике, информатике, английскому языку проводятся в группах, не превышающих 13 человек.

5. Для выявления более раннего развития научных интересов и формирования индивидуальных образовательных траекторий в лицее организована работа более 30 курсов по выбору, которые позволяют обучающимся получить более глубокие знания в отдельных областях, определиться в выборе профессии, подготовиться к вузовским олимпиадам и ЕГЭ.

6. **Большинство преподавателей профильных дисциплин профессиональные математики, физики и информатики**, хорошо знающие свою предметную область и имеющие большой опыт работы по профильным углубленным программам.

### 3.3 Список курсов по выбору на 2016-2017 учебный год\*

<b>Кафедра математики</b>						
<b>1</b>	Избранные главы алгебры	Чуваков В.П.	<b>10</b>	<b>годовой</b>	<b>э</b>	<b>Р</b>
<b>2</b>	Решение задач повышенной сложности по математике	Чуваков В.П.	<b>11</b>	<b>годовой</b>	<b>ф</b>	<b>У</b>
<b>3</b>	Нестандартные задачи по математике	Ню В.В.	<b>10</b>	<b>годовой</b>	<b>э</b>	<b>О</b>
<b>4</b>	Нестандартные задачи по математике	Ню В.В.	<b>11</b>	<b>годовой</b>	<b>э</b>	<b>О</b>
<b>5</b>	Решение нестандартных задач по математике	Ню В.В.	<b>10</b>	<b>годовой</b>	<b>ф</b>	<b>О</b>
<b>6</b>	Решение нестандартных задач по математике	Ню В.В.	11	1 п/г	ф	О
<b>Кафедра физики</b>						
<b>1</b>	Избранные главы физики	Попов Д.А.	10	<b>годовой</b>	<b>э</b>	<b>Р</b>
<b>2</b>	Решение задач повышенной сложности	Попов Д.А.	11	<b>годовой</b>	<b>э</b>	<b>У</b>
<b>3</b>	Олимпиадные задачи по физике	Ильин А.Б.	11	<b>годовой</b>	<b>э</b>	<b>О</b>
<b>4</b>	Решение олимпиадных задач по физике	Ильин А.Б.	11	1 п/г	ф	<b>О</b>
<b>5</b>	Практикум по решению физических задач	Ильин А.Б.	10	<b>годовой</b>	<b>э</b>	<b>К</b>
<b>6</b>	Оценочные задачи по физике	Ильин А.Б.	10	2 п/г	ф	Р
<b>7</b>	Элементы высшей математики в физике	Пачин И.М.	11	1 п/г	<b>э</b>	<b>У</b>
<b>8</b>	Олимпиадные экспериментальные задачи по физике	Пачин И.М.	10	<b>годовой</b>	<b>э</b>	<b>О</b>
<b>9</b>	Олимпиадные экспериментальные задачи по физике	Пачин И.М.	11	1 п/г	<b>э</b>	<b>О</b>
<b>10</b>	Олимпиадные задачи по физике	Вьюн В.А.	10	<b>годовой</b>	<b>э</b>	<b>О</b>
<b>11</b>	Решение олимпиадных задач по физике	Вьюн В.А.	10	<b>годовой</b>	ф	<b>О</b>

<b>Кафедра информатики</b>						
1.	Построение алгоритмов в среде различных исполнителей	Керамов Н.Д.	10	1 п/г	ф	Р
2.	Решение задач повышенной сложности по информатике	Керамов Н.Д.	11	<b>годовой</b>	э	<b>У</b>
3.	Решение логических и алгоритмических задач различной сложности	Новожилова В.И	11	<b>годовой</b>	э	<b>У</b>
4.	Алгоритмы решения олимпиадных задач	Новожилова В.И	10	<b>годовой</b>	э	<b>О</b>
5.	Алгоритмы решения олимпиадных задач	Новожилова В.И	11	1 п/г	э	О
6.	Тренировка по решению олимпиадных задач и программированию стандартных алгоритмов по информатике	Новожилова В.И	10-11	<b>годовой</b>	<b>ф</b>	<b>О</b>
7.	Программирование на языке Си, Си++	Глухов К.В.	10-11	<b>годовой</b>	<b>ф</b>	<b>У</b>
8.	Основы работы в операционной системе Linux	Глухов К.В	10-11	<b>годовой</b>	<b>ф</b>	<b>Р</b>
9.	Основы электроники	Керамов Н.Д.	10-11	<b>годовой</b>	э	<b>СУН</b>
10.	Робототехника	Керамов Н.Д.	10-11	<b>годовой</b>	<b>ф</b>	<b>СУН</b>
<b>Непрофильные дисциплины</b>						
1.	Политика и право	Фоминых Д.А.	10	<b>годовой</b>	э	
2.	Сочинение как жанр (две группы)	Елисеева В.П.	11	<b>годовой</b>	э	
3.	Трудности английского языка	Емелина И.Н.	11	<b>годовой</b>	э	
4.	Основы культуры речи	Макарова Н.В.	11	<b>годовой</b>	э	
5.	Трудности русской орфографии	Макарова Н.В.	10	<b>годовой</b>	э	
6.	Практикум по русскому языку	Макарова Н.В.	11	<b>годовой</b>	э	
7.	Основы психологии и этики делового общения	Иванова Е.А.	10-11	1 п/г	<b>ф</b>	

### 3.4 Система промежуточного контроля и оценки качества обучения

В лицее действует система мониторинга качества обучения, которая включает в себя текущий контроль, месячный балл, контрольные недели, полугодовые письменные и устные зачеты.

Система контроля, с одной стороны, развивает самостоятельность обучающихся и ответственное отношение к учебе, а с другой - осуществляет эффективный контроль за состоянием текущей и глобальной успеваемости по общеобразовательным предметам, контролировать качество понимания и усвоения изученного материала по профильным предметам.

Каждый обучающийся за два года обучения пишет по 4 письменных потоковых контрольных работ и сдает 3 устных зачёта по математике и физике.

Значительный опыт самостоятельной аттестационной деятельности, в том числе сдачи устных зачётов, позволяет выпускникам лицея успешно сдавать ЕГЭ и легче адаптироваться к обучению в вузах.

### 3.5 Характеристика преподавательского коллектива

Главное богатство Лицея – это коллектив преподавателей, сотрудников и учащихся, объединенных общей идеей, способный ставить цели и успешно решать поставленные задачи. В лицее работают преподаватели, обладающие уникальными профессиональными знаниями и опытом:

- доктор физико-математических наук – Вьюн В.А.
- кандидаты физико-математических наук – Чуваков В.П., Нью В.В., Пачин И.М., кандидат химических наук Ананьина И.В.
- Почетные работники общего образования РФ – Елисеева В.П., Латыпова И.С., Ильина И.Н., Нью В., Чувков В.П.
- награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ - Чуваков В.П., Нью В.В., Ильин А.Б., Новожилова В.И., Пачин И.М., Вишневская Е.А., Донорская И.А.

#### Возрастные характеристики педагогического коллектива

	Категория	Число преподавателей	Из них профильных дисциплин
1	до 30 лет	1	1
2	от 30 до 40 лет	10	7
3	от 40 до 50 лет	4	1
4	старше 50 лет	3	2
5	пенсионного возраста	5	3

## Квалификация педагогических работников

			преподаватели		воспитатели, педагоги доп.образования, педагог-психолог	
1	всего		24		12	
2	имеют почетные звания		4	17%	1	8%
3	имеют высшее образование		24	100%	12	100%
4	имеют квалификационную категорию	высшую	12	50%	2	17%
		первую	7	29%	2	17%
5	имеют ученую степень	доктора наук	1	17%		
		кандидата наук	3			

### Характеристика педагогических работников по общему стажу работы

		Кол-во
1	менее 5 лет	2
2	от 5 до 10 лет	2
3	стаж более 10 лет	34

### Характеристика педагогических работников по стажу работы в лицее

	Стаж работы в лицее	Кол-во
1	менее 3 лет	8
2	от 3 до 5 лет	2
3	более 5 лет	26

## 4. Ресурсный центр физико-математического образования

План работы включает большое число мероприятий, направленных на развитие системы физико-математического образования в округе. Часть этих мероприятий стала уже традиционной для Ханты-Мансийского автономного округа и всегда вызывает интерес среди учеников, учителей и родителей. К числу таких мероприятий можно отнести «Научную сессию старшеклассников», Летняя профильная смена для 7-8 классов», фестиваль «Дни науки в Югре».

Новым этапом в работе Ресурсного центра стало создание online - системы проведения дистанционных занятий. Второй год подряд с сентября по июнь преподаватели лицея провели занятия по подготовке к ЕГЭ по математике и физике для обучающихся округа. Активно используют данную форму дополнительного обучения школы г. Сургут.

Большой личный вклад в разработку и внедрение данной системы внесли преподаватели лицея И.М. Пачин, В.П. Чуваков, Е.А. Вишневская, А.Б. Ильин, Д.А. Попов.

Новым в работе ресурсного центра стало проведение открытых олимпиад для обучающихся 7-11 классов округа. В 2017 году проведены:

- открытый Турнир им. М.В. Ломоносова для обучающихся 7-11 классов округа,
- открытый окружной физико-математический турнир для обучающихся 9 классов,
- предварительные и заключительные этапы всероссийских вузовских олимпиад «Всесибирская», «Физтех 2017», «Турнир городов» для обучающихся 10-11 классов.

## **5. Основные достижения учащихся**

Целеустремленность учеников и высокая квалификация преподавателей позволяют учащимся лицея регулярно достигать высоких результатов в предметных олимпиадах, конкурсах и ЕГЭ: 5 раз учащиеся лицея были призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике, математике и информатике, 35 раз победителями и 84 раза призерами регионального этапа, 6 - победителями и призерами заключительного этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее», десятки учащихся ежегодно становятся победителями и призерами заключительных этапов всероссийских вузовских олимпиад, 41 раз выпускники лицея получали 100 баллов по физике, математике, информатике, русскому языку, химии, географии, два выпускника получали 100 баллов по двум предметам, а один - по трем предметам.

### 5.1. Предметные олимпиады и конкурсы

#### **Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017 года**

##### **МАТЕМАТИКА**

Победитель среди 10 классов: Гайничина Юлия

##### **ФИЗИКА**

Призёр среди 11 классов: Уразов Эльдар

Призёр среди 11 классов: Фаткуллин Тимерхан

##### **ИНФОРМАТИКА**

Победитель среди 11 классов: Сычев Никита

Призёр среди 11 классов: Акназаров Арслан

Победитель среди 10 классов: Устинов Артем

Победитель среди 10 классов: Мозжевиллов Даниил

Русский язык

Призер среди 10 классов: Алещенкова Алена

**Вузовские олимпиады (ФИЗТЕХ, Всесибирская,**

Участников 54 человека

Завоевано дипломов 26

## 5.2 Результаты Единого государственного экзамена

### Средний и максимальный тестовые баллы по предметам ЕГЭ по годам

#### Математика

	Максимальный балл	Средний балл
2013	100	72,2
2014	95	80,7
2015	96	78
2016	100	82
<b>2017</b>	<b>100</b>	<b>78</b>

#### Физика

	Максимальный балл	Средний балл
2013	100	83,3
2014	100	82
2015	100	84
2016	98	80
<b>2017</b>	<b>100</b>	<b>77</b>

#### Информатика

	Максимальный балл	Средний балл
2013	100	89,2
2014	97	78,7
2015	97	75
2016	100	82
<b>2017</b>	<b>100</b>	<b>81</b>

#### Русский язык

	Максимальный балл	Средний балл
2013	100	83,3
2014	100	79,5
2015	98	82
2016	98	81
<b>2017</b>	<b>98</b>	<b>79</b>

#### Обществознание

	Максимальный балл	Средний балл
2013	80	73,2
2014	67	62,6
2015	78	70
2016		
<b>2017</b>		

#### Английский язык

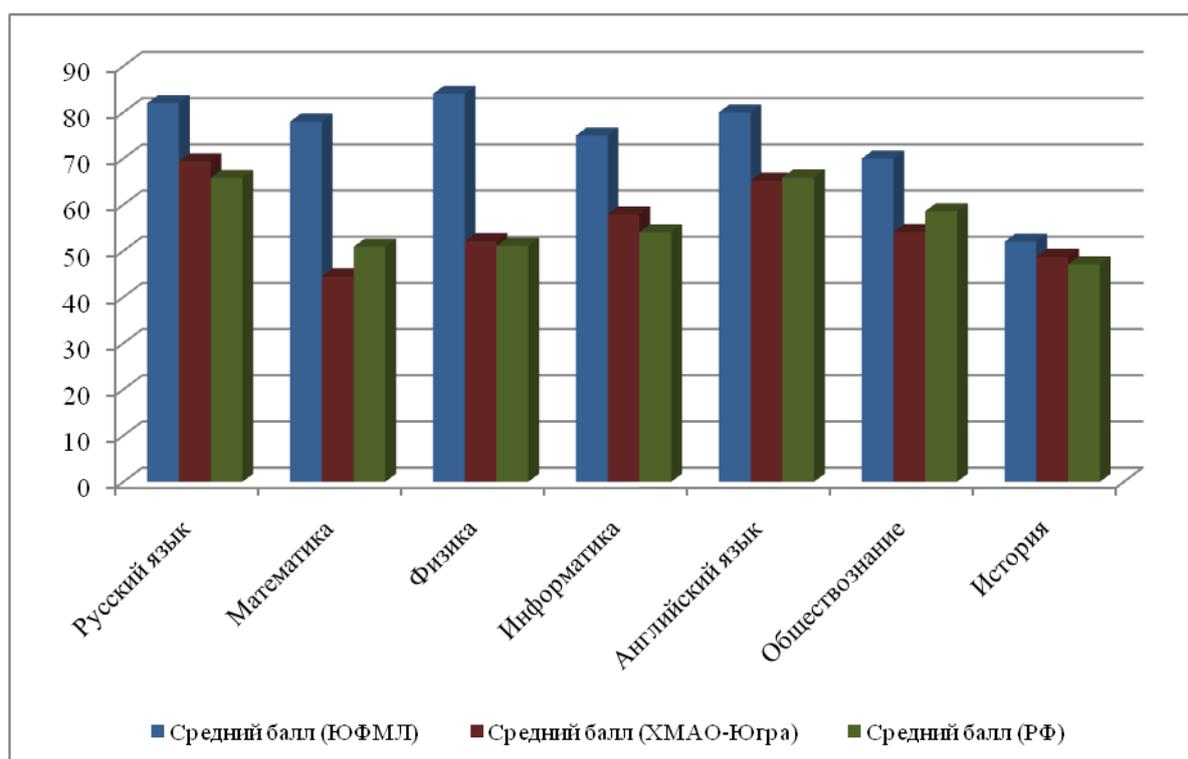
	Максимальный балл	Средний балл
2013	97	86,2
2014	93	70,5
2015	91	80
2016		
<b>2017</b>		

### Выпускники ЮФМЛИ, получившие 100 баллов на ЕГЭ 2017 года

- по математике – Сычев Н.,
- по информатике – Акназаров А, Головина А.
- по физике – Тримбач Е, Уразов Э.

**Средний балл по 100-бальной шкале БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат», Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, РФ в 2017 году (в сравнении)**

<b>Учебный предмет</b>	<b>ЮФМЛ</b>	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>РФ</b>
Русский язык	<b>82</b>	69,4	65,8
Математика	<b>78</b>	44,5	47,1
Физика	<b>84</b>	52,1	51,1
Информатика	<b>81</b>	57,9	54
Английский язык	<b>80</b>	65,2	65,9



**Качество образовательной услуги, предоставляемой лицеем**

**Профильные предметы**

	<b>2017 год</b>		
	<b>математика</b>	<b>информатика</b>	<b>физика</b>
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>56</b>
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 70 баллов	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>46</b>
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше 70 баллов	<b>74%</b>	<b>70%</b>	<b>82%</b>

**Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше 70 баллов по профильным предметам – 75%**

### **Непрофильные предметы**

	<b>2017 год</b>			
	<b>русский язык</b>	<b>англ. язык</b>	<b>обществозн ание</b>	<b>история</b>
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 60 баллов	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше 60 баллов	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

**Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше 60 баллов по непрофильным предметам – 75%**

## **6. Анализ поступления в вузы**

Все выпускники 2017 года поступили в вузы, более 90% из них поступили на специальности, связанные с физико-математическими специальностями, информатикой, добычей полезных ископаемых, технические вузы.

Подавляющее число выпускников обучаются на бюджетных местах.

### **География поступления выпускников 2017 года ( больше или равно 3)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название вузов</b>	<b>Количество поступивших</b>
1	Санкт-Петербургский национальный исследовательский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (СПб НИГУ ИТМО)	8
2	Уральский федеральный университет им. Б.Ельцина (УГТУ-УПИ)	8
3	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого (СПбГПУ)	4
4	Новосибирский государственный университет (НГУ)	4
5	Тюменский государственный университет	4
6	Московский физико-технический институт (МФТИ ГУ)	3
7	Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова (МГУ)	3
8	Московский авиационный университет им. К.Э Циолковского (МАИ)	3
9	Тюменский индустриальный университет (ТИУ)	3

## Распределение выпускников ЮФМА по профилям ВУЗов

№ п/п	Профиль ВУЗа	2013	2014	2015	2016	2017
1	Физика Математика Информатика	34 56,7%	41 58,6%	28 46%	30 50,8%	30 47,6%
2	Технический	16 26,7%	21 30,0%	25 41%	22 37,3%	23 36,5%
3	Экономический	3 5%	2 2,9%	2 3%	1 1,6%	3 4,7%
4	Геология , нефти и газа	5 8,4%	3 4,3%	4 7%	3 5,1%	4 6,3%
5	Другой	2 3,4%	3 4,3%	2 3%	3 5,1%	3 4,7%
	<b>Всего выпускников</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>63</b>

## География поступления выпускников

	ВУЗ	2013	2014	2015	2016	2017
г. Ханты-Мансийск	Югорский государственный университет	3				
г. Новосибирск	Новосибирский государственный университет	2	7	4		4
	Новосибирский государственный технический университет		2			1
	Новосибирский государственный архитектурно-строительный			1		
Г. Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет			3	3	1
	Государственный Университет - Высшая Школа Экономики					1
	Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики	6	1	5	5	8
	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого	4	4	5	10	4
	Санкт-Петербургский Государственный электротехнический университет		2		2	1
	Санкт-Петербургский Государственный университет гражданской авиации		1			
	Санкт-Петербургский Государственный архитектурно-строительный		2			
	Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»	1	1		1	1
	Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского					1

	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП, ЛАИ)					1
г. Москва	Московский энергетический институт	2				
	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	5	4	5	1	3
	Московский государственный строительный университет			2		2
	Государственный университет нефти и газа им. Губкина	2	1	1	1	1
	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	5	7	4	8	2
	Финансовая Академия при правительстве РФ	2	1		1	
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы					2
	Государственный Университет - Высшая Школа Экономики	1	5	1		2
	Московский Физико-Технический Институт	5	11	9	5	3
	Московский инженерно-физический институт				1	
	Московский авиатехнический университет					3
	Российский государственный гуманитарный университет		1			
	Российский университет Дружбы народов (РУДН)		1			
	Международный университет природы, общества и человека "Дубна"			2		1
	Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС)			2	1	
Национальный исследовательский университет (МИЭТ)			1			
г. Тюмень	Тюменский государственный университет нефти и газа (ТИУ)			3		3
	Тюменский Государственный Университет	3	3	2	1	4
	Тюменский архитектурно-строительный университет	2	1			
г. Екатеринбург	Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина	4	9	5	8	8
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы			1		
	Уральский государственный экономический университет					1
	Уральский государственный горный университет					
г. Челябинск	Южно-Уральский Государственный Университет	1				

г. Омск	Омский Государственный Технический Университет	1				
г. Томск	Томский Политехнический Университет	1		1	1	
г. Барнаул	Алтайский государственный университет		1			
г. Сургут	Сургутский государственный университет	2				
г. Йошкар-Ола	Поволжский государственный технологический университет	1				
г. Казань	Казанский федеральный университет	1	2		1	
г. Иваново	Ивановский государственный энергетический университет	1				
г. Ульяновск	Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации		1			
г. Уфа	Уфимский авиационно-технический университет				1	
	Уфимский государственный нефтяной технический университет					1
г. Эдинбург	Heriot-Watt University	2				
г. Прага	Центр языковой и профессиональной подготовки Карлового университета	2	2	1	1	1
г. Шадринск	Шадринский государственный педагогический университет			1		
г. Пермь	Пермский национальный политехнический университет (ПНИПУ)				1	
Г.Чэнду КНР	Jiaotong University					1

## 7. Воспитательная работа.

Под воспитанием в образовании понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Важнейшим результатом воспитания мы считаем – готовность и способность лицеиста к позитивному самосовершенствованию, самореализации, к самостоятельному, осознанному выбору своей стратегии поведения, своего способа существования в контексте человеческой культуры.

В лицей приходят ребята после 9 класса. Это люди уже с определенным багажом знаний, умений и навыков, сформировавшимся характером, жизненными привычками, способностями и профессиональными наклонностями, уже полученными основами взаимоотношений между человеком и коллективом.

Модель выпускника нашего лицея- это личность, отличающаяся:

- высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями;
- сформированностью самообразовательных умений для продолжения образования и желанием постоянно пополнять свои знания;
- творческой направленностью, знающей свои способности и возможности для самоопределения и самореализации;
- пониманием значимости здорового образа жизни и умением противостоять вредным привычкам.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: **в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.** Внеурочная деятельность в лицее традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

### **7.1 Сохранение традиций.**

Традиции выполняют две очень важные функции в жизни лицея. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, создают особую неповторимую атмосферу лицея. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь учебного заведения. В течение учебного года были сохранены главные традиции школы и созданы новые, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- Акция «Посади дерево».
- Деловая игра «Лидер».
- Малые лицейские олимпийские игры.
- Поход –игра «Зарница» (осенняя и весенняя) с поиском клада.
- День Учителя.
- Посвящение в физматшкольники.
- Дни Здоровья (ежемесячно).
- Вечер встречи выпускников.
- КВН.
- Кулинарный поединок.
- День Победы.
- Последний звонок- концерт выпускников и ответный концерт 10-в
- Выпускной вечер.
- Совместные занятия спортом (футбол, волейбол, бег, шахматы, лыжи, плавание, лазертаг ) и соревнования с выпускниками лицея.

Подтверждением успешности традиционных общешкольных мероприятий является то, что практически все выпускники называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Ребята хотят в них участвовать, сами разрабатывают сценарии, подбирают реквизит и распределяют роли. Традиционным стало и участие в ключевых мероприятиях преподавателей, воспитателей лицея, а в зрителях все чаще можно видеть не только родителей ребят, но и будущих учащихся лицея- 9-классников .

## **7.2 Психолого-педагогическое сопровождение**

### **Задачи :**

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития учащихся;
- предупреждение возникновения проблем развития учащихся;
- помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- способствовать формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности;
- содействие в повышении психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- организация, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;

По итогам диагностики консультирования были выявлены учащиеся, нуждающиеся в индивидуальной работе. Результаты диагностики обсуждались с классными руководителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся. Сформированы группы учащихся по основным проблемам:

- недостаток развития коммуникативных навыков;
- низкая стрессоустойчивость;
- слабая неустойчивая нервная система;
- высокая тревожность;
- низкая самооценка;
- дезадаптация.

### **Адаптация десятиклассников к условиям обучения и проживания**

Адаптация это приспособление к новым условиям быта в общежитии, новым формам использования свободного времени. Процесс адаптации включает своеобразное привыкание, тех необходимых изменений, которые происходят в самосознании личности в процессе освоения новых видов деятельности и общения. Один ученик в меньшей степени, другой - в большей, но все обязательно приходят к осознанию этих изменений.

Социально-бытовая адаптация учащихся на протяжении первого полугодия заключалась в навыках самообслуживания, соблюдению личной гигиены, навыков бытового труда и в конечном результате, самостоятельности в быту.

Многие факторы сильно влияют на процесс адаптации учащегося. И от того как школьник, живущий в отрыве от семьи, пройдет этот период, будет зависеть качество его учебы.

### **Трудности адаптации у десятиклассников:**

- не все сразу восприняли как должное Правила проживания и чаще получали замечания по подъему и отбою;
- проблемы по самоорганизации и планированию своего времени;

- выработка и совершенствование навыков самообслуживания, соблюдения гигиенических норм и правил, содержанию своих комнат и мест общего пользования в чистоте и порядке;
- проблема в употреблении ненормативной лексики при общении;
- значительных усилий потребовала работа по нарушениям пользования ноутбуками;
- порча имущества общежития.

По результатам проведенного анкетирования «Атмосфера в общежитии» выявлены учащиеся, у которых были конфликты в общежитии. После индивидуальных бесед с ребятами было организовано расселение по их желанию в другие комнаты. Что касается причин конфликтов, то большинство серьезных конфликтов происходит из-за того, что ребятам не удается прийти к единому мнению в решении бытовых вопросов.

В анкетировании **«Определение уровня социализированности учащихся»** анализ ответов детей позволил увидеть реальную картину, в какой области учащимся необходима наибольшая помощь со стороны взрослых. В основном, у учащихся 10-х классов отмечается **высокий** уровень социализированности в общежитии. Это учащиеся, которым свойственны самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции.

Заметим, что только лишь половина (46%) 10-х классов, проживающих в общежитии, способна планировать свое время, среди 11-х классов этим владеют уже около 80% ребят; умеют управлять своим поведением, эмоциями соответственно 59% (10 кл.) и 79% (11 кл.). Занимаются спортом кроме уроков физкультуры 40% (10 кл.) и 89% (11 кл.). Просматривается положительная динамика как результат совместных усилий воспитателей и педагога-психолога лица.

Анализ заболеваемости учащихся показал, что на первом месте обращения учащихся из-за болезни органов дыхания, в том числе острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония; на втором- болезни эндокринной системы, нарушение обмена веществ, и на третьем- болезни нервной системы преимущественно проявления вегето-сосудистой дистонии.

### **Профессиональная ориентация.**

Приоритетным направлением сопровождения в старшей школе является система профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Цель: помочь всем участникам образовательного процесса обеспечить эффективность процесса профессионального самоопределения.

**Диагностика** включает традиционные этапы и методики.

Для получения объективной информации, касающейся самоопределения учащихся, в рамках психолого-педагогического сопровождения проводится тестирование.

По полученным результатам большинство учащихся 10 классов выразили склонность к работе с людьми и к исследовательской интеллектуальной

деятельности. Но лишь у 35% учащихся преобладает определенный тип профессиональных склонностей, 65% имеют неустойчивые показатели в профессиональных предпочтениях, т.е. имеют 2 и больше выбора.

Типичные психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.

#### **Результаты входной диагностики учащихся 10 классов**

<b>Что Вы можете сказать о выборе своей будущей профессии?</b>		
1	Сделал окончательный выбор	41 %
2	Сделал выбор, но не могу сказать, что он окончательный	16 %
3	Еще не выбрал	43 %

По результатам диагностики **«Опросник профессиональных предпочтений» Д. Голланда** наиболее предпочитаемы вид окружения для учащихся 10 классов – исследовательский тип

**Предпочитаемые виды деятельности для исследовательского типа** - сбор информации, ее систематизация, анализ; выполнение сложных или абстрактных заданий, независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя, выполнение научной или лабораторной работы.

**Способности, которыми обладает:** математические способности; аналитические навыки, научные склонности, склонности к рациональному логическому анализу, навыки письменного изложения мысли, рациональность, эрудированность.

**Опросник профессиональных склонностей** выявил наибольшую склонность учащихся к профессиям исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью, отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума.

**«Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов)** позволил определить сферу профессиональных интересов учащихся.

Наибольшее количество выборов учащихся в группе профессий Человек – Техника и Человек – Человек.

#### **«Эмоциональный интеллект» EQ (Н. Холл).**

Цель теста: выявления способности личности понимать свои эмоции и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Уже является неоспоримым фактом то, что эмоциональный интеллект не менее, и даже более чем классический IQ, способствует успеху и психическому и физическому благополучию человека. EQ поддается развитию в отличие от IQ.

### **Наибольшие трудности учащихся**

<b><u>10 А</u></b>	<b><u>10 Б</u></b>	<b><u>10 В</u></b>
<i>Навыки взаимодействия с окружающими их людьми – 33 %.</i>	<i>навыки взаимодействия с окружающими их людьми – 30 %.</i>	<i>навыки взаимодействия с окружающими их людьми – 42 %.</i>

Результаты тестирования показывают важность продолжения работы по обучению учащихся коммуникативным навыкам, способности конструктивного общения через вербальные и невербальные коммуникации, способность устанавливать и поддерживать взаимовыгодные отношения, основанные на чувстве эмоциональной близости, умение чувствовать себя свободно и комфортно в социальных контактах.

#### **Методика определения типа мышления»**

(«Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

Преобладающий тип мышления учащихся 10 классов - символическое мышление. Этим мышлением обладают люди с математическим складом ума.

### **Результаты социально-психологического анкетирования учащихся ЮФМЛИ «Исходная оценка наркотизации» (Г.В. Латышев).**

Наибольшим фактором риска, по мнению учащихся, являются **общественные социальные факторы** (политика и законодательство в отношении наркотиков, законодательство в области молодежной политики, доступность наркотиков, развитость системы социально-психологической помощи молодежи, уровень дезорганизованности общества, распространенность насилия, общественные традиции, позиция средств массовой информации, организованность досуга, участие молодежи в общественной жизни).

Высокие риски учащиеся выделяют в **семейных факторах** (система распределения ролей, прав и обязанностей в семье, система контроля, уровень конфликтности в семье, семейные традиции и отношение членов семьи к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, система отношений и уровень доверия между родителями и детьми, эмоциональный фон семьи, родительские ожидания, компетентность родителей в контексте воспитания и наличие единого подхода к воспитанию ребенка).

Меньше всего рисков для себя учащиеся отмечают в **индивидуальных факторах**, что свидетельствует об успешности учащихся в реализации своих стремлений, осознании жизненной перспективы, высокому уровню эмоциональной зрелости, сформированной системе ценностей и привязанностей,

адекватному уровню притязаний и самооценки, наличию непреложных авторитетов.

Общий уровень риска среди учащихся ЮФМЛИ свидетельствует о низкой вероятности проявления «нездорового» стиля поведения.

### **Родительское психолого-педагогическое просвещение.**

Цель: выявить наиболее важные темы для родительского просвещения.

#### **Наиболее единодушны родители были в выборе тем:**

- Самооценка школьника (20 выборов)
- Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация (20 выборов)
- Стресс – это не то, что с человеком происходит, а, то, как он переживает ситуацию (18 выборов)
- Формирование воли (17 выборов)
- Путь к согласию или как разрешить конфликт (16 выборов)
- Оказание помощи школьнику в период сдачи ЕГЭ (14 выборов)
- Мотив как регулятор поведения (11 выборов)
- Психологические особенности развития личности старшеклассника (11 выборов)

#### **Наименьший интерес представили следующие темы:**

- Содружество семьи и школы (0 выборов)
- Здоровый ребенок - здоровое общество (1 выбор)
- Конвенция ООН «Оправах ребенка» (2 выбора)
- В семье – старшеклассница (2 выбора)

Социологический опрос выявил наиболее важные и волнующие темы для психолого-педагогического просвещения родителей учащихся ЮФМЛ, что позволит продолжить работу в этом направлении более эффективно.

### **Самоуправление**

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, развивает инициативу, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Органом управления является Сенат лицея, возглавляемым Президентом, куда входят по 2-3 представителя от классных коллективов и победители деловой игры «Лидер».

#### **Задачи ученического самоуправления:**

- Выявление и воспитание лидеров различных школьных коллективов.
- Приобретение учащимися практических навыков в общественной деятельности, учит сотрудничеству с социальными партнерами лицея.
- Формирование у учащихся таких качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность, уверенность в себе, умение принимать решения учит быть полезными окружающим .

### **7.3 Дополнительное образование**

Анализ исследования личности учащихся лицея, их интересов и склонностей предполагает формы работы, которые помогут создать эффективную технологию воспитания личности через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку.

### **Занятость учащихся в кружках и секциях лицея и города**

Направление дополнительного образования	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Всего учащихся</b>	<b>134</b>	<b>147</b>	<b>129</b>	<b>134</b>	<b>139</b>
Сенат лицея	14	17	12	15	21
Хореографическая студия	15	16	21	17	20
Вокальный ансамбль	19	15	18	14	14
Театральная студия	5	11	14	12	13
Баскетбол	23	21	19	21	15
Волейбол	22	22	25	18	18
Мини-футбол	19	16	28	22	22
Настольный теннис	14	9	16	12	10
Шахматы	12	9	14	11	11
Тренажерный зал лицея	9	5	5	3	7
Тренажерный зал (Югорский государственный университет)	2	1	4	2	1
Стрельба из лука (ЮГУ)	-	-	-	-	1
Тренажерный зал (Югорский колледж олимпийского резерва)	1	1	-	-	-
Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	12	12	12	12	8
Центр развития теннисного спорта	2	1	-	-	1
Художественная школа	3	1	1	-	-
Лыжные гонки (Детско-юношеская школа олимпийского резерва)	1	1	1	2	2
Рукопашный бой («Патриот»)	-	-	-	-	3
Плавание (Югорский колледж олимпийского резерва)	5	4	7	4	4
Волейбол (Югорский)	3	3	12	-	-

колледж олимпийского резерва)					
Хоккей (Арена –Югра)	-	-	-	1	1
Конный клуб «Мустанг»	-	-	-	1	-
Боевые искусства ЦСП «Дружба»	-	-	-	3	-
% охвата секционной работой	113 чел. 84,3%	119 чел. 81%	112 чел. 86,8%	110 чел. 82,1%	112 чел. 80,5%
% занимающихся в двух и более секциях	23 чел. 17,2%	24 чел. 16,3%	34 чел. 26,3%	27 чел. 20,14%	32 чел. 23,1%

Одной из главных задач педагогов лица: научить ребят отказываться от вредных привычек, осознанно подходить к сохранению и укреплению собственного здоровья.

С сентября все классы лицея включаются в соревнование за кубок «Самый спортивный класс». Командные первенства по мини-футболу, баскетболу, плаванию, настольному теннису, Лицейских малых олимпийских играх, спортивно викторине, зимней зарнице выявляют класс-лидер. В этом году одержал победу 11-б класс.

Традиционные осенняя и зимняя зарницы, дни здоровья, которые проводятся на территории общежития, очень полюбились ребятам. Это и театрализованное представление, и спортивные состязания, и всеми любимый пикник. Учащиеся самостоятельно, при минимальном участии классных руководителей, по очереди организуют мероприятия, распределяют обязанности, пишут сценарии, готовят инвентарь и убирают территорию по завершении мероприятия. Зачастую мероприятия организуются при поддержке городских и окружных организаций: Департамента нефти и газа ХМАО-Югры, МЧС округа, Природного парка «Самаровский Чугас», Департамента городского хозяйства г. Ханты-Мансийска и др.

Традиционными являются спортивные встречи накануне Вечера встречи выпускников, когда играют нынешние и бывшие учащиеся лицея.

В 2016-2017 учебном году в лицее небольшой процент курящих учащихся, которые эту вредную привычку привезли из дома. Большинство ребят выбрали здоровый образ жизни и не одобряют тех, кто курит. По итогам проведенного анкетирования всех лицеистов «Мое отношение к ЗОЖ» большинство ребят на первое место ставят здоровье, 2 место - семья, 3 место- образование. В понятие здорового образа жизни ребята в большинстве своем вкладывают умение вести осмысленную жизнь без вредных привычек. Для этого они считают важным в полной мере осуществлять свои способности и быть всегда в форме.

### **Динамика участия школьников**

**в городских, окружных соревнованиях, конкурсах.**

<b>Содержание</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Городская л/а эстафета, посвященная Празднику весны и труда	2 место	2 место	1 место	4 место	1 место
Первенство Уральского Федерального округа по классическим шахматам, г.Челябинск			2 место		
Городская интеллектуальная игра среди студентов «Что? Где? Когда?»	11кл-1 место 10 кл-3 место	1 место	1 место	1 место	2 место
Открытый межрегиональный чемпионат интеллектуальных игр	1 место	3 место		3 место	
Городской конкурс «Богат талантами любимый город»	1 место	1 место	3 место		1 место
Окружные соревнования по лыжным гонкам		2 место			

#### **7.4 Культурная жизнь.**

Помимо организации и проведения традиционных внутри лицейских мероприятий ребята участвуют и в культурной жизни города. Это и экскурсии в музеи, картинную галерею, посещение концертов, спектаклей, участие в просмотре научно-популярных и художественных фильмов с дальнейшим обсуждением, знакомство с культурой народов ханты и манси.

Посещение Окружной государственной библиотеки: знакомство с отделами, получение удостоверения читателя, участие в Круглых столах, обсуждениях на актуальные темы.

Экскурсия на теплоходе на слияние Оби и Иртыша для выпускников - традиционное путешествие учащихся и преподавателей лицея: познавательно и увлекательно. Ребята вместе с педагогами посещают игры КХЛ, «болеют» за любимую команду «Югра». Организуются встречи с интересными людьми города: писателями и поэтами, художниками и актерами, ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий.

#### **7.5 Работа с родителями**

Все формы работы с родителями лицеистов направлены на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.

**на 2016-2017 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>10а</b>	<b>10б</b>	<b>10в</b>	<b>11а</b>	<b>11б</b>	<b>11в</b>	<b>Итого</b>
Количество учащихся	26	25	24	22	23	19	139
Юноши	18	20	20	19	13	12	102 <b>73,4%</b>
Девушки	8	5	4	3	10	7	37 <b>26,6%</b>
<b>Сведения о семьях</b>							
Полные семьи	21	19	21	16	17	16	110 <b>79,1%</b>
Неполные семьи	5	6	3	6	6	3	29 <b>20,8%</b>
Из них, многодетные	5	4	3	2	8	3	25 <b>17,9%</b>
<b>Образование родителей</b>							
Количество родителей	47	44	45	38	40	35	249
Среднее, средне-специальное	8	7	14	11	5	11	56 <b>22,5%</b>
Неполное высшее	1	-	-	-	-	1	2 <b>0,8%</b>
Высшее	38	37	31	27	35	23	191 <b>76,7%</b>
<b>Жилищные условия</b>							
Благоустроенное Жилье	26	24	23	21	23	17	134 <b>96,4%</b>
Съемное жилье	-	1	1	1	-	1	4 <b>2,8%</b>
Неблагоустроенное	-	-	-	-	-	1	1
<b>Социальный статус</b>							
Рабочие	3	8	9	3	5	13	41 <b>16,5%</b>
Служащие	39	31	33	30	35	16	184 <b>73,9%</b>
Предприниматели	2	-	-	-	-	4	6 <b>2,4%</b>
Безработные Домохозяйки	3	4	3	1	-	2	13 <b>5,2%</b>
Пенсионеры	-	1	-	4	-	-	5 <b>2%</b>
Учащиеся-МНС	2	-	-	1	-	1	4
Инвалиды	1	-	-	-	-	-	1
Опекаемые	-	-	-	-	-	-	-

### Социальный состав учащихся

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	147 уч-ся	129 уч-ся	134 уч-ся	139 уч-ся
Дети из полных семей	119 81%	103 79,8%	104 77,6%	110 79,1%
Дети из неполных семей	28 19%	24 18,6%	30 22,4%	29 20,8%
Дети из многодетных семей	16 10,8%	22 17%	21 16,4%	25 17,9%
Дети, находящиеся под опекой	1	-	-	-
Дети-инвалиды	-	1	-	1
Дети-МНС	4	3	2	4

### Уровень образования родителей

Образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	266 чел.	235 чел.	234 чел.	249 чел.
Высшее	188 70,7%	170 72,3%	168 71,8%	191 76,7%
Незаконченное высшее	4 1,5%	1 0,4%	2 0,8%	2 0,8%
Среднее, средне-специальное	74 27,8%	64 27,2%	64 27,3%	56 22,5%

Около 80 % учащихся воспитываются в полных семьях, где оба родителя являются служащими и имеют высшее образование. Третья часть родителей обучающихся имеют средне-специальное образование, для которых целью поступления их ребенка в лицей является получение, первого в семье, высшего образования. Радует, что к нам поступают ребята из многодетных семей и их процент ежегодно примерно одинаков- 16-25%. В этом году 25 обучающихся из семей с тремя и более детей.

**Новым** направлением в работе стала целенаправленная просветительская работа с родителями. По результатам опроса родителей были выявлены наиболее значимые темы просвещения. В новом учебном году планируется продолжить эту работу в соответствии с выбранными родительской общественностью темами.

-налажена эффективная связь с родителями обучающихся через электронную почту, социальные сети. Родители оперативно получают информацию:

- об учебно-программной документации и локальных актах, регламентирующих осуществление образовательной деятельности лица;
- об итогах образовательного процесса;
- об успеваемости своего ребенка;
- о результатах психолого-педагогического мониторинга обучающихся.

Родители могут договориться о встрече с преподавателями предметниками, педагогом-психологом, проконсультироваться по любой возникающей проблеме по проживанию в общежитии, здоровью, обучению, воспитанию.

На сайте лица создан Раздел для родителей, содержащий всю необходимую текущую информацию о жизни лица. Страница сайта постоянно обновляется и дополняется.

Адрес страницы: **<http://ugrafmsh.ru/dlya-roditeley>**